

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E
CIÊNCIAS ECONÔMICAS – FACE
BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

ANÁLISE SOBRE O NÍVEL DE SIMILARIDADE DOS CURRÍCULOS
DOS CURSOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DAS INSTITUIÇÕES DE
ENSINO SUPERIOR DO ESTADO DE GOIÁS EM RELAÇÃO AO
CURRÍCULO MUNDIAL PROPOSTO PELO ISAR/UNCTAD/ONU

LUCAS TAVARES CAVALCANTI

Goiânia
2013



Universidade Federal de Goiás
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Sistema de Bibliotecas - Biblioteca Central
Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Economia
Campus Samambaia – Caixa Postal 411 74001-970 Goiânia-GO
Fone (62) 3521-1183. Fax (62) 3521-1396

**TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR AS MONOGRAFIAS
ELETRÔNICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DE MONOGRAFIAS DA UFG – RIUFG**

1. Identificação do material bibliográfico monografia:

☒ Graduação ☐ Especialização

2. Identificação do Trabalho de Conclusão de Curso

Autor (a):	Lucas Tavares Cavalcanti
E-mail:	lucastcavalcanti@gmail.com
Seu e-mail pode ser disponibilizado na página?	☒ Sim ☐ Não
Título:	ANÁLISE SOBRE O NÍVEL DE SIMILARIDADE DOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DO ESTADO DE GOIÁS EM RELAÇÃO AO CURRÍCULO MUNDIAL PROPOSTO PELO ISAR/UNCTAD/ONU
Palavras-chave:	Educação; Curriculum Contábil; Currículo Mundial
Título em outra língua:	ANALYSIS ABOUT THE LEVEL OF SIMILARITY OF THE GRADUATION COURSES CURRICULA IN ACCOUNTING SCIENCE IN GOIÁS RELATIVE TO THE PROPOSED MODEL CURRICULUM MADE BY UN/UNCTAD/ISAR.
Palavras-chave em outra língua:	Education; Accounting Curriculum; Model Curriculum
Data defesa: (dd/mm/aaaa)	19/02/2013
Graduação/Curso Especialização:	Ciências Contábeis – FACE - Universidade Federal de Goiás
Orientador (a):	Ednei Moraes Pereira

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O referido autor:

a) Declara que o documento em questão é seu trabalho original, e que detém prerrogativa de conceder os direitos contidos nesta licença. Declara também que a entrega do documento não infringe, tanto quanto lhe é possível saber, os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade.

b) Se o documento em questão contém material do qual não detém os direitos de autor, declara que obteve autorização do detentor dos direitos de autor para conceder à Universidade Federal de Goiás os direitos requeridos por esta licença, e que esse material cujos direitos são de terceiros está claramente identificado e reconhecido no texto ou conteúdo do documento em questão.

TERMO DE AUTORIZAÇÃO

Na qualidade de titular dos direitos do autor do conteúdo supracitado, autorizo a Biblioteca Central da Universidade Federal de Goiás a disponibilizar a obra, gratuitamente, por meio do Repositório Institucional de Monografias da UFG (RIUFG), sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o documento conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou *download*, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data, sob as seguintes condições:

Permitir uso comercial de sua obra? () Sim (x) Não

Permitir modificações em sua obra?

() Sim () Sim, contando que outros compartilhem pela mesma licença (x) Não

A obra continua protegida por Direito Autoral e/ou por outras leis aplicáveis. Qualquer uso da obra que não o autorizado sob esta licença ou pela legislação autoral é proibido.

Local e data: Goiânia, 04 de março de 2013.


Assinatura do Autor e/ou Detentores dos Direitos Autorais

LUCAS TAVARES CAVALCANTI

**ANÁLISE SOBRE O NÍVEL DE SIMILARIDADE DOS CURRÍCULOS DOS
CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DO ESTADO DE GOIÁS
EM RELAÇÃO AO CURRÍCULO MUNDIAL PROPOSTO PELO
ISAR/UNCTAD/ONU**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Universidade Federal de Goiás como requisito parcial à
obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis
pela Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e
Ciências Econômicas – FACE.

Orientador: Ednei Moraes Pereira.

Goiânia

2013

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
GPT/BC/UFG

- Cavalcanti, Lucas Tavares.
- C376a Análise sobre o nível de similaridade dos currículos dos cursos de graduação em Ciências Contábeis do estado de Goiás em relação ao Currículo Mundial proposto pelo ISAR/UNCTAD/ONU [manuscrito] / Lucas Tavares Cavalcanti. - 2013.
73 f.
- Orientador: Prof. Ms. Ednei Moraes Pereira.
Monografia (Graduação) – Universidade Federal de Goiás, Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas, 2013.
Bibliografia.
Anexos.
1. Ciências contábeis – Currículo – Goiás (Estado). 2. Contadores – Formação. 3. Ciências contábeis – Currículo mundial. I. Título.

CDU: 657:37.016(817.3)

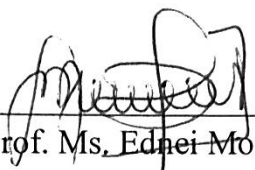
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E
CIÊNCIAS ECONÔMICAS - FACE
BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

ANÁLISE SOBRE O NÍVEL DE SIMILARIDADE DOS CURRÍCULOS
DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DO
ESTADO DE GOIÁS EM RELAÇÃO AO CURRÍCULO MUNDIAL
PROPOSTO PELO ISAR/UNCTAD/ONU

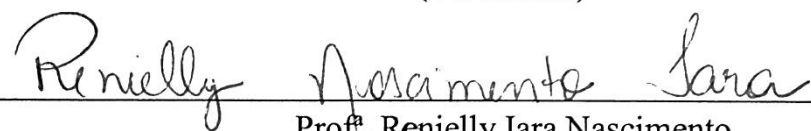
LUCAS TAVARES CAVALCANTI

Monografia de Trabalho de Conclusão de Curso submetida à banca examinadora designada como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

Banca Examinadora:



Prof. Ms. Ednei Morais Pereira
(Orientador)



Prof.ª Renielly Iara Nascimento



Prof.ª Ms. Celma Duque

Julgada em: Goiânia, 19 de fevereiro de 2013.

AGRADECIMENTOS

Aproveito este espaço para agradecer a minha família, em especial aos meus pais, e amigos que tanto me apoiaram ao longo da graduação, sempre me incentivando e torcendo pelo meu sucesso.

Agradeço também a Universidade Federal de Goiás por toda estrutura oferecida e aos meus professores e mestres que se dedicaram a passar, da melhor forma possível, seus conhecimentos e tiveram forte influência no meu desenvolvimento intelectual e pessoal.

RESUMO

ANÁLISE SOBRE O NÍVEL DE SIMILARIDADE DOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DO ESTADO DE GOIÁS EM RELAÇÃO AO CURRÍCULO MUNDIAL PROPOSTO PELO ISAR/UNCTAD/ONU.

O mercado, cada vez mais globalizado, exige a formação de profissionais que estejam preparados para atuar tanto dentro quanto fora de seus países. Para tanto, organismos internacionais como o Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting (ISAR), ligado a Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento (UNCTAD) e a Organização das Nações Unidas (ONU), desenvolveram um modelo de currículo mundial para o Curso de Ciências Contábeis que estimulasse as instituições de ensino no mundo a prepararem profissionais aptos para atender às necessidades desse mercado. Nesse contexto, este trabalho tem como objetivo geral verificar o nível de adequação dos currículos dos cursos de Ciências Contábeis das IESs goianas analisadas ao modelo de currículo internacional proposto. Dessa forma, por meio de uma pesquisa descritiva, fundamentada em material documental-bibliográfico e de abordagem qualitativa, foram selecionados os currículos de 20 IES que oferecem a graduação em Ciências Contábeis no estado de Goiás que foram, posteriormente, comparados à proposta de currículo feita pelo ISAR/UNCTAD/ONU. Os resultados revelam, dentre outros fatores, que os currículos das IESs pesquisadas apresentam 43,19% de similaridade com a proposta de Currículo Mundial.

Palavras-chave: Educação; Curriculum Contábil; Currículo Mundial.

ABSTRACT

ANALYSIS ABOUT THE LEVEL OF SIMILARITY OF THE GRADUATION COURSES CURRICULA IN ACCOUNTING SCIENCE IN GOIÁS RELATIVE TO THE PROPOSED MODEL CURRICULUM MADE BY UN/UNCTAD/ISAR.

The market increasingly globalized, requires the education of professionals who are prepared to act both inside and outside their countries. Therefore, international organizations such as the Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting (ISAR), attached to the United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD) and United Nations (UN), developed a global Model Curriculum (MC) to the Accounting Course to stimulate educational institutions in the world to prepare professionals able to meet the needs of this market. In this context, this study aims to verify the general appropriateness of curricula of Accounting Science from higher education institutions (HEIs) in Goiás analyzed to the international Model Curriculum proposed. In this way, through a descriptive research based on documentary material, bibliographic material and qualitative approach, were selected the curricula of 20 HEIs that offer the graduation in Accounting Science in the state of Goiás which were then compared to the curriculum proposal made by ISAR / UNCTAD / UN. The results show, among other factors, that the curricula of HEIs surveyed have 43.19% similarity with the proposed Model Curriculum.

Keywords: Education; Accounting Curriculum; Model Curriculum.

LISTA DE QUADROS

Quadro 01:	Legislações que tratam do ensino superior de Ciências Contábeis.....	21
Quadro 02:	Blocos de conhecimento do Currículo Mundial de Contabilidade ONU/UNCTAD/ISAR	26
Quadro 03:	Instituições de Ensino Superior (IESs) analisadas	31

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos 01: Quantidade, por IES, de disciplinas com e sem correspondências no Currículo Mundial (CM)	36
Gráficos 02: Quantidade de disciplinas que apresentam similaridade em relação às 22 sugeridas no CM dentro do bloco I - Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial.....	37
Gráficos 03: Número total de correspondências por módulos presentes no bloco I - Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial	38
Gráficos 04: Quantidade de disciplinas que apresentam similaridade em relação às 5 sugeridas no CM dentro do bloco II – Tecnologia da Informação.....	39
Gráficos 05: Quantidade de disciplinas que apresentam similaridade em relação às 36 sugeridas no CM dentro do bloco III – Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins.....	40
Gráficos 06: Número total de correspondências por módulos presentes no bloco III - Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins.....	40
Gráficos 07: Quantidade de disciplinas que apresentam similaridade em relação aos 9 módulos/disciplinas sugeridos no CM dentro do bloco IV – Conhecimentos gerais.....	41
Gráficos 08: Número total de correspondências por módulos presentes no bloco IV - Conhecimentos gerais.....	42

LISTA DE TABELAS

- Tabela 01** – Similaridade entre a quantidade de disciplinas com correspondência no Currículo Mundial (CM) proposto pelo ISAR/UNCTAD/ONU e as disciplinas consideradas nos currículos das IESs goianas pesquisadas 33
- Tabela 02** – Similaridade entre as disciplinas dos currículos das IESs com correspondência no Currículo Mundial e o total de disciplinas-padrão propostas nos quatro blocos do mesmo 35
- Tabela 03** – Percentual entre a quantidade de similaridades encontradas em cada currículo de cada IES em relação à proposta apresentada no CM para cada bloco 36
- Tabela 04** – Ranking das 10 disciplinas com o maior número de correspondências nos currículos das IESs em relação ao CM proposto 42

ANEXOS

ANEXO 01 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FARA (ARAGUAIA)	50
ANEXO 02 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS PUC-GO	51
ANEXO 03 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS ANHANGUERA.....	52
ANEXO 04 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS ALFA.....	54
ANEXO 05 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UFG.....	55
ANEXO 06 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UNIVERSO	58
ANEXO 07 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FESURV.....	60
ANEXO 08 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FAJ	61
ANEXO 09 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS PADRÃO.....	62
ANEXO 10- ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UNIDESC.....	63
ANEXO 11 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FANAP	64
ANEXO 12 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS ILES	65
ANEXO 13- ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS IAESUP	66
ANEXO 14- ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FIMES.....	67
ANEXO 15 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FASUG.....	68
ANEXO 16 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FECHA	69
ANEXO 17 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UNICALDAS	70
ANEXO 18 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FMB.....	71
ANEXO 19 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UEG.....	72
ANEXO 20 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FIBRA.....	73

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CES	-	Câmara de Educação Superior
CM	-	Currículo Mundial
CNE	-	Conselho Nacional de Educação
IESs	-	Instituições de Ensino Superior
ISAR	-	Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting
MEC	-	Ministério da Educação
ONU	-	Organização das Nações Unidas
UNCTAD	-	Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	14
1.1 QUESTÃO DE PESQUISA.....	15
1.2 JUSTIFICATIVA E CONTRIBUIÇÕES.....	16
1.3 OBJETIVOS DA PESQUISA.....	16
1.4 DELIMITAÇÕES DA PESQUISA.....	17
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	17
2.1 A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DO CONTADOR.....	17
2.2 BREVE HISTÓRICO DO ENSINO SUPERIOR E CONTÁBIL NO BRASIL.....	18
2.3 O QUE JÁ FOI PRODUZIDO.....	22
2.4 PROPOSTAS DE CURRÍCULO.....	24
2.5 A ESTRUTURA PROPOSTA PELO ISAR.....	26
3 METODOLOGIA APLICADA.....	29
3.1 TIPO E TÉCNICAS DE PESQUISA.....	29
3.2 PROCEDIMENTOS DE PESQUISA.....	30
3.3 LIMITAÇÕES ÀS ANÁLISES DOS DADOS.....	32
4 ANÁLISE DOS RESULTADOS	33
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	44
REFERÊNCIAS	46
ANEXOS.....	50

1. INTRODUÇÃO

Grandes mudanças têm ocorrido por meio do fenômeno da globalização e, a partir dela, barreiras internacionais têm se estreitado, transformações no mundo empresarial têm se intensificado e a troca de informações têm se acelerado. Nesse cenário fica evidente a necessidade de uma maior harmonização de conhecimentos nas diversas áreas de atuação.

Segundo Silva e Vasconcelos (2011) essas mudanças geraram a necessidade de implantar modelos e princípios contábeis e financeiros mais consistentes, facilitando a compreensão das informações financeiras pelos seus usuários em qualquer parte do mundo. Neste sentido, o Brasil tem buscado acompanhar esse processo de convergência contábil.

É papel das instituições de ensino superior preparar profissionais que estejam capacitados para atuar tanto no mercado nacional quanto no mercado internacional. Para tanto, as instituições de ensino estrangeiras e brasileiras tem buscado a adaptação de seus currículos às exigências do mercado visando uma maior harmonização dos requisitos de qualificação.

Visando diminuir a disparidade no ensino da contabilidade do mundo, a Organização das Nações Unidas (ONU), por meio do Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting (ISAR), vinculado à United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), propôs um modelo de currículo mundial para o ensino da Contabilidade e formação dos futuros profissionais.

Na opinião de Magalhães e Andrade (2006), o currículo representa uma proposta educacional por meio da qual uma IES se responsabiliza por sua fundamentação, implementação e avaliação.

Segundo Krasilchik (2004 apud MAGALHÃES; ANDRADE, 2006), o currículo ideal (teórico) é influenciado por fatores como legislação, docentes, alunos, greves, sociedade, mercado de trabalho, recursos financeiros e humanos e economia. Em decorrência dessas influências, surge o currículo real, que, por sua vez, se apresenta nas modalidades aparente e latente (oculto). Nesta última, a IES se revela (inadvertidamente ou não) ou, deliberadamente, se omite, porque tudo o que acontece na instituição faz parte do currículo.

Segundo Czesnat, Cunha e Domingues (2009) este currículo é resultado do TD 05, um guia para sistemas nacionais de qualificação de contadores profissionais; e do TD 06, a

proposta de um currículo global para a educação profissional de contadores. A ONU não determina a adoção integral deste currículo guia, mas espera que sirva como base para as instituições de ensino superior formularem seus próprios currículos. A proposta básica deste currículo mundial (CM) é uniformizar os estudos em contabilidade.

No Brasil, as IES têm autonomia para elaborar seus currículos, devendo, porém, obedecer à regulamentação do Ministério da Educação (MEC). Os cursos de Ciências Contábeis devem estar de acordo com esta legislação, isso ocorre por meio da Resolução nº 10/2004 do Conselho Nacional de Educação (CNE) e Câmara de Educação Superior (CES), que determina que a organização do curso de graduação em Ciências Contábeis deve ser promovida por meio de um projeto pedagógico que venha a contemplar uma série de requisitos básicos para a formação do contador (BRASIL, 2004).

Este trabalho busca apresentar e, observando a Resolução CNE/CES nº 10, de 16 de Dezembro de 2004 e o parecer CNE/CES 0146/2002 de 03 de abril de 2002, a nível nacional, identificar o nível de aderência das estruturas curriculares das IESs do Estado de Goiás que ofertam a graduação em Ciências Contábeis, na modalidade presencial, ao Currículo Mundial proposto pela ONU/UNCTAD/ISAR.

1.1 QUESTÃO DE PESQUISA

Observando a Resolução CNE/CES nº 10, de 16 de Dezembro de 2004, o parecer CNE/CES 0146/2002 de 03 de abril de 2002 e as recomendações de adequação ao Currículo Mundial (CM) proposto pela ONU/UNCTAD/ISAR visando à harmonização, a nível mundial, dos requisitos de formação em Ciências Contábeis, este estudo tem como base a seguinte questão:

Qual o nível de aderência das estruturas curriculares elaboradas pelas IESs que oferecem cursos presenciais de Ciências Contábeis no estado de Goiás em relação às diretrizes curriculares propostas pelo *Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting* – ISAR?

1.2 JUSTIFICATIVA E CONTRIBUIÇÕES

Ao observar a importância que as informações contábeis e o profissional contábil possuem, e considerando as Instituições de Ensino Superior (IESs) como importantes geradoras de conhecimento, organismos internacionais como o ISAR tem se empenhado em propor formas de adequação das estruturas curriculares destas instituições às exigências de qualificação do mercado internacional.

No tocante a isso, a relevância desta pesquisa se dá na importância de se estabelecer o nível de aderência das estruturas curriculares dos cursos de Ciências Contábeis ofertados pelas IESs do estado de Goiás selecionados, em relação ao Currículo Mundial (CM) proposto pelo ISAR.

A contribuição à comunidade acadêmica se concretiza ao proporcionar conhecimento sobre a temática e ao possibilitar aos gestores dos cursos de graduação presencial em Ciências Contábeis uma melhor avaliação dos projetos políticos pedagógicos em vigor, apresentando-lhes possíveis adaptações, identificando falhas e indicando possíveis caminhos para a adequação das estruturas curriculares às exigências internacionais traduzidas por meio do Currículo Mundial (CM) proposto pelo ISAR.

A contribuição social apoia-se na importância de avaliar o nível de preparação oferecido aos estudantes de Ciências Contábeis pelas IES para suprir as exigências de um mercado cada vez mais competitivo, que favorece a inserção de profissionais qualificados que atendam às expectativas, não só do mercado interno, como também do mercado externo.

1.3 OBJETIVOS DA PESQUISA

1.3.1 OBJETIVO GERAL

- Investigar o nível de aderência das estruturas curriculares das IESs do estado de Goiás selecionadas que ofertam o curso de Ciências Contábeis na modalidade presencial à proposta de Currículo Mundial (CM) elaborada pela ONU/UNCTAD/ISAR.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar as grades curriculares dos Cursos de Ciências Contábeis das IESs selecionadas, no que diz respeito às disciplinas oferecidas atualmente.
- Apontar pontos comuns e divergentes entre os currículos das IESs do estado de Goiás selecionadas e o currículo proposto pelo ISAR.

1.4 DELIMITAÇÕES DA PESQUISA

Este estudo se limita na comparação dos conteúdos apresentados nas estruturas curriculares do curso de Ciências Contábeis de IESs do estado de Goiás em relação ao Currículo proposto pelo *Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting* – ISAR, observando ainda as diretrizes do ensino de contabilidade no Brasil estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 10, de 16 de Dezembro de 2004 e pelo parecer CNE/CES 0146/2002 de 03 de abril de 2002.

Segundo Mulatinho (2007), a qualidade do ensino sofre influências de diversos outros fatores além da estrutura curricular, tal qual a qualidade docente, infra estrutura da Instituição de Ensino, aspectos metodológicos, pedagógicos e didáticos, dentre outros fatores. Este estudo, porém, restringe-se a análise da estrutura curricular proposta pelas IESs do estado de Goiás para as graduações em Ciências Contábeis.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DO CONTADOR

Segundo Mulatinho (2007), o desenvolvimento de uma percepção crítica da realidade e dos fenômenos organizacionais, além da oferta de conhecimento técnico e instrumental, são

bases para a formação do contador. Sendo assim, além do conhecimento técnico, o contador precisa desenvolver o conhecimento crítico, saber analisar, descobrir problemas e saber solucioná-los da melhor forma possível.

Para Prado et al. (2008), a necessidade de conhecimentos interdisciplinares, em especial para os contadores, advém das crescentes exigências de mercado em decorrência das constantes mudanças econômicas, políticas, sociais, tecnológicas, legais, dentre outras, no mundo.

Espera-se que as instituições de ensino atendam as necessidades profissionais que as empresas buscam. O mercado procura profissionais que além das competências relacionadas à contabilidade, desenvolvam também habilidades gerenciais, estando assim aptos a auxiliar na tomada de decisão de forma direta, encontrar problemas e buscar soluções. Uma boa grade curricular favorece a formação de indivíduos preparados para atender melhor as demandas do mercado.

Para tanto, infere-se que os que pretendem se tornar contadores devem obter a titulação em instituições de ensino superior devidamente reconhecidas e legalizadas nos respectivos países. Considera-se o ambiente universitário o local adequado ao desenvolvimento de muitas das habilidades requisitadas (UNCTAD/ISAR – TD5, 1999).

2.2 BREVE HISTÓRICO DO ENSINO SUPERIOR E CONTÁBIL NO BRASIL

O ensino superior no Brasil surge decorrente de uma mudança na estrutura política do Estado português com a vinda da família real para o Brasil e a transferência da sede de governo para o Rio de Janeiro em 1808 (WAITZ E ARANTES, 2009).

De acordo com Olivera (1995), a criação do curso de Ciências Contábeis originou-se da evolução do ensino comercial, tendo seu surgimento ligado ao desenvolvimento das atividades mercantis e ao fortalecimento dos Estados.

Segundo Mulatinho (2007), em 1856 foi criado o Instituto Comercial do Rio de Janeiro, considerada uma das primeiras manifestações no ensino de contabilidade no Brasil, e em meados de 1890 surgiu a Escola Politécnica do Rio de Janeiro, onde era oferecida a disciplina de Contabilidade atrelada à disciplina de Direito Administrativo. Nesse período não

existia ainda a prática regular no ensino da Contabilidade e a execução dos serviços contábeis era feita pelos guarda livros.

Com a fundação da primeira universidade brasileira, a Universidade do Rio de Janeiro em 1920, altera-se os rumos da educação superior do Brasil (STALLIVIERI, 2006). Em 1931 ocorre uma ampla reforma educacional, conhecida como Reforma Francisco Campos, que autorizou e regulamentou o funcionamento de várias Universidades e a cobrança de anuidade, caracterizando um ensino público não gratuito (DURANTE, s.n.t).

Santos, Domingues e Ribeiro (2011) referem-se à regulamentação da profissão de Contador através do Decreto nº 20.158 de 1931 que, dentre outros benefícios, reorganizou o ensino comercial, segregando em níveis técnico, superior e propedêutico (introdutório).

Segundo Iudícibus (2004) a primeira instituição formal de ensino contábil do Brasil foi a Escola de Comércio Álvares Penteado, fundada em 1902, na cidade de São Paulo. No entanto, segundo Mulatinho (2007), apenas em 1949 teve início a primeira turma de Ciências Contábeis e Atuariais na instituição, após o reconhecimento do curso como ensino superior (em 1945).

De acordo com Magalhães e Andrade (2006) a criação do curso de Ciências Contábeis e Atuariais ocorreu em 1945 e, no ano seguinte, foram criados dois cursos: Bacharelado em Ciências Econômicas e Bacharelado em Ciências Contábeis e Atuariais pela Faculdade de Ciências Econômicas e Administrativas (FCEA) da Universidade de São Paulo, posteriormente denominada Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade (FEA).

No contexto do ensino superior no Brasil, a Lei nº 4.024 de 20 de dezembro de 1961, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional – LDB, além de conceder maior liberdade ao ensino e maior igualdade entre estabelecimentos de ensino público e privado, criou o Conselho Federal de Educação (CFE) que ficou com a atribuição de definir os currículos mínimos e a duração dos cursos de graduação (MULATINHO, 2007).

Em 1968, inicia-se uma nova fase da educação superior brasileira com a Lei nº 5.540/1968 que, além de revogar a lei de 1961, gerou alterações e inovações que revolucionaram o ensino no Brasil. Denominada de “Reforma Universitária”, fixou normas de organização e funcionamento do ensino superior no país (VALERETTO, 2010).

Em 1996, a denominada “Lei Darcy Ribeiro” (Lei nº 9.394/96), uma das alterações à Lei das Diretrizes e Bases da educação nacional de 1961, veio estabelecer princípios para o ensino no país e, segundo Magalhães e Andrade (2006), conferiu às IESs a capacidade de decidir sobre sua organização, seus cursos, seus interesses próprios e seu pessoal. Ainda

estabeleceu, de acordo com Valeretto (2010), as avaliações periódicas das IESs e dos cursos superiores e criou o Conselho Nacional de Educação (CNE).

O Parecer CNE/CES 0146/2002 de 03 de abril de 2002 (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2002), tratou das Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Direito, Ciências Econômicas, Administração, Ciências Contábeis, Turismo, Hotelaria, Secretariado Executivo, Música, Dança, Teatro e Design e comentou sobre as alterações que envolveram as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação.

Este parecer coloca que os cursos de graduação em Ciências Contábeis deverão contemplar, em seus projetos pedagógicos e em sua organização curricular, conteúdos que atendam aos seguintes eixos interligados de formação:

- I. **Conteúdos de Formação Básica:** estudos relacionados com outras áreas do conhecimento, sobretudo Administração, Economia, Direito, Métodos Quantitativos, Matemática e Estatística;
- II. **Conteúdos de Formação Profissional:** estudos específicos atinentes às Teorias da Contabilidade, além de suas relações com a Atuária, e da Auditoria, da Controladoria e suas aplicações peculiares ao setor público e privado;
- III. **Conteúdos de Formação Teórico Prática:** Estágio Curricular Supervisionado, Atividades Complementares, Estudos Independentes, Conteúdos Optativos, Prática em Laboratório de Informática utilizando softwares atualizados para Contabilidade.

A Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/CES nº 10/2004 criou as diretrizes que os currículos dos cursos de Ciências Contábeis do Brasil devem seguir. Segundo Pires e Ott (2008), essa resolução trata do perfil desejado do formando, das competências e habilidades desejadas, e dos conteúdos curriculares.

Quanto ao perfil profissional desejado, a resolução estabelece que o aluno formado deva ser capaz de:

- a) compreender questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras, tanto em âmbito nacional quanto internacional, independentemente do tipo de entidade em que atua;
- b) dominar as responsabilidades funcionais que envolvam apurações, auditorias, perícias, arbitragens, noções de atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, demonstrando domínio das inovações tecnológicas; e
- c) revelar capacidade crítico-analítica de avaliação, no que diz respeito às implicações das novas tecnologias de informação nas atividades da organização.

Segundo esta resolução, os cursos de graduação em Ciências Contábeis devem ainda possibilitar a formação profissional que revele, ao menos, as seguintes competências e habilidades:

- a) conhecer e saber utilizar adequadamente a terminologia e a linguagem das Ciências Contábeis e Atuariais;
- b) apresentar uma visão sistêmica e interdisciplinar da atividade contábil;
- c) elaborar pareceres e relatórios que atendam as necessidades dos usuários, independentemente do tipo de organização;
- d) aplicar de maneira adequada a legislação relacionada às funções contábeis;
- e) liderar equipes multidisciplinares no processo de captação dos insumos necessários aos controles técnicos e à geração e disseminação de informações contábeis;
- f) exercer suas responsabilidades demonstrando domínio das funções contábeis, viabilizando aos agentes econômicos e administradores de qualquer tipo de organização o cumprimento de seus encargos quanto ao gerenciamento, controle e prestação de contas de sua gestão à sociedade em geral, além de gerar informações para a tomada de decisão, organização de atitudes e construção de valores orientados para a cidadania;
- g) desenvolver, analisar e implementar sistemas de informações, tanto contábeis quanto gerenciais; e
- h) exercer com ética e proficiência as atribuições e prerrogativas que lhes são prescritas através da legislação específica.

De acordo com Pires e Ott (2008), as determinações da Resolução CNE/CES nº 10/2004 são amplas e flexíveis, sendo assim, cabe a cada IES definir, por exemplo, quais as disciplinas a serem ministradas e o número de horas aula destinadas a cada conteúdo, desde que os conteúdos curriculares sejam contemplados.

No Quadro 01 – “Legislações que tratam do ensino superior de Ciências Contábeis” - estão demonstradas, cronologicamente, as legislações que trataram do ensino superior em Ciências Contábeis, que inicia em 1945 com a instituição do primeiro curso de nível superior de Ciências Contábeis e Atuariais e sofre diversas alterações com legislações que tratam de diversos temas.

Quadro 01 - Legislações que tratam do ensino superior de Ciências Contábeis

ANO	DIPLOMA LEGAL	OCORRÊNCIA
1945	Lei nº 7.988	Instituído o curso superior de Ciências Contábeis e Atuariais
1946	Decreto 15.601	Autoriza a funcionar na FCEA o curso de Ciências Contábeis e Atuariais
1951	Lei nº 1.401	Desmembra os cursos de Ciências Contábeis e Atuariais, criando de forma independente o curso de Ciências Contábeis, com duração de quatro anos para formar os bacharéis em Contabilidade;
1961	Lei nº 4.024	Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, bem como cria o Conselho Federal de Educação;
1962	Parecer 397/62	Divide os cursos de Ciências Contábeis, em ciclo de formação básica e formação profissional;

1968	Lei 5.540/1968	“Reforma Universitária”, fixou normas de organização e funcionamento do ensino superior;
1992	Resolução 3/92	Institui o currículo pleno, que fixa a duração mínima de 4 anos para os cursos diurnos e 5 anos para os curso noturnos;
1996	Lei nº 9.394	Lei de Diretrizes e Bases introduz mudanças para o ensino Superior Brasileiro;
1997	Edital 04/97	Da Secretaria de Educação Superior que tem por finalidade discutir as novas Diretrizes Curriculares dos cursos superiores, adaptando-os a Lei;
1997	Parecer nº CES/CNE 776/1997	Orientou sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais e que as mesmas devessem observar alguns princípios.
2002	Parecer do CES/CNE 0146/2002	Tratou das Diretrizes Nacionais para os cursos de Ciências Contábeis e outros;
2003	Parecer nº CNE/CES 67/2003	Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN dos Cursos de Graduação
2003	Parecer nº CNE/CES 108/2003	Tratou da integralização dos cursos presenciais de bacharelado e desta forma foi feita uma discussão e avaliação do tempo de duração aprovado em outros instrumentos legais.
2003	Parecer nº CNE/CES 0289/2003	Aprova as diretrizes curriculares dos cursos de graduação em Ciências Contábeis, bacharelado a serem observadas pelas Instituições de Ensino Superior em sua organização curricular.
2004	Resolução CNE/CES 10 de 16 de dezembro de 2004	Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, a serem observadas pelas Instituições de Educação Superior.

Fonte: Adaptado de SONTAG, 2007.

2.3 O QUE JÁ FOI PRODUZIDO

Pires e Ott (2008) descreveram e analisaram comparativamente as estruturas curriculares propostas pelos organismos internacionais IFAC, ONU/UNCTAD/ISAR, AICPA e AECC e pela Resolução CNE/CES nº. 10/2004, que propõe as diretrizes curriculares do curso de Ciências Contábeis no Brasil. Verificaram que as estruturas propostas pelas IESs brasileiras se aproximam das abordagens do IFAC, ONU/UNCTAD/ISAR e AECC, mas ainda reconhecem a necessidade do desenvolvimento de competências relacionadas à formação profissional.

Czesnat, Cunha e Domingues (2009) diagnosticaram o grau de adaptação dos currículos dos cursos de Ciências Contábeis de 12 universidades de Santa Catarina, listadas pelo Ministério da Educação (MEC), em relação ao currículo mundial proposto pela ONU/UNCTAD/ISAR. Constataram que os cursos analisados tem alta similaridade com o CM, atingindo o índice de 88,27%. A maior similaridade entre os nomes das disciplinas é

verificada no bloco “Conhecimentos Básicos em Contabilidade e Áreas Afins” e a menor no bloco “Tecnologia da Informação”.

Magalhães e Andrade (2006) buscaram em seu trabalho averiguar, caracterizar e compreender o nível de aderência ao Currículo Mundial (CM) sugerido pela ONU/UNCTAD/ISAR dos vinte cursos de graduação em Ciências Contábeis do Estado do Piauí, listadas pelo Ministério da Educação (MEC), analisados. A pesquisa descobriu que das 26 disciplinas sugeridas pelo CM, 40%, em média, não encontram disciplinas correspondentes nos currículos utilizados pelas IES do estado. Ao analisar individualmente os blocos de conhecimento verificam maior distanciamento entre os currículos piauienses e o padrão internacional.

Santos, Domingues e Ribeiro (2011) relacionaram em seu trabalho as matrizes curriculares de 72 IES do Estado do Paraná à estrutura curricular proposta pela ONU/UNCTAD/ISAR. Assim como nos estudos de Magalhães e Andrade (2006), verificaram que, ao analisar individualmente os blocos de conhecimento, as matrizes apresentaram baixo nível de aderência.

Segantini *et al.* (2010) procuraram em seu estudo avaliar o grau de adequação de quatro IES do MERCOSUL, sendo uma de cada país, ao Currículo Mundial. Concluiu-se que os currículos dos cursos de Ciências Contábeis das quatro universidades analisadas apresentam alto grau de similaridade e, portanto, observa-se boa adaptação ao Currículo Mundial proposto. Verifica-se que o bloco com maior similaridade entre os nomes das disciplinas é o de “Conhecimentos Organizacionais e da Atividade Comercial” e que, com relação ao bloco de “Tecnologia da Informação”, as IESs do MERCOSUL analisadas encontram-se muito aquém do esperado.

De acordo com a pesquisa de Riccio e Sacatta (2004), das 25 Universidades Brasileiras e 25 Portuguesas analisadas, as Universidades Brasileiras estão mais próximas do modelo mundial de currículo que as Portuguesas, em especial, com relação às disciplinas de Contabilidade. A pesquisa indicou que o bloco de Conhecimentos Administrativos e Organizacionais foi o que mais se aproximou entre os dois países e o que mais se distanciou foi o bloco de Conhecimentos Gerais. Constata-se também que as disciplinas de Tecnologia da Informação são, no geral, pouco oferecidas.

O baixo nível de aderência das estruturas curriculares das IES brasileiras com relação ao bloco “Tecnologia da Informação” é uma constatação comum feita pelas pesquisas referenciais citadas. Isso, segundo Santos, Domingues e Ribeiro (2011) pode representar um fraco desempenho dos profissionais formados nas questões que remetam a aspectos

tecnológicos, um ponto desfavorável em uma realidade onde a tecnologia é uma ferramenta de trabalho de uso diário.

Pires e Ott (2008) destacaram ainda a necessidade de contemplar, nas diretrizes brasileiras, os conhecimentos organizacionais e administrativos e também o desenvolvimento de habilidades como comunicação, liderança e interpessoais. Czesnat, Cunha e Domingues (2009) reforçaram que a disciplina contabilidade internacional não aparece em todas as estruturas curriculares analisadas, indicando que o foco principal das IES tem sido o mercado interno.

A pesquisa de Magalhães e Andrade (2006) indicou que os blocos de “Conhecimentos Básicos de Contabilidade e Áreas Afins”, seguido do bloco de “Conhecimentos Gerais” e “Conhecimentos Organizacionais e da Atividade Comercial” apresentam nas estruturas curriculares das IES estado do Piauí analisadas um maior distanciamento com relação ao CM. Fizeram referência ainda ao potencial econômico local voltado para a atividade educacional na área contábil.

2.4 PROPOSTAS DE CURRÍCULO

Através de organismos específicos, diversas mudanças em prol da harmonização dos conhecimentos contábeis e da melhoria do ensino nas IESs tem sido propostas visando preparar profissionais que atendam às exigências internas e externas de mercado.

Segundo Silva e Vasconcelos (2011), dentro da Organização das Nações Unidas - ONU existem instituições especializadas que atuam em áreas específicas, uma delas é a UNCTAD (Conferência das Nações Unidas para o Comércio e o Desenvolvimento). A UNCTAD não possui escritório no Brasil, porém, é um organismo que se faz presente no país através de seus projetos e programas.

Surge neste cenário a proposta de um currículo mundial elaborada pela Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting – ISAR, organismo vinculado a ONU/UNCTAD.

Criado em 1982 o ISAR é um grupo de trabalho que tem, entre outros objetivos, promover estudos e debates em Contabilidade, formação profissional e divulgação de informações. Conforme a UNCTAD (2010, p.01), “[...], a ISAR é o único grupo de trabalho

intergovernamental dedicado à transparência corporativa e às questões de contabilidade em nível corporativo”.

O ISAR trata de uma variedade de problemas na contabilidade corporativa e atua com o objetivo de melhorar a comparabilidade global e a confiabilidade de relatórios corporativos.

Durante a décima reunião do ISAR, em 17 de fevereiro de 1999, em Genebra, foram apresentados informes denominados de: *Directiva para la Elaboración de un Programa Mundial de Estudios de Contabilidad Y Otras Normas Y Requisitos de Cualificación*, o TD/B/COM.2/ISAR/5 (TD5) através do qual buscou-se apresentar a importância da elaboração de um currículo mundial específico para os estudos em contabilidade que servissem de referência e que permitissem agilizar o tempo gasto em negociações de acordos de reconhecimento mútuo, além da criação de um sistema internacional de certificação semelhante ao Certified of Public Accounting (CPA) dos Estados Unidos da América. (TD5, UNCTAD/ISAR, 1999)

De acordo com Pereira et al. (2005), no diz respeito à formação geral dos contadores, o TD 5 reforça que além de dominar os conhecimentos teóricos os contadores devem ser capazes de aplicá-los a situações práticas da vida, desenvolvendo habilidades em obter, analisar, interpretar, avaliar e comunicar a informação

Segundo a UNCTAD, a elaboração de um currículo mundial deve servir como um princípio orientador para definir o conteúdo técnico da formação de um contador profissional. Salienta-se que o currículo é meramente o ponto de partida para os países que desejam harmonizar o seu sistema educacional contábil. Cada país deve elaborar seus próprios currículos de forma a adaptar o conteúdo para as necessidades nacionais. (TD6, UNCTAD/ISAR, 1999)

Outro documento apresentado nesta reunião denominado *Global Curriculum for the Professional Education of Professional Accountants*, o TD/B/COM.2/ISAR/6 (TD6) segundo Pereira et al. (2005):

“Detalha um programa de estudos em conhecimentos gerais, em contabilidade e auditoria que serviria de referência para qualificação dos bacharéis em Ciências Contábeis no que se refere aos conteúdos que devem ser dominados pelos contadores que pretendam atuar dentro e fora dos seus respectivos países atendendo a padrões internacionais na prestação de serviços.”

Segundo Mulatinho (2007), o TD5 revelou a importância de se estabelecer um currículo mundial para o ensino da Contabilidade, resultando em um guia de referência para a qualificação dos contadores. Enquanto isso, o TD6 trouxe maior detalhamento para um programa de conhecimentos gerais em Contabilidade, que deveriam ser seguidos pelos

contadores na prestação de serviços contábeis de padrão internacional e compatível com as mudanças de ordem tecnológica, social, política, ambiental e, principalmente, econômica, em âmbito mundial.

Algumas alterações nas diretrizes propostas pelo TD6 foram feitas com a elaboração, em 29 de setembro de 2003, do *Revised Model Accounting Curriculum*, o TD/B/COM.2/ISAR/21 (TD21) observando restrições e deficiências na aplicação prática do primeiro modelo. Essas mudanças ocorreram devido à necessidade de reforço na formação do contador após a ocorrência da quebra de grandes empresas norte-americanas (UNCTAD, 2003). O TD21 inclui mais 10 módulos em relação aos 16 apresentados no TD6.

Este estudo apresenta os componentes do modelo de currículo proposto pelo ISAR confrontando-os com os componentes das estruturas curriculares das IESs goianas selecionadas, a fim de verificar o nível de aderência presente.

2.5 A ESTRUTURA PROPOSTA PELO ISAR

A estrutura proposta pelo ISAR é dividida em quatro blocos que totalizam 72 disciplinas-padrão distribuídas em 26 módulos. Existe ainda um bloco opcional, adicionado pelo TD 21, com 22 disciplinas-padrão distribuídas em 7 módulos:

Quadro 02 – Blocos de conhecimento do Currículo Mundial de Contabilidade ONU/UNCTAD/ISAR

1. Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial	2. Tecnologia da informação	3. Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins	4. Conhecimentos gerais	5. Conhecimentos de Contabilidade e áreas afins (módulo opcional)
1.1 Economia	2.1 Tecnologia da informação (TI)	3.1. Contabilidade básica	4.1 História e religião	5.1 Preparação de informes financeiros e contábeis de nível avançado
a) Microeconomia	a) Conceitos de TI para sistemas comerciais	a) História do pensamento contábil	4.2 Comportamento humano / psicologia	5.2 Contabilidade gerencial avançada
b) Macroeconomia	b) Controle interno dos sistemas informatizados de gestão	b) Contabilidade geral	4.3 Sociologia	a) Custos avançados
c) Economia nacional	c) Gestão, implementação e uso de TI	c) Normas da profissão contábil	4.4 Metodologia de pesquisa científica	b) Gestão de sistemas de informações gerenciais
d) Economia internacional	d) Gestão da segurança da informação	d) Contabilidade internacional	4.5 Artes e literatura	c) Técnicas quantitativas de apoio às decisões

1.2 Métodos quantitativos e estatística de atividades comerciais	e) Comércio eletrônico	e) Teoria da Contabilidade	4.6 Ética	5.3 Tributação avançada
a) Matemática		f) Introdução à análise de balanços	4.7 Filosofia	a) Gestão de riscos
b) Matemática financeira		3.2 Contabilidade financeira	4.8 Comunicação oral	b) Planejamento tributário
c) Estatística básica		a) Contabilidade avançada	4.9 Línguas	c) Regimes / tratados fiscais de países estrangeiros
d) Estatística aplicada aos negócios		b) Contabilidade comercial		d) Gestão de carteiras
1.3 Políticas gerais administrativas, estruturas básicas e comportamentos organizacionais		c) Contabilidade ambiental		5.4 Direito mercantil avançado
a) Fundamentos de administração		d) Normas nacionais de Contabilidade		a) Contabilidade das instituições financeiras e bancárias
b) Estruturas empresariais		e) Normas internacionais de Contabilidade		b) Contabilidade agrícola
c) Psicologia organizacional		f) Preparação de informes de vários tipos de empresas		c) Contabilidade imobiliária
1.4 Funções e práticas da gestão e administração das atividades		3.3 Contabilidade financeira avançada		d) Contabilidade governamental
		a) Tópicos contemporâneos		e) Contabilidade de organizações não governamentais
a) Gestão estratégica dos negócios		b) Contabilidade avançada aplicada		f) Contabilidade industrial
b) Gestão das operações e serviços		3.4 Contabilidade gerencial		g) Direito internacional trabalhista e comercial
c) Gestão de recursos humanos		a) Contabilidade de custos		5.5 Auditoria avançada
d) Gestão da produção / materiais		b) Análise de custos		a) Auditoria contínua
1.5 Comercialização		c) Análise de balanços avançados		b) Auditoria ambiental
a) Fundamentos do comércio		3.5 Tributação		c) Auditoria pública
b) Relações públicas		a) Contabilidade tributária		d) Auditoria em mercado de capitais
c) Fundamentos de marketing		b) Atuária		e) Software de auditoria
d) Logística empresarial		c) Direito tributário		5.6 Finanças e gestão financeira avançada
1.6 Operações comerciais internacionais		3.6 Sistemas de informação contábil		a) Gestão de tesouraria
a) Operações em mercados comuns		a) Sistemas de informações gerenciais		b) Gestão pública

b) Gestão internacional de recursos humanos		b) Desenvolvimento de sistema de informação contábil		5.7 Estágio em Contabilidade
c) Comércio internacional		c) Funcionamento dos programas informáticos comerciais		a) Estágio supervisionado
		3.7 Legislação comercial		
		a) Direito comercial		
		b) Legislação social/trabalhista		
		c) Direito público e privado		
		d) Legislação societária		
		3.8 Fundamentos de auditoria		
		a) Princípios e conceitos de auditoria		
		b) Normas nacionais / internacionais de auditoria		
		c) Auditoria de sistemas informatizados		
		d) Avaliação e planejamento de auditoria		
		3.9 Finanças e gestão financeira		
		a) Mercado de capitais e financeiros		
		b) Gestão financeira em organizações internacionais		
		3.10 Integração dos conhecimentos		
		a) Jogos de empresas		
		b) Estudos de casos		
		c) Jogos de simulação computadorizados		

Fonte: Adaptado de Riccio e Sakata (2004)

O Programa Mundial de Estudos em Contabilidade proposto pelo ISAR adota o “sistema prescritivo” para a elaboração das diretrizes gerais de formação, isso porque detalha as disciplinas que deverão ser estudadas para se chegar a determinada formação.

Riccio e Sacatta (2004) relatam que quanto maior a similaridade entre o currículo adotado por um país e o currículo internacional, maior será a evidência de harmonização na educação contábil desse país.

3. METODOLOGIA APLICADA

3.1 TIPO E TÉCNICAS DE PESQUISA

Esse estudo é direcionado aos currículos das IESs que ofertam o curso de Ciências Contábeis no estado de Goiás e, por esta razão, destaca-se quanto à originalidade sendo, dentre as pesquisas referenciais encontradas, o primeiro a abordar o tema com este foco.

Pode-se caracterizar esta pesquisa, quanto à natureza, como sendo aplicada, pois gera conhecimentos para aplicação prática dirigidos à solução de problemas específicos (GIL, 2006).

Do ponto de vista dos seus objetivos, caracteriza-se como descritiva, pois, segundo Matias Pereira (2007) “visa descrever características de determinada população, ou o estabelecimento de relações entre variáveis”.

Quanto aos procedimentos técnicos, a pesquisa é bibliográfica, por ser elaborada a partir de material já publicado, e documental, por buscar descrever, comparar tendências, diferenças e outras características de documentos, dentre eles, resoluções, pareceres e orientações emitidas por organismos internacionais (MATIAS PEREIRA, 2007).

A abordagem é qualitativa, pois, segundo Matias Pereira (2007), “o ambiente natural é a fonte direta para coleta de dados e o pesquisador é o instrumento chave”. E quantitativa, por terem sido utilizados métodos estatísticos descritivos na elaboração, tratamento e apresentação dos dados.

Com relação à análise dos dados qualitativos, a fim de possibilitar a comparabilidade entre os nomes das disciplinas presentes nas grades curriculares das IESs goianas pesquisadas e aqueles presentes no Currículo Mundial proposto, utilizou-se inicialmente a análise de conteúdo, pois existem casos de disciplinas com nomes diferentes, que são, porém, consideradas equivalentes.

Sendo a análise de conteúdo “uma técnica de pesquisa que trabalha com a palavra, permitindo de forma prática e objetiva produzir inferências do conteúdo da comunicação de um texto” (NUNES, 2008), buscou-se, a partir do uso de palavras-chave e termos similares para cada elemento de cada subgrupo, deduzir sobre a proximidade entre os nomes presentes nos currículos das IESs goianas pesquisadas e os nomes presentes no Currículo Mundial.

Quando na abordagem qualitativa, a análise de conteúdo, de acordo com Bardin (1977), “[...] é a presença ou a ausência de uma dada característica de conteúdo ou de um conjunto de características num determinado fragmento de mensagem que é tomado em consideração”.

3.2 PROCEDIMENTOS DE PESQUISA

A coleta de dados realizou-se inicialmente no portal eletrônico do Ministério da Educação – MEC para a identificação das IESs do estado de Goiás que ofertam a graduação em Ciências Contábeis na modalidade presencial. Posteriormente, nos portais eletrônicos dessas IESs, foram coletadas as estruturas curriculares necessárias para embasar este estudo. Apenas uma das IESs da amostra não disponibiliza em seu portal eletrônico a grade curricular do curso de Ciências Contábeis, a mesma foi obtida via e-mail após solicitação por contato telefônico.

O universo considerado nessa pesquisa é composto por 43 IESs que ofertam a graduação presencial em Ciências Contábeis no estado de Goiás de acordo com o MEC. Foram extraídas deste, 20 IESs que constituíram a população. Isso se deu a partir da adoção do critério de nota mínima maior/igual a 2 no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE do ano de 2009 (últimos dados disponíveis para o curso de Ciências Contábeis até a realização deste estudo). Tal exame é uma das formas de avaliação do desempenho dos cursos superiores no Brasil.

Vale ressaltar que esta pesquisa não tem por finalidade inferir sobre a relação da nota obtida pelas IESs no ENADE e a adequação ou não ao currículo mundial proposto, o critério de nota é utilizado apenas como fator delimitador da amostra.

Para fins deste trabalho adotou-se o maior conceito obtido no ENADE para a seleção dentro de instituições com mais de uma unidade de ensino (*campi*) que apresentassem notas diferenciadas.

O Quadro 03 apresenta as IESs analisadas:

Quadro 03 – Instituições de Ensino Superior (IESs) analisadas.

Instituição	Município
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG	Goiânia
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS - UEG	Anápolis
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS - PUC GOIÁS	Goiânia
UNIVERSIDADE SALGADO DE OLIVEIRA - UNIVERSO	Goiânia
FACULDADE ALVES FARIA - ALFA	Goiânia
UNIVERSIDADE DE RIO VERDE - FESURV	Rio Verde
FACULDADE DE JUSSARA - FAJ	Jussara
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIÁS - UNI-ANHANGUERA	Goiânia
FACULDADE PADRÃO - PADRÃO	Goiânia
FACULDADE ARAGUAIA - FARA	Goiânia
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE DESENVOLVIMENTO DO CENTRO-OESTE – UNIDESC	Luziânia
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS DE ANICUNS - FECHA	Anicuns
FACULDADE NOSSA SENHORA APARECIDA – FANAP	Aparecida de Goiânia
FACULDADE DE CALDAS NOVAS - UNICALDAS	Caldas Novas
INSTITUTO LUTERANO DE ENSINO SUPERIOR DE ITUMBIARA – ILES	Itumbiara
INSTITUTO APHONSIANO DE ENSINO SUPERIOR – IAESUP	Trindade
FACULDADE DO INSTITUTO BRASIL - FIBRA	Anápolis
FACULDADE MONTES BELOS - FMB	São Luís de Montes Belos
FACULDADE DO SUDESTE GOIANO - FASUG	Pires do Rio
FACULDADES INTEGRADAS DE MINEIROS – FIMES	Mineiros

Fonte: elaboração própria (2012)

A partir da análise de conteúdo obteve-se a correspondência das disciplinas dos currículos das IES analisadas no currículo mundial proposto pelo ISAR/UNCTAC/ONU. Isso possibilitou realizar uma comparação dos resultados por IESs, blocos, módulos e disciplinas.

Tendo como base as 72 disciplinas sugeridas pelo Currículo Mundial e ainda as 22 disciplinas contidas no bloco opcional (tratado separadamente) e totalizando 94 disciplinas, como visto na estrutura conceitual do Quadro 2, e fazendo uso de variáveis dummy, para cada disciplina encontrada simultaneamente no currículo de uma IES da amostra e no Currículo Mundial, foi atribuído o valor “1”; na ausência de correspondência, atribuiu-se o valor “0”.

As disciplinas neste estudo que constam como sendo uma apenas no CM e, em contrapartida, são identificadas separadas nos currículos das IESs analisadas (Matemática I e

Matemática II, por exemplo) foram consideradas agrupadas para a atribuição de valores “0” e “1”, no momento da realização da contagem de disciplinas nos currículos de cada IES. Por esta razão, a quantidade de disciplinas analisadas em cada currículo encontra-se parcialmente reduzida em relação ao total realmente ofertado pelas IESs.

Para efeito de comparação, apresenta-se neste estudo, a proporção entre disciplinas que encontram similaridade no CM e aquelas selecionadas em cada currículo analisado, e também a proporção entre disciplinas que possuem correspondência e as 72 disciplinas-padrão não opcionais sugeridas pelo Currículo Mundial. Este último caso apresenta maior grau de comparabilidade e fidelidade, portanto é utilizado como base para a análise dos demais resultados.

Considerando que as IESs pesquisadas devem seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Ciências Contábeis propostas pela Resolução CNE/CES nº 10/2004, esse estudo permite ainda verificar se, ao obedecer às normas nacionais, as IESs encontram-se alinhadas à proposta internacional elaborada pela ONU/UNCTAD/ISAR.

3.3 LIMITAÇÕES ÀS ANÁLISES DOS DADOS

A análise dos dados do presente estudo tem como fator limitador não observar o conteúdo do ementário das disciplinas de cada IES, fazendo a equivalência apenas através da relação de similaridade e proximidade entre seus nomes, acrescentando caráter arbitrário no tratamento dos dados pelo pesquisador e exigindo maior neutralidade nos julgamentos. Constata-se que são necessárias outras variáveis para se definir a qualidade do ensino oferecido pelas IESs.

Disciplinas como Controladoria e Laboratório, apesar de não terem correspondência por nomes, e considerando a quantidade de aparições nos currículos das IESs analisadas, são alocadas nos módulos pela proximidade entre o que geralmente propõe-se para essas disciplinas e o que se entende como equivalente no Currículo Mundial.

Vale ressaltar que as disciplinas optativas não foram consideradas por não estarem presentes em todos os currículos da amostra. Se as mesmas fossem consideradas somente em alguns dos currículos analisados os resultados se tornariam tendenciosos, comprometendo a metodologia adotada.

4. ANÁLISE DOS RESULTADOS

Neste tópico os dados coletados e a análise dos resultados encontrados são apresentados.

A Tabela 1 contém os blocos de conhecimentos propostos pelo Currículo Mundial (CM), o número de disciplinas dos currículos de Ciências Contábeis das IESs pesquisadas que encontraram correspondências em cada bloco, o número total de correspondências em cada IES, o número de disciplinas que foram consideradas para este estudo em cada currículo e o percentual de aderência encontrado a partir da relação: total de disciplinas com correspondência em cada currículo analisado e número de disciplinas consideradas em cada IES.

Ao se analisar esta tabela, pode-se verificar que em relação à quantidade de disciplinas ofertadas nos currículos das IESs analisadas que foram consideradas para este estudo, o nível de aderência às 72 disciplinas-padrão presentes no Currículo Mundial é alto, sendo o currículo do curso de Ciências Contábeis no estado de Goiás que apresenta maior aproximação com o modelo, dentre os presentes na amostra, o do IAESUP com 90,48% de correspondência, e o currículo que menos se aproxima o da FESURV, com 72,22% de correspondência.

Verifica-se boa aproximação com relação ao modelo proposto ao se observar o percentual geral de aderência dos currículos dos cursos de Ciências Contábeis das IESs analisadas com relação ao Currículo Mundial, atingindo a média de 82,34% de aderência.

Tabela 1 – Nível de aderência da quantidade de disciplinas com correspondência no Currículo Mundial (CM) proposto pelo ISAR/UNCTAD/ONU em relação às disciplinas consideradas nos currículos das IESs goianas pesquisadas.

Instituição de Ensino Superior (IES)	1. Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial	2. Tecnologia da informação	3. Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins	4. Conhecimentos gerais	Total de disciplinas com correspondência	Nº de disciplinas das I.E. consideradas	% de aderência
IAESUP	12	0	21	5	38	42	90,48%
UFG	13	1	18	4	36	42	85,71%
PUC GOIÁS	10	0	19	6	35	41	85,37%
FARA	10	0	20	4	34	41	82,93%

FANAP	9	1	19	4	33	37	89,19%
UNICALDAS	10	1	17	5	33	41	80,49%
UNIDESC	7	1	19	5	32	37	86,49%
UNIVERSO	8	0	19	5	32	38	84,21%
UNI-ANHANGUERA	11	1	16	3	31	38	81,58%
ALFA	9	1	18	3	31	38	81,58%
ILES	9	1	17	4	31	40	77,50%
FIMES	7	1	18	5	31	39	79,49%
FASUG	7	1	18	4	30	37	81,08%
FIBRA	8	0	17	5	30	38	78,95%
PADRÃO	9	0	16	4	29	35	82,86%
FMB	7	0	18	4	29	37	78,38%
UEG	9	0	15	4	28	35	80,00%
FAJ	8	1	14	4	27	31	87,10%
FECHA	8	0	14	4	26	32	81,25%
FESURV	7	0	15	4	26	36	72,22%
Total	178	10	348	86	622	755	
Média (%)							82,34%

Fonte: elaboração própria (2013)

A Tabela 2 se assemelha a Tabela 1, porém nesta é apresentada a relação entre o número de correspondências no currículo de cada IES e o total de disciplinas sugeridas nos quatro blocos não opcionais do CM.

O bloco “Conhecimentos de Contabilidade e áreas afins (módulo opcional)” é desconsiderado neste estudo pelo fato de ser tratado como opcional, podendo ser removido da análise, e porque caso o número total de disciplinas sugeridas por ele no CM fosse considerado, julgando pela quantidade de disciplinas dos currículos das IES que podem ser alocadas nele, ocorreriam distorções comprometendo a fidelidade dos resultados.

O currículo do curso de Ciências Contábeis no estado de Goiás, dentre os presentes na amostra, que apresenta maior aderência ao CM, levando-se em consideração o total de disciplinas propostas pelo mesmo, com exceção as apresentadas no bloco opcional, é o do IAESUP com 52,78%. O currículo que menos se assemelha é o da FESURV com 36,11% de correspondência.

Verifica-se menor aproximação em relação ao modelo ao se observar o percentual geral de aderência que representa as disciplinas dos currículos analisados que encontram correspondência em relação às 72 disciplinas-padrão propostas pelos quatro blocos do Currículo Mundial, atingindo 43,19% de aderência.

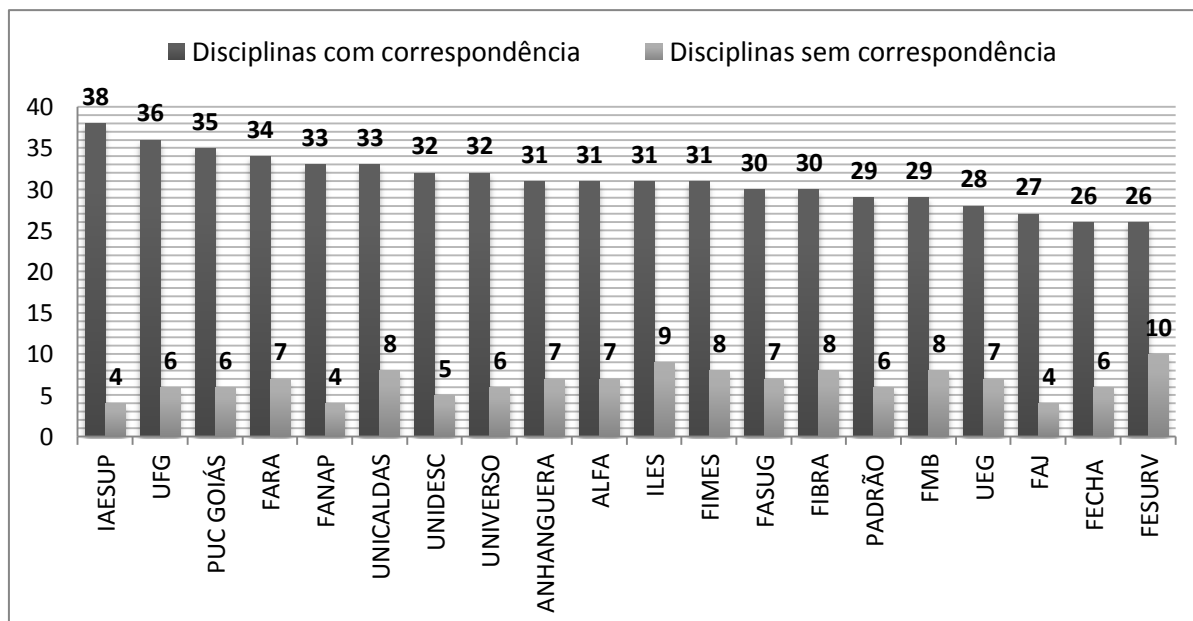
Tabela 2 – Nível de aderência das disciplinas dos currículos das IESs analisadas que possuem correspondência no Currículo Mundial em relação ao total de disciplinas-padrão propostas pelos quatro blocos não opcionais do mesmo.

Instituição de Ensino Superior (IES)	1. Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial	2. Tecnologia da informação	3. Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins	4. Conhecimentos gerais	Total de disciplinas com correspondência	Total de disciplinas propostas pelo CM	% de aderência
IAESUP	12	0	21	5	38	72	52,78%
UFG	13	1	18	4	36	72	50,00%
PUC GOIÁS	10	0	19	6	35	72	48,61%
FARA	10	0	20	4	34	72	47,22%
FANAP	9	1	19	4	33	72	45,83%
UNICALDAS	10	1	17	5	33	72	45,83%
UNIDESC	7	1	19	5	32	72	44,44%
UNIVERSO	8	0	19	5	32	72	44,44%
UNI-ANHANGUERA	11	1	16	3	31	72	43,06%
ALFA	9	1	18	3	31	72	43,06%
ILES	9	1	17	4	31	72	43,06%
FIMES	7	1	18	5	31	72	43,06%
FASUG	7	1	18	4	30	72	41,67%
FIBRA	8	0	17	5	30	72	41,67%
PADRÃO	9	0	16	4	29	72	40,28%
FMB	7	0	18	4	29	72	40,28%
UEG	9	0	15	4	28	72	38,89%
FAJ	8	1	14	4	27	72	37,50%
FECHA	8	0	14	4	26	72	36,11%
FESURV	7	0	15	4	26	72	36,11%
					Média (%)		43,19%

Fonte: elaboração própria (2013)

No Gráfico 1 observa-se que o IAESUP é a IES que apresenta o maior número de disciplinas em conformidade com o Currículo Mundial (38) e possui ainda uma das menores quantidades de disciplinas sem correspondência com o mesmo (4). A IES que apresenta a menor quantidade de disciplinas com correspondências (26) e também a maior quantidade de disciplinas sem correspondências (10) é a FESUR.

Gráfico 1 – Quantidade, por IES, de disciplinas com e sem correspondências no Currículo Mundial (CM).



Fonte: elaboração própria (2013)

Conforme a Tabela 3, verifica-se maior nível de aderência dos currículos analisados em relação ao modelo mundial no bloco de conhecimento “Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins”, com 48,33% de correspondência, não muito distante temos o bloco “Conhecimentos gerais”, com 47,33%, e o bloco “Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial”, com 40,45%, estes são seguidos pelo bloco “Tecnologia da informação”, onde se verifica apenas 10% de aderência ao CM.

Tabela 3 – Percentual de aderência dos currículos das IESs analisadas encontrado em cada bloco do modelo de Currículo Mundial.

Blocos de Conhecimento	%
Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins	48,33%
Conhecimentos gerais	47,78%
Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial	40,45%
Tecnologia da informação	10,00%

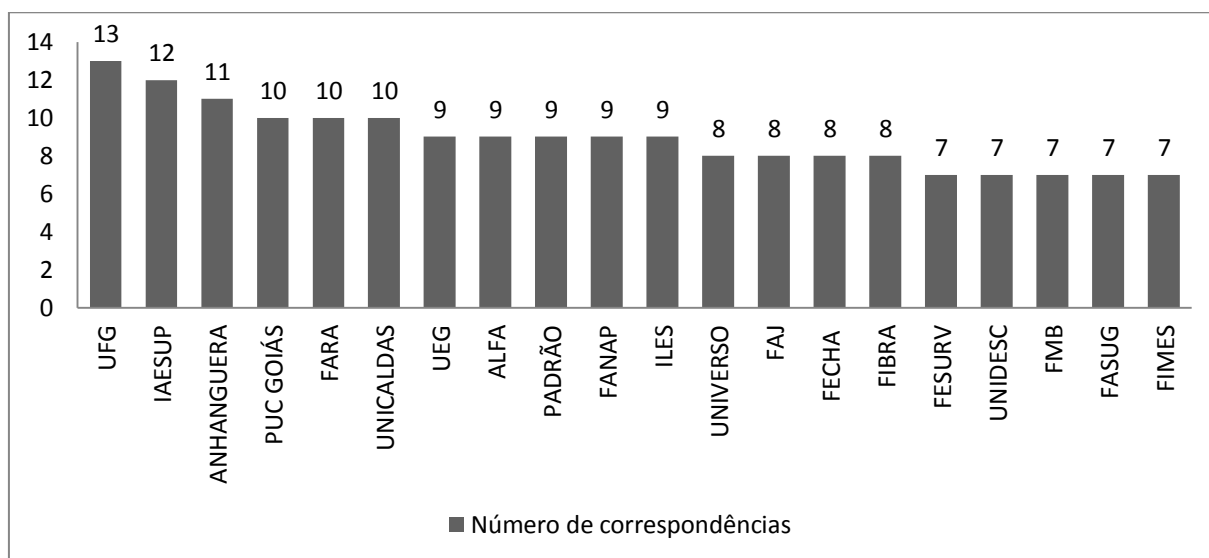
Fonte: elaboração própria (2013)

Os Gráficos a seguir apresentam o número de disciplinas correspondentes nos currículos de cada IES analisada em relação a cada bloco de conhecimento presente na proposta de Currículo Mundial feita pela ONU/UNCTAD/ISAR para o curso de Ciências Contábeis.

Pode-se verificar no Gráfico 2, que o currículo com maior quantidade de disciplinas similares às propostas pelo CM no bloco “Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial”, que oferta 22 disciplinas-padrão, é o da UFG, com 13 disciplinas e percentual de 59,09% de correspondência. Em contrapartida, as IESs FESURV, UNIDESC, FMB, FASUG e FIMES apresentam o menor nível de aderência, 7 disciplinas, o que representa o percentual de 31,82%.

São ofertadas pelos currículos das IES analisadas, em média, 9 disciplinas que possuem correspondência com a proposta de Currículo Mundial feita pela ONU/UNCTAD/ISAR para o bloco.

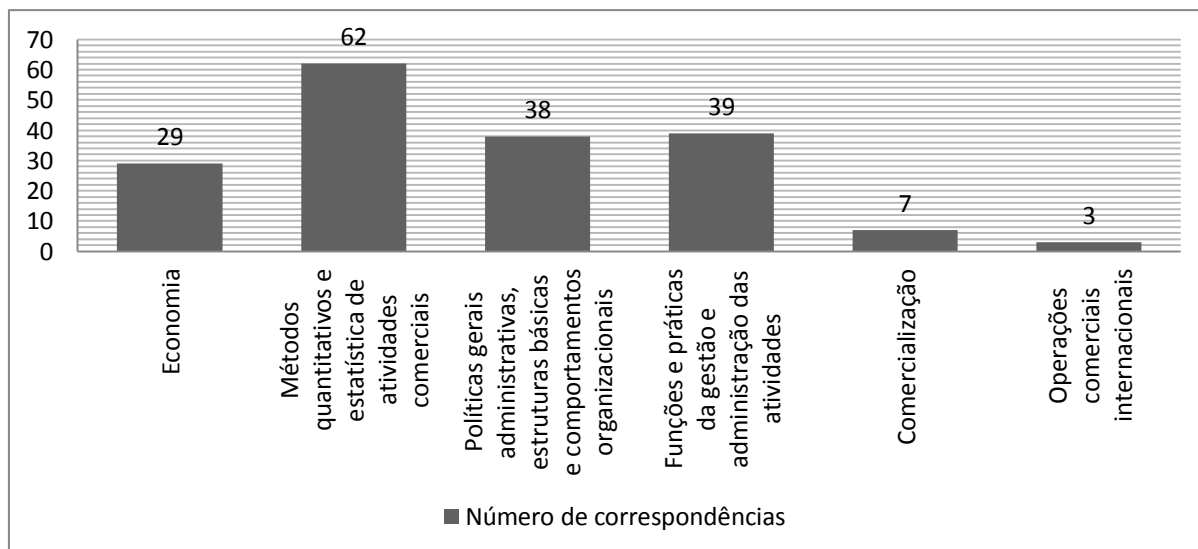
Gráfico 2 - Quantidade de disciplinas que apresentam similaridade em relação às 22 sugeridas no CM dentro do bloco I - Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial.



Fonte: elaboração própria (2013)

Considerando-se que os blocos de conhecimentos são divididos em módulos e estes em disciplinas-padrão, dentre os módulos apresentados para este bloco, o maior número de correspondências de disciplinas é constatado no módulo “Métodos quantitativos e estatística de atividades comerciais”, que possui quatro disciplinas-padrão no CM e apresenta, ao todo, 62 correspondentes nos currículos das 20 IESs analisadas. Em contrapartida, o módulo “Operações comerciais internacionais” apresenta o menor número de correspondências, 3 apenas. Conforme demonstrado no Gráfico 3.

Gráfico 3 – Número total de correspondências por módulos presentes no bloco I - Conhecimentos organizacionais e da atividade comercial.

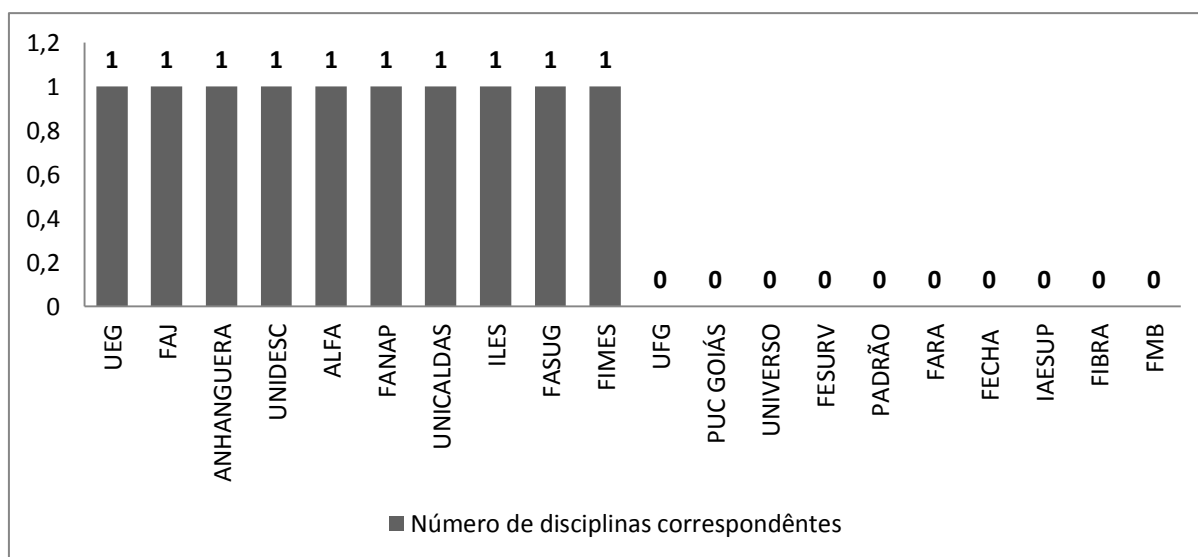


Fonte: elaboração própria (2013)

Através da análise do Gráfico 4, verifica-se que as disciplinas do bloco “Tecnologia da Informação (TI)” propostas pelo CM são, em geral, pouco ofertadas nos currículos das IESs do estado de Goiás. Este bloco é apresentado com apenas um módulo, são encontrados 10 currículos que apresentam disciplinas similares, eles ofertam, cada um, apenas 1 das 5 disciplinas sugeridas pelo bloco/módulo, são eles os currículos da UEG, FAJ, ANHANGUERA, UNIDESC, ALFA, FANAP, UNICALDAS, ILES, FASUG e FIMES, o que representa o percentual de apenas 10% de correspondência. As demais IESs da amostra não apresentaram nenhuma correspondência.

O percentual de similaridade encontrado contraria até mesmo a Resolução CNE/CES nº 10/2004, que discorre sobre a necessidade de capacitar os futuros profissionais de forma crítica e analítica para avaliar as implicações organizacionais com a Tecnologia da Informação. Essa atitude mostra-se comprometedor vista a importância de conhecimentos relacionados à tecnologia para o melhor atendimento dos usuários das informações contábeis.

Gráfico 4 - Quantidade de disciplinas que apresentam similaridade em relação às 5 sugeridas no CM dentro do bloco II – Tecnologia da Informação.

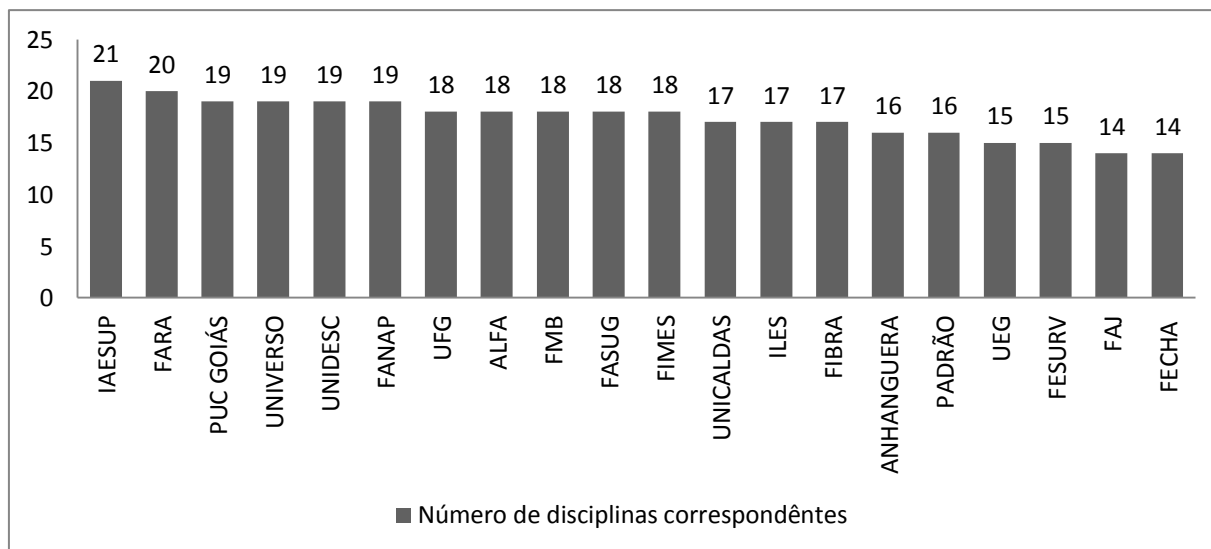


Fonte: elaboração própria (2013)

Verifica-se ao observar o Gráfico 5, referente ao bloco “Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins”, que dentre as IESs analisadas, o IAESUP apresenta a maior quantidade de disciplinas correspondentes, sendo 21 em relação a um total de 36 disciplinas-padrão propostas, atingindo 58,33% de aderência. O menor nível de aderência é encontrado na FAJ e FECHA com 14 disciplinas que representam o percentual de 38,19% de correspondência.

Neste bloco são ofertadas pelos currículos das IES analisadas, em média, 17 disciplinas que possuem correspondência com a proposta de Currículo Mundial feita pelo ISAR/UNCTAD/ONU. Constata-se que os currículos analisados apresentam certa deficiência no ensino de normas nacionais e internacionais de contabilidade e com relação a disciplinas que integram conhecimentos, como jogos de empresas e jogos de simulação computadorizados.

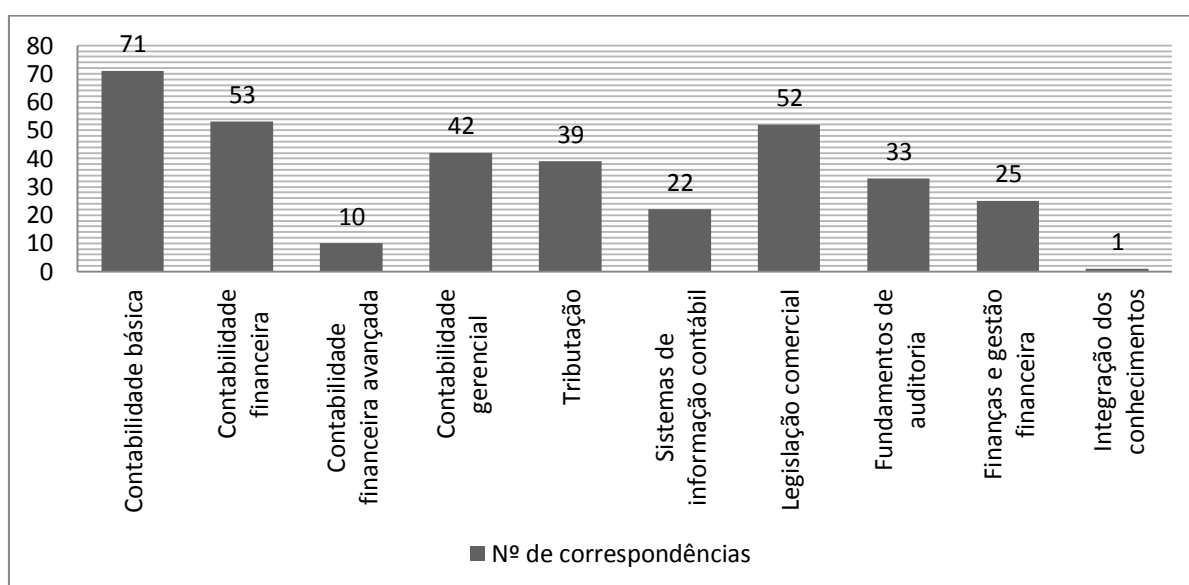
Gráfico 5 - Quantidade de disciplinas que apresentam similaridade em relação às 36 sugeridas no CM dentro do bloco III – Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins.



Fonte: elaboração própria (2013)

Conforme o Gráfico 6, observando-se os módulos apresentados na proposta do CM para o bloco, o maior número de disciplinas-padrão com correspondência nos currículos das IESs analisadas é verificado no módulo “Contabilidade básica”, totalizando 71 correspondências. O menor número de correspondências, 1 apenas, é constatado no módulo “Integração dos conhecimentos”.

Gráfico 6 – Número total de correspondências por módulos presentes no bloco III - Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins.

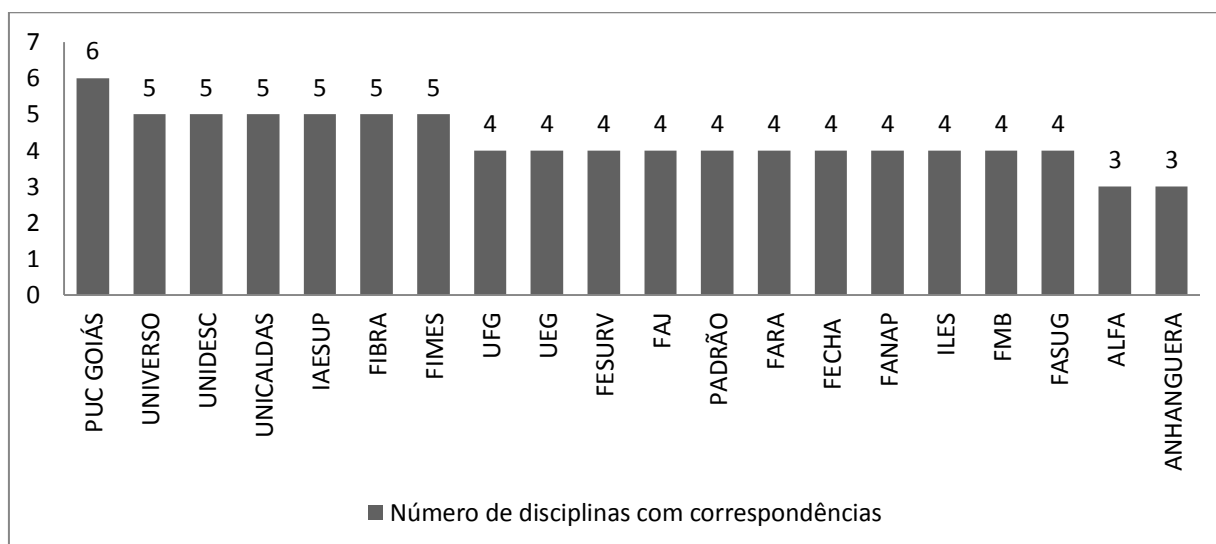


Fonte: elaboração própria (2013)

O Gráfico 7 representa o último bloco dado como não opcional na proposta do CM, neste, o número de disciplinas corresponde também ao número de módulos sugeridos, pois o mesmo não é apresentado com subgrupos (disciplinas-padrão) como os demais blocos da proposta. Verifica-se que o currículo da PUC-GO apresenta maior nível de aderência, são 6 correspondências em um total de 9 disciplinas-padrão propostas neste bloco, o que representa 66,67% de correspondência. As IESs ALFA e ANHANGUERA apresentam o menor nível de aderência, com 3 disciplinas e percentual de 33,33% de correspondência.

A média, para este bloco, de disciplinas ofertadas pelos currículos das IES analisadas que encontram correspondentes na proposta feita pelo CM é de 4 disciplinas.

Gráfico 7 - Quantidade de disciplinas que apresentam similaridade em relação aos 9 módulos/disciplinas sugeridos no CM dentro do bloco IV – Conhecimentos gerais.

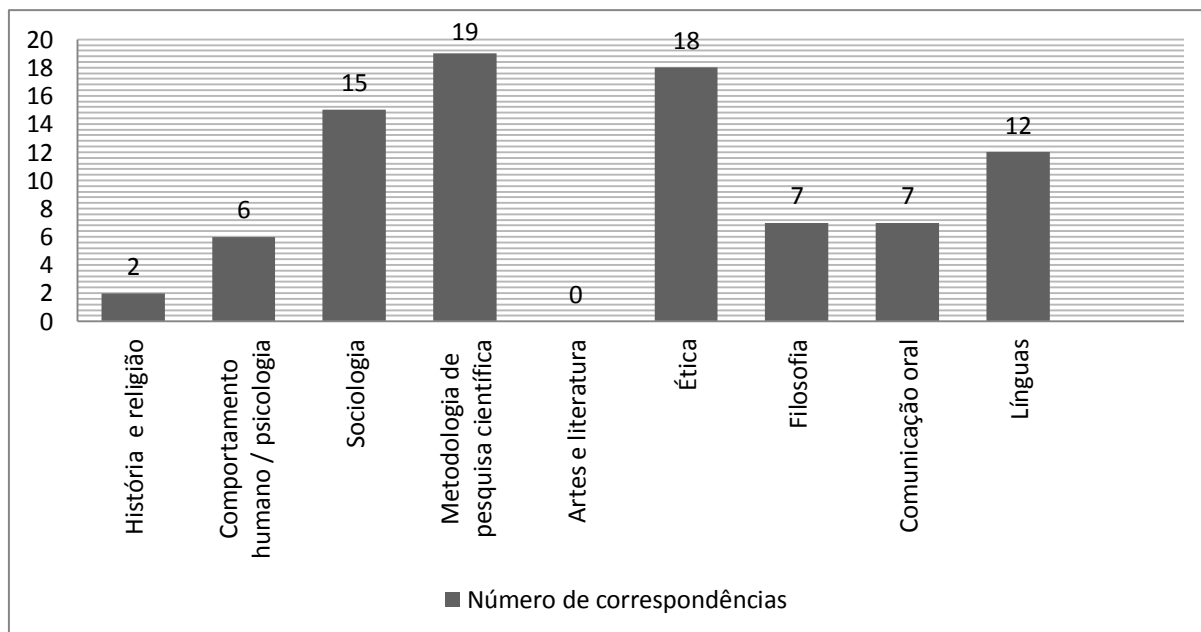


Fonte: elaboração própria (2013)

O bloco “Conhecimentos Gerais” tem “Metodologia de pesquisa científica” como o módulo-disciplina com o maior número de correspondências nos currículos das IESs analisadas, totalizando 19 correspondências. O módulo-disciplina “Artes e literatura” não apresenta nenhuma correspondência nos currículos das IESs verificadas neste estudo. Conforme representado no Gráfico 8.

Verifica-se que as IESs analisadas pouco se preocupam em ofertar disciplinas relacionadas às artes, literatura, história, religião e línguas estrangeiras, esse fato pode indicar que as IESs contam com a presença de fundamentos destes conteúdos para a realização do vestibular e consequente ingresso do estudante no ensino superior, e que as mesmas se bastam deste fato para a elaboração de seus currículos.

Gráfico 8 – Número total de correspondências por módulos presentes no bloco IV - Conhecimentos gerais.



Fonte: elaboração própria (2013)

A Tabela 4 demonstra quais foram as 10 disciplinas que encontraram maior número de correspondentes no Currículo Mundial, o total possível é também o número de IES presentes na amostra. “Matemática”, “Matemática Financeira”, “Fundamentos de Administração”, “Contabilidade Geral” e “Princípios e Conceitos de Auditoria” são encontradas em todos os 20 currículos analisados.

Tabela 4 – Ranking das 10 disciplinas com o maior número de correspondências nos currículos das IESs em relação ao CM proposto.

	Total	Bloco
Matemática	20	I
Matemática financeira	20	I
Fundamentos de administração	20	I
Contabilidade geral	20	III
Princípios e conceitos de auditoria	20	III
Teoria da Contabilidade	19	III
Contabilidade de custos	19	III
Metodologia de pesquisa científica	19	IV
Direito comercial	18	III
Ética	18	IV

Fonte: elaboração própria (2013)

Não foi encontrada correspondência para “Teoria da Contabilidade” apenas no currículo da UNI-ANHANGUERA, e para “Contabilidade de Custos” não foi encontrada correspondência apenas no currículo da UEG. “Direito Comercial” não possui correspondência nos currículos da UNIVERSO e UNIDESC e para “Ética”, não se tem disciplina similar somente nos currículos da FAJ e UNI-ANHANGUERA.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo objetivou averiguar se os currículos adotados pelos 20 cursos de Ciências Contábeis do estado de Goiás analisados estão em conformidade com a proposta de Currículo Mundial elaborada pela ONU/UNCTAD/ISAR.

O Currículo Mundial foi proposto para ser utilizado como um modelo para os currículos dos cursos de Ciências Contábeis em todo o mundo, objetivando maior uniformidade no ensino contábil a fim de preparar profissionais capacitados para atuar dentro e fora de seus países.

Constatou-se que, sendo comparado o número de correspondências observadas no Currículo Mundial e a quantidade selecionada de componentes curriculares ofertados nos currículos de cada uma das IESs analisadas, o nível geral de aderência chega a 82,34%. Nota-se, porém, que se comparada a quantidade de correspondências e o número de componentes curriculares sugeridos nos quatro blocos não opcionais do Currículo Mundial, esse índice geral cai para 43,19%, o que indica a necessidade de promover ainda maior adequação dos currículos das graduações em Ciências Contábeis goianas em relação ao modelo mundial proposto.

Verificou-se que o maior nível de aderência é encontrado no currículo do curso de Ciências Contábeis do Instituto Aphonsiano de Ensino Superior – IAESUP, atingindo 52,78% de aproximação com o Currículo Mundial, e o menor nível de aderência é observado no currículo da Universidade de Rio Verde – FESURV, que apresenta 36,11% de aproximação com o mesmo.

É possível identificar, analisando-se o nível de aderência dos currículos pesquisados aos blocos de conhecimento apresentados pelo Currículo Mundial, maior aproximação no bloco “Conhecimentos básicos de Contabilidade e áreas afins”, que apresenta 48,33% de aderência, e maior distanciamento no bloco “Tecnologia da informação”, no qual se verifica apenas 10% de aderência. O que indica a necessidade de melhor preparação dos estudantes goianos no que diz respeito a conhecimentos tecnológicos.

Ao analisar os atuais currículos das IESs pesquisadas, observa-se a oferta de componentes curriculares que não possuem correspondentes na proposta internacional, como exemplo Perícia Contábil, que deve, porém, ser contemplada pelos currículos nacionais segundo a Resolução CNE/CES nº 10/2004. Verifica-se também que componentes curriculares como Estágio Supervisionado e Contabilidade Pública são sugeridas no bloco

opcional, não analisado neste estudo, mas estão presentes na maioria dos currículos pesquisados.

Pode-se inferir que os currículos analisados refletem o que é proposto em âmbito nacional através da Resolução CNE/CES nº 10/2004, assim sendo, o nível de aderência geral encontrado neste estudo indica que existe ainda a necessidade de se realizar adaptações nos currículos nacionais visando maior aproximação com relação ao modelo mundial proposto.

É importante ressaltar que a Resolução CNE/CES nº 10/2004 é flexível e permite, por exemplo, que aspectos econômicos regionais influenciem na elaboração dos currículos das IESs. Isso fica evidenciado com a presença do componente curricular “Contabilidade em Agronegócios” em grande parte dos currículos analisados, o que se dá pelo caráter agropecuário da economia goiana e a necessidade do referente tratamento contábil para este ramo de negócios.

De modo geral, reconhece-se a necessidade de maior adequação das grades curriculares das graduações em Ciências Contábeis oferecidas pelas IESs goianas em relação ao modelo mundial, em especial no tocante a componentes curriculares ligados a operações comerciais internacionais, normas internacionais de Contabilidade, línguas estrangeiras e tecnologia da informação, que podem ser considerados indicadores de um currículo globalizado.

Sugere-se para futuros estudos, a análise detalhada do ementário de cada componente curricular das Instituições de Ensino Superior pesquisadas. Outros estudos podem ser realizados a fim de verificar a influência de outros fatores, tais como fatores socioeconômicos e políticos, na elaboração dos currículos pelas IESs goianas.

REFERENCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições70, 1977.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura - MEC. **Resolução CNE/CES, nº10**, de 16 de dezembro de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado e da outras providências. Brasília, DF, maio. 1930.

_____. Ministério da Educação e Cultura - MEC, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Parecer nº CES/CNE 0146/2002**. Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Direito, Ciências Econômicas, Administração, Ciências Contábeis, Turismo, Hotelaria, Secretariado Executivo, Música, Dança, Teatro e Design. 2002.

_____. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível na internet: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em 25-05-2012.

_____. **Lei nº 5.540**, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. Revogada pela Lei nº 9.394, de 1996, Presidência da República Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. 1968.

_____. **Lei nº 10.861**, de 14 de abril de 2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. 2004.

CZESNAT, A. F. O. ; CUNHA, J. V. A.; DOMINGUES, M. J. C. S. **Análise comparativa entre os currículos dos cursos de Ciências Contábeis das Universidades do Estado de Santa Catarina listadas pelo MEC e o currículo mundial proposto pela ONU/UNCTAD/ISAR**. Gestão & Regionalidade, v. 25, nº 75, p. 22-30, 2009.

DURANTE, Alfredo José Ravedutti. **O Ensino Superior no Brasil: Uma perspectiva histórica**. s.n.t (sem notas tipográficas).

GIL, Antônio C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/enade>>. Acesso em: 26 novembro 2012.

IUDÍCIBUS, Sérgio de. **Teoria da contabilidade**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

MAGALHÃES, Francyslene Abreu Costa; ANDRADE, Jesusmar Ximenes. **A Educação Contábil no Estado do Piauí diante da Proposta de Convergência Internacional do Currículo de Contabilidade Concebida pela ONU/UNCTAD/ISAR**. 2006.

MATIAS PEREIRA, J. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. Atlas, 2006.

MOROSINI, Marília Costa. O ensino superior no Brasil. In: STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Org.). **Histórias e memórias da educação no Brasil**. V.III: Século XX. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

MULATINHO, Caio Eduardo Silva. **Educação contábil: um estudo comparativo das grades curriculares e da percepção dos docentes dos cursos de graduação das universidades federais da Paraíba, Pernambuco e Rio Grande do Norte, referentes ao programa mundial de estudos em Contabilidade proposto pela ISAR/UNCTAD/ONU**. Dissertação de Mestrado – Programa Multi-institucional e Inter- Regional de Pós-Graduação em Ciências Contábeis da Universidade de Brasília, da Universidade Federal da Paraíba, da Universidade Federal de Pernambuco e da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Recife, 2007.

NUNES, Aline Vieira de Lima et al. **Análise de conteúdo: olhar da técnica sobre o preconceito racial no Brasil**. Revista On Line Psicologia.com.pt, v. 201, p. 1-26, 2008.

OLIVEIRA, Marcelle Colares. **A formação e a inserção no mercado de trabalho dos bacharéis em ciências contábeis graduados do município de Fortaleza**. Dissertação de Mestrado – Universidade de São Paulo, 1996.

PEREIRA, Dimmitre M. V. G., LOPES, Jorge E.G., PEDERNEIRAS, Marcleide M.M. MULATINHO, Caio E.S. **A Formação e a Qualificação do Contador Face ao Programa Mundial de Estudos em Contabilidade Proposto pelo ISAR: uma abordagem no processo**. 2º Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade. 2005.

PIRES, Charline Barbosa, OTT, Ernani. **Estrutura Curricular do Curso de Ciências Contábeis no Brasil Versus Estruturas Curriculares Propostas por Organismos Internacionais**. 8º Congresso USP- Controladoria e Contabilidade: São Paulo, 2008.

PRADO, Alexsandro Gonçalves da Silva, GUEDES, Sabrynna Maria de Lucena Carneiro, PAIVA, Simone Bastos. **Um Estudo Comparativo das Ementas da Disciplina Sistemas de Informações Contábeis**. XI Encontro de Iniciação à Docência. UFPB-PRG. 2008.

RICCIO, Édson Luiz; SAKATA, Marici Cristine Gramacho. **Evidências da globalização na educação contábil: estudo das grades curriculares dos cursos de graduação em universidades brasileiras e portuguesas**. Revista de Contabilidade e Finanças – USP, São Paulo, n. 35, p. 35-44, mai./ago., 2004.

RICHARDSON, Roberto Jarry Colaboradores PERES, José A.S.; WANDERLEY, José C.V.; CORREIA, Lindoya M.; PERES, Maria H.M. **Pesquisa Social: métodos e técnicas**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1999.

SANTOS, A. C.; DOMINGUES, M. J. C. S.; RIBEIRO, M. J. **Um estudo sobre o nível de aderência dos cursos de Ciências Contábeis das instituições paranaenses listadas no MEC, ao currículo mundial**. In: Congresso da Anpcont, 5, 2011. Anais. Vitória: Anpcont, 2011.

SEGANTINI, G. T.; VIEIRA; E. R. F. C.; MELO, C. L. L.; SILVA, J. D. G. **Uma análise comparativa entre os currículos dos Cursos de Ciências Contábeis nos países do Mercosul com o currículo internacional proposto Pela ONU/UNCTAD/ISAR**. In: Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade, 7, 2010: São Paulo. Anais. 2010.

SILVA, M. D. O. P.; VASCONSELOS, A.F. **Uma Avaliação da Estrutura Curricular dos Cursos de Ciências Contábeis nas IES da Cidade de Caruaru/PE Diante da Proposta da ONU/UNCTAD/ISAR**. In: VIII SEGeT – Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia, 10, 2011, Resende. Anais. 2011.

SONTAG, Anderson Giovane, HUFF, Giovane, HOFER, Elza, LANGARO, Jerri Antonio. **Fatores que influenciam a opção pelo curso de Ciências Contábeis**. VI Seminário do Centro de Ciências Sociais Aplicadas de Cascavel - Unoeste. 2007.

STALLIVIERI, Luciane. **O Sistema de Ensino Superior do Brasil, Características, Tendências e Perspectivas**. Universidade de Caxias do Sul: Assessoria de Relações Interinstitucionais e Internacionais. Caxias do Sul, 2006.

UNCTAD – Conferência de Las Naciones Unidas sobre Comércio y Desarrollo International Standards of Accounting and Reporting – **ISAR: -TD / B / COM.2 / ISAR /5 – Directiva para La elaboración de um programa mundial de estudios de contabilidad y otras normas y requisitos de cualificación**. Ginebra, 1999. Disponível em: < <http://www.unctad.org/sp/docs/c2isard5.sp.pdf> > Acesso em: 05/05/2012.

UNCTAD – Conferência de Las Naciones Unidas sobre Comércio y Desarrollo International Standards of Accounting and Reporting – **ISAR:- TD / B / COM.2 / ISAR / 6 – Plan de estudios Mundial para La formación de contables profesionales**. Ginebra, 1999. Disponível em: < <http://www.unctad.org/sp/docs/c2isard6.sp.pdf> > Acesso em: 06/05/2012.

UNCTAD – Conferência de Las Naciones Unidas sobre Comércio y Desarrollo International Standards of Accounting and Reporting – **ISAR:- TD/B/COM.2/ISAR/21 –Plan de studios mundial para la formación de constables profesionales (revisado)**. Ginebra, 2003. Disponível em: <<http://www.unctad.org/SP/DOCS/C2ISARD6.SP.PDF>>. Acesso em: 12/05/2012.

UNCTAD - United Nations Conference on Trade and Development. **Sobre as Normas Internacionais de Contabilidade e Reporting (ISAR)**. 2010. Disponível em: < <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=2905&lang=1> > Acesso em: 03/05/2012.

VALERETTO, G. J. **A temática tributária na formação dos bacharéis em Ciências contábeis: um estudo comparativo entre os conteúdos das universidades federais brasileiras com a proposta nacional do conselho federal de contabilidade – CFC/fundação Brasileira de Contabilidade – FBC e proposta do UNCTAD/ISAR**. Dissertação (Mestrado em Contabilidade) Programa de Mestrado em Contabilidade. Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2010.

WAITZ, Inês Regina; ARANTES, Magna P. C. **Ensino Superior no Brasil: um olhar sobre as origens**. In Anuário de Produção acadêmica docente. Volume III, n.5. 2009.

ANEXO 01 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FARA (ARAGUAIA)**MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS - BACHARELADO**

Código	Disciplina	Número de Créditos	Articulação teórica	Articulação Prática	Horas-Aula Semestrais	Pré-requisito
Primeiro Período						
816	Contabilidade Geral I	4	3	1	72	
817	Língua Portuguesa	2	2		36	
818	Introdução à Economia	4	3	1	72	
819	Métodos Quantitativos I	4	3	1	72	
820	Instituições de Direito	4	3	1	72	
821	Informática Básica	2	1	1	36	
	SUBTOTAL	20	15	5	360	
Segundo Período						
822	Contabilidade Geral II	4	3	1	72	816
823	Métodos Quantitativos II	4	3	1	72	819
824	Direito Empresarial	4	3	1	72	
825	Metodologia Científica	2	2		36	
826	Microeconomia	2	2		36	
827	Teorias da Administração	4	3	1	72	
	SUBTOTAL	20	16	4	360	
Terceiro Período						
828	Contabilidade Geral III	4	3	1	72	822
829	Psicologia das Organizações	2	2		36	
830	Direito e Legislação Tributária	4	3	1	72	
831	Língua Portuguesa Aplicada	2	1	1	36	
832	Estatística Aplicada	4	2	2	72	
833	Sociologia	2	2		36	
834	Informática Aplicada	2	1	1	36	
	SUBTOTAL	20	14	6	360	
Quarto Período						
835	Matemática Financeira	4	2	2	72	
836	Legislação Social e Trabalhista	4	3	1	72	
837	Contabilidade e Análise de Custos	4	2	2	72	828
838	Contabilidade Comercial	4	3	1	72	828
839	Organização, Sistemas e Métodos	4	3	1	72	
	SUBTOTAL	20	13	7	360	
Quinto Período						
840	Gestão Estratégica de Custos	2	1	1	36	837
841	Contabilidade Tributária	4	3	1	72	828
842	Gestão Financeira	4	2	2	72	
843	Mercado de Capitais	4	3	1	72	
844	Ética Geral e Profissional	2	1	1	36	
845	Contabilidade Pública	4	2	2	72	828
	SUBTOTAL	20	12	8	360	
Sexto Período						
846	Estágio em Contabilidade I	4	1	3	72	828
847	Teoria da Contabilidade	4	3	1	72	
848	Análise das Demonstrações Contábeis I	4	2	2	72	828
849	Perícia Contábil e Arbitragem	4	2	2	72	828
850	Contabilidade do Agronegócio	4	2	2	72	828
	SUBTOTAL	20	11	9	360	
Sétimo Período						
851	Auditoria I	4	3	1	72	828
852	Análise das Demonstrações Contábeis II	2	1	1	36	848
853	Gestão e Contabilidade do Terceiro Setor	2	1	1	36	828
854	Controladoria I	2	1	1	36	828
855	Disciplina Optativa	2	1	1	36	
856	Estágio em Contabilidade II	4	1	3	72	846
857	Marketing Aplicado	2	1	1	36	
858	Trabalho de Conclusão de Curso I	2	1	1	36	
	SUBTOTAL	20	10	10	360	
Oitavo Período						
859	Controladoria II	4	2	2	72	854
860	Contabilidade Avançada e Atuarial	4	2	2	72	828
861	Trabalho de Conclusão de Curso II	4	2	2	72	858
862	Auditoria II	4	2	2	72	851
	Estágio em Contabilidade III	4	2	2	72	856
	SUBTOTAL	20	10	10	360	
	TOTAL PARCIAL	160	101	59	2880	
INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR						
	Total Parcial	160				
	Atividades Complementares				120	
	TOTAL PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR	160			3000	

ANEXO 02 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS PUC-GO


PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
SISTEMA DE GESTÃO ACADÊMICA
Matriz Curricular

Curso : 22 - CIÊNCIAS CONTÁBEIS
Tipo Curso : GRADUAÇÃO PRESENCIAL
Grau: BACHAREL

Vigência : A partir de 2008/2
Turno : MATUTINO

Per	Código	Nome	Créditos						CH	Requisitos	
			TOT	PRE	EST	LAB	PRA	ORI		Pré-req.	Co-req.
1	CSA1014	SISTEMA DE INFORMAÇÃO CONTÁBIL	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1200	ADMINISTRAÇÃO E PROCESSOS	4	4	0	0	0	0	60		
	JUR1010	DIREITO ADMINISTRATIVO	4	4	0	0	0	0	60		
	LET4101	LÍNGUA PORTUGUESA I	4	3	0	0	1	0	60		
	MAF1125	MATEMÁTICA PARA NEGÓCIOS I	4	4	0	0	0	0	60		
		Carga Horária: 300 Créditos: 20									
2	CSA1005	ANÁLISE MICROECONÔMICA I	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1011	MATEMÁTICA FINANCEIRA	4	2	0	2	0	0	60		
	CSA1201	CONTABILIDADE INTRODUTÓRIA I	4	4	0	0	0	0	60		
	FIT2512	MET. DO EST. E DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	4	4	0	0	0	0	60		
	JUR1200	DIREITO EMPRESARIAL	4	4	0	0	0	0	60		
		Carga Horária: 300 Créditos: 20									
3	CSA1004	ORGANIZAÇÃO, SISTEMAS E MÉTODOS	4	3	0	0	1	0	60		
	CSA1009	ANÁLISE MACROECONÔMICA I	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1202	CONTABILIDADE INTRODUTÓRIA II	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1203	CONTABILIDADE GOVERNAMENTAL I	4	4	0	0	0	0	60		
	FIT1810	TEOLOGIA E CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS APLICADAS	4	4	0	0	0	0	60		
	MAF1010	ESTATÍSTICA APLICADA	4	4	0	0	0	0	60		
		Carga Horária: 360 Créditos: 24									
4	CSA1204	CONTABILIDADE GOVERNAMENTAL II	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1205	CONTABILIDADE INDUSTRIAL E DE CUSTOS	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1206	CONTABILIDADE EMPRESARIAL	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1207	HISTÓRIA DO PENSAMENTO CONTÁBIL	4	4	0	0	0	0	60		
	FIT1056	FILOSOFIA E CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	4	4	0	0	0	0	60		
	JUR1210	LEGISLAÇÃO SOCIAL E TRABALHISTA	4	4	0	0	0	0	60		
		Carga Horária: 360 Créditos: 24									
5	CSA1019	MERCADO FINANCEIRO	4	2	0	0	2	0	60		
	CSA1208	AUDITORIA CONTÁBIL	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1209	CONTABILIDADE AVANÇADA	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1210	CONTABILIDADE TRIBUTÁRIA	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1211	ESTÁGIO DE PRÁTICA CONTÁBIL I	4	0	0	0	4	0	60		
	IPA1004	ANTROPOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	4	4	0	0	0	0	60		
		Carga Horária: 360 Créditos: 24									
6	CSA1001	PSICOLOGIA APLICADA À GESTÃO	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1212	ANÁLISE ATUARIAL	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1213	AUDITORIA CONTÁBIL APLICADA	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1214	CONTABILIDADE DE INSTITUIÇÕES FINANCEIRAS	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1215	CONTABILIDADE EM AGRONEGÓCIOS	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1216	ESTÁGIO DE PRÁTICA CONTÁBIL II	4	2	0	0	2	0	60		
		Carga Horária: 360 Créditos: 24									
7	CSA1024	GESTÃO FINANCEIRA	4	2	0	0	2	0	60		
	CSA1026	PLANEJAMENTO E CONTROLE ORÇAMENTÁRIO	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1217	ANÁLISE GERENCIAL CONTÁBIL	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1218	ESTÁGIO DE PRÁTICA CONTÁBIL III	4	1	0	0	3	0	60		
	CSA1219	ÉTICA PROFISSIONAL E LEGISLAÇÃO APLICADA	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1220	CONTABILIDADE DE SERVIÇOS	4	4	0	0	0	0	60		
		Carga Horária: 360 Créditos: 24									
8	CSA1035	ELABORAÇÃO E ANÁLISE DE PROJETOS	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1221	CONTABILIDADE INTERNACIONAL	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1222	CONTROLADORIA	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1223	ESTÁGIO DE PRÁTICA CONTÁBIL IV	4	3	0	0	1	0	60		
	CSA1224	PERÍCIA CONTÁBIL E ARBITRAGEM	4	4	0	0	0	0	60		
	CSA1225	TEORIA DA CONTABILIDADE	4	4	0	0	0	0	60		
		OPTATIVA	4	0	0	0	0	0	60		
		Carga Horária: 420 Créditos: 28									

TOTAL DE CRÉDITOS PARA INTEGRALIZAÇÃO - BACHAREL : 188

ATIV. CIENTÍFICO-CULTURAIS CH = 180 - Integraliza

ANEXO 03 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS ANHANGUERA

HS	CHS	T / TP	CÓDIGO	DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITO
1º PERÍODO					
6	120	TP	102042	CONTABILIDADE GERAL I	
3	60	T	102002	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS	
3	60	T	102009	INSTITUIÇÃO DO DIREITO	
3	60	T	102005	INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO	
2º PERÍODO					
3	60	TP	102006	CONTABILIDADE GERAL II	102042
3	60	T	102003	METODOLOGIA E TÉCNICAS DE PESQUISA	
3	60	TP	102007	COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL	
3	60	T	102008	MATEMÁTICA APLICADA À CONTABILIDADE	
3	60	T	102044	LEGISLAÇÃO EMPRESARIAL	
3	60	T	102010	INTRODUÇÃO À ECONOMIA	
3º PERÍODO					
3	60	T	102011	CONTABILIDADE COMERCIAL I	
3	60	T	102012	PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	
3	60	T	102045	LEGISLAÇÃO TRIBUTÁRIA	
3	60	T	102014	LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIA	
3	60	T	102015	ECONOMIA BRASILEIRA E INTERNACIONAL	
3	60	T	102041	ORÇAMENTO PÚBLICO	
4º PERÍODO					
3	60	TP	102016	CONTABILIDADE COMERCIAL II	
3	60	T	102017	CONTABILIDADE DE CUSTOS	102006
3	60	T	102018	CONTABILIDADE SOCIETÁRIA	102006
3	60	T	102019	MATEMÁTICA FINANCEIRA	
3	60	TP	102004	INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	
3	60	T	102020	ESTATÍSTICA APLICADA À CONTABILIDADE	
5º PERÍODO					
3	60	TP	102021	CONTABILIDADE FISCAL E PLANEJAMENTO TRIBUTÁRIO	102006
3	60	TP	102022	CONTABILIDADE DE AGRONEGÓCIO	
3	60	TP	102023	CONTABILIDADE PÚBLICA	
3	60	TP	102024	CONTABILIDADE ATUARIAL	
3	60	T	102025	MERCADOLOGIA	
6º PERÍODO					
3	60	TP	102026	PRÁTICA LABORATÓRIO INFORMATIZADO I	
3	60	TP	102027	ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS	
3	60	TP	102028	CONTABILIDADE GERENCIAL	102017
3	60	TP	102029	CONTABILIDADE DE INSTITUIÇÕES FINANCEIRAS E MOEDA DE CRÉDITO	

3	60	TP	102030	CONTABILIDADE AVANÇADA	102006
7º PERÍODO					
3	60	TP	102031	PRÁTICA LABORATÓRIO INFORMATIZADO II	102026
3	60	T	102032	CONTROLADORIA	
3	60	T	102033	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E ORÇAMENTO EMPRESARIAL	
3	60	T	102034	AUDITORIA I	102006
3	60	TP	102035	TÓPICOS ESPECIAIS	
8º PERÍODO					
3	60	T	-	OPTATIVA	
3	60	TP	102037	CONTABILIDADE AMBIENTAL	
3	60	TP	102038	PERÍCIA	
3	60	TP	102040	AUDITORIA II	102034

ANEXO 04 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS ALFA

DISCIPLINAS DO 1º PERÍODO	CH
Comunicação Organizacional	40
Fundamentos de Administração	80
Introdução à Contabilidade	80
Introdução ao Empreendedorismo	40
Matemática	80
Tomada de Decisão através de Jogos de Empresas	80
Carga Horária do Período	400

DISCIPLINAS DO 2º PERÍODO	CH
Contabilidade Intermediária I	80
Economia	80
Estatística	80
Matemática Aplicada	40
Metodologia Científica	40
Prática Contábil I (Laboratório)	80
Carga Horária do Período	400

DISCIPLINAS DO 3º PERÍODO	CH
Ciências Sociais	80
Contabilidade Intermediária II	80
Direito Público e Privado, Trabalhista e Previdenciário	80
Matemática Financeira	40
Sistemas Contábeis	40
Teoria da Contabilidade	80
Carga Horária do Período	400

DISCIPLINAS DO 4º PERÍODO	CH
Administração Financeira	80
Análise das Demonstrações Contábeis	80
Contabilidade de Custos I	80
Direito Empresarial	80
Prática Contábil II (Laboratório)	80
Carga Horária do Período	400

CARGA HORÁRIA TOTAL	3.000
ESTÁGIO CURRICULAR	
SUPERVISIONADO	200
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	200
TOTAL GERAL DO CURSO	3.400

DISCIPLINAS DO 5º PERÍODO	CH
Contabilidade de Custos II	80
Contabilidade do Agronegócio	80
Contabilidade Financeira e Gerencial I	80
Contabilidade Internacional	80
Contabilidade Pública	80
Carga Horária do Período	400

DISCIPLINAS DO 6º PERÍODO	CH
Administração da Carreira	40
Contabilidade Financeira e Gerencial II	80
Controladoria	80
Gestão Estratégica de Custos	80
Legislação Tributária	80
Carga Horária do Período	360

DISCIPLINAS DO 7º PERÍODO	CH
Auditoria I	80
Contabilidade Avançada	80
Legislação e Ética Profissional	40
Orçamento Empresarial	40
Planejamento Tributário	80
Trabalho de Conclusão de Curso I	40
Carga Horária do Período	360

DISCIPLINAS DO 8º PERÍODO	CH
Auditoria II	80
Perícia Contábil e Noções de Arbitragem	80
Trabalho de Conclusão de Curso II	40
Tomada de Decisão através de Jogos de Empresas em Contabilidade	80
Carga Horária do Período	280

DISCIPLINA OPTATIVA	CH
LIBRAS (LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS)	40

ANEXO 05 - ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UFG

Em vigor para as turmas a partir do primeiro período de 2012.

Seq.	Disciplinas	CH	Pré-requisito		
1º PERÍODO					
01	Contabilidade Introdutória I	64		OBR	NC
02	Economia I	64		OBR	NC
03	Introdução à Teoria da Contabilidade	64		OBR	NE
04	Instituições de Direito Público e Privado	64		OBR	NC
05	Matemática Financeira Aplicada a Contabilidade	64		OBR	NC
06	Sociologia	32		OBR	NC
07	Metodologia da Pesquisa	32		OBR	NC
	Total	384			
2º PERÍODO					
08	Contabilidade Introdutória II	64	Contabilidade Introdutória I	OBR	NC
09	Direito Empresarial	64		OBR	NC
10	Introdução à Administração	64		OBR	NC
11	Economia II	64	Economia I	OBR	NC
12	Calculo I C	64		OBR	NC
13	Ética e Filosofia	32		OBR	NC
14	Optativa	32		OBR	NC
	Total	384			
3º PERÍODO					
15	Estatística	64		OBR	NC
16	Contabilidade Intermediária I	64	Contabilidade Introdutória II	OBR	NE
17	Contabilidade de Custos	64	Contabilidade Introdutória II	OBR	NE
18	Contabilidade Governamental I	64		OBR	NE
19	Direito Trabalhista e Previdenciário	64		OBR	NC
20	Organização, Sistemas e Métodos	32	Introdução à Administração	OBR	NC
21	Optativa	32		OPT	NE
	Total	384			
4º PERÍODO					
22	Contabilidade Intermediária II	64	Contabilidade Intermediária I	OBR	NE
23	Análise de Custos	64	Contabilidade de Custos	OBR	NE
24	Métodos Quantitativos	64	Estatística	OBR	NC

25	Administração Financeira	64	Matemática Financeira	OBR	NC
26	Direito Tributário	64		OBR	NC
27	Contabilidade Governamental II	32	Contabilidade Governamental I	OBR	NE
28	Optativa	32			
	Total	384			
5º PERÍODO					
29	Contabilidade Avançada I	64	Contabilidade Intermediária I	OBR	NE
30	Contabilidade Tributária	64	Direito Tributário	OBR	NE
31	Empreendedorismo e Marketing	64		OBR	NC
32	Noções de Atuária	32	Estatística	OBR	NC
33	Sistema de Informações Contábeis	32		OBR	NC
34	Pesquisa Aplicada a Contabilidade	32	Metodologia da Pesquisa	OBR	NC
35	Optativa	32		OPT	NE
	Total	320			
6º PERÍODO					
36	Teoria da Contabilidade	64	Contabilidade Intermediária II	OBR	NE
37	Contabilidade Avançada II	64	Contabilidade Avançada I	OBR	NE
38	Análise das Demonstrações Contábeis	64	Contabilidade Intermediária II	OBR	NC
39	Prática e Estágio Contábil I	64	Direito Trabalhista e Previdenciário	OBR	NE
40	Orçamento Empresarial	32		OBR	NC
41	Tópicos Contemporâneos de Contabilidade	32		OBR	NE
	Núcleo Livre				NL
	Total	320			
7º PERÍODO					
42	Controladoria	64	Análise de Custos	OBR	NE
43	Normas e Relatórios de Auditoria	64	Contabilidade Avançada I	OBR	NE
44	Prática e Estágio Contábil II	64	Contabilidade Intermediária II	OBR	NE
45	Contabilidade e Gestão do Agronegócio	64	Contabilidade Intermediária II	OBR	NE
46	Trabalho de Conclusão de Curso I	32	Pesquisa Aplicada a Contabilidade	OBR	NE
47	Optativa	32		OPT	NE
	Núcleo Livre				NL
	Total	320			
8º PERÍODO					
48	Auditoria das Demonstrações Contábeis	64	Normas e Relatório de Auditoria	OBR	NE
49	Perícia e Arbitragem	64		OBR	NE
50	Prática e Estágio Contábil III	64	Prática e Estágio Contábil I e II	OBR	NE
51	Trabalho de Conclusão de Curso II	64	Trabalho de Conclusão de Curso I	OBR	NE
52	Contabilidade de Seguros e Previdência	32		OBR	NE
53	Optativa	32		OPT	NE
	Núcleo Livre				NL
	Total	320			
	Disciplinas NE/NC do Curso	2.816			
	Atividades Complementares	100			
	Núcleo Livre (CH Mínima)	128			
	Carga Horária do Curso	3.044			

Seq.	Disciplinas Optativas	CH	Pré-requisito		
01	Contabilidade do Terceiro Setor	32		OPT	NE
02	Controle Interno na Administração Pública	32	Contabilidade Governamental I	OPT	NE
03	Contabilidade Ambiental	32		OPT	NE
04	Contabilidade de Cooperativas	32		OPT	NE
05	Finanças Públicas	32	Contabilidade Governamental I	OPT	NE
06	Auditoria das Entidades Governamentais	32	Contabilidade Governamental II	OPT	NE
07	Gestão de Tributos Federais	32	Direito Tributário	OPT	NE
09	Auditoria Fisco-Tributário	32	Contabilidade Tributária	OPT	NE
10	Controle Interno e Gestão de Riscos	32		OPT	NE
11	Auditoria de Sistemas	32		OPT	NE
12	Auditoria Operacional	32		OPT	NE
13	Avaliação Patrimonial de Empresas	32		OPT	NE
14	Finanças Corporativas	32		OPT	NE
15	Modelo de Gestão Econômica	32	Controladoria	OPT	NE
16	Economia Brasileira	32		OPT	NE
17	Economia Agroindustrial	32		OPT	NE
18	Contabilidade Aplicada a Micro e Pequenas Empresas	32		OPT	NE
19	LIBRAS	32		OPT	NE

ANEXO 06 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UNIVERSO

1º Período			
Carga horária	Créditos	Disciplina	Pré-Requisito
75	5	Contabilidade Introdutória	
75	5	Matemática Básica	
60	4	Língua Portuguesa	
60	4	Economia I	
60	4	Técnicas de Estudo e Pesquisa	

2º Período			
Carga horária	Créditos	Disciplina	Pré-Requisito
75	5	Contabilidade Intermediária	Contabilidade Introdutória
60	4	Estatística Aplicada	
75	5	Teoria Geral da Administração	
75	5	Filosofia e Lógica	
60	4	Instituição do Direito Público e Privado	

3º Período			
Carga horária	Créditos	Disciplina	Pré-Requisito
75	5	Contabilidade Comercial	Contabilidade Intermediária
75	5	Direito Tributário	
75	5	Matemática Financeira	
75	5	Sistemas financeiros e Mercado de Capitais	
60	4	Sociologia Aplicada	

4º Período			
Carga horária	Créditos	Disciplina	Pré-Requisito
75	5	Teoria da Contabilidade	Contabilidade Intermediária
75	5	Contabilidade de Custos	Contabilidade Intermediária
60	4	Relações Trabalhistas	
45	3	Direito das Sociedades Empresariais	
60	4	Comportamento Organizacional	

5º Período			
Carga horária	Créditos	Disciplina	Pré-Requisito
75	5	Administração Financeira	
75	5	Análise de Custos	Contabilidade de Custos
75	5	Contabilidade em Agrobusiness	Contabilidade Intermediária
75	5	Análise e Demonstrações Contábeis	Contabilidade Intermediária
75	5	Organização, Métodos e Sistemas	Teoria Geral da Administração

6º Período			
Carga horária	Créditos	Disciplina	Pré-Requisito
60	4	Orçamento	
75	5	Auditoria Contábil	Contabilidade Intermediária
45	3	Sistemas Contábeis	Contabilidade Intermediária
75	5	Controladoria	
60	4	Contabilidade Avançada	Contabilidade Intermediária
30	2	Optativa	

7º Período			
Carga horária	Créditos	Disciplina	Pré-Requisito
45	3	Atuária	
75	5	Auditoria Aplicada	
105	7	Estágio Curricular Prática I	Sistemas Contábeis
60	4	Contabilidade Pública	Contabilidade Intermediária
30	2	Ética em Contabilidade	
30	2	Optativa	

8º Período			
Carga horária	Créditos	Disciplina	Pré-Requisito
45	3	Contabilidade Internacional	
60	4	Perícia Contábil	
105	7	Estágio Curricular Prática II	Estágio Curricular Prática I
60	4	Trabalho de Conclusão de Curso	
150	10	Atividades Extensionistas, Científicas e Culturais	

Disciplinas Obrigatórias = 2.700 horas / 180 créditos

Carga Horária de Estágio = 210 horas / 14 créditos

Atividades, Extensionistas, Científicas e Culturais . = 210 horas / 14 créditos

Optativas = 90 horas / 06 créditos

Carga Horária mínima para conclusão do curso... = 3.000 horas / 200 créditos

Tempo mínimo para conclusão do curso = 04 anos / 08 semestres

ANEXO 07 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FESURV

1º PERÍODO	
DISCIPLINA	C. H.
INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO	60
CONTABILIDADE GERAL I	90
SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	60
PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	60
MATEMÁTICA I	60

2º PERÍODO	
DISCIPLINA	C. H.
CONTABILIDADE GERAL II	90
CONTABILIDADE COMERCIAL	60
ECONOMIA DE EMPRESAS	60
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	60
MATEMÁTICA II	60

3º PERÍODO	
DISCIPLINA	C. H.
DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS	60
CONTABILIDADE DE CUSTOS	60
PSICOLOGIA DO TRABALHO	60
INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E PRIVADO	60
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	90

4º PERÍODO	
DISCIPLINA	C. H.
INTRODUÇÃO À MICROINFORMÁTICA	60
NOÇÕES DE CIÊNCIAS SOCIAIS	60
ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS	90
LEGISLAÇÃO SOCIAL	60
MATEMÁTICA FINANCEIRA	60

5º PERÍODO	
DISCIPLINA	C. H.
SISTEMA DE INFORMAÇÃO CONTÁBIL	60
FINANÇAS CORPORATIVAS I	60
CONTABILIDADE GERENCIAL	90
DIREITO COMERCIAL E SOCIETÁRIO	60
DIREITO TRIBUTÁRIO	60

6º PERÍODO	
DISCIPLINA	C. H.
TEORIA DA CONTABILIDADE	90
FINANÇAS CORPORATIVAS II	60
ORGANIZAÇÃO DE EMPRESAS	60
CONTABILIDADE FISCAL	60
METODOLOGIA CIENTÍFICA	60

7º PERÍODO	
DISCIPLINA	C. H.
AUDITORIA	60
CONTABILIDADE PÚBLICA	60
CONTABILIDADE AGROPECUÁRIA	60
LEGISLAÇÃO PREVIDENCIÁRIA	60

8º PERÍODO	
DISCIPLINA	C. H.
PERÍCIA CONTÁBIL	60
PRÁTICA CONTÁBIL I	90
PRÁTICA CONTÁBIL II	90
ÉTICA GERAL E PROFISSIONAL	60
CONTABILIDADE DAS INSTITUIÇÕES FINANCEIRAS	60
MONOGRAFIA	60
TÓPICOS CONTEMPORÂNEOS	60

ANEXO 08 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FAJ

1º Período	C.H.
COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL	72
METODOLOGIA E TÉCNICAS DE PESQUISA	72
MATEMÁTICA APLICADA	72
FILOSOFIA	72
CONTABILIDADE GERAL I	72

2º Período	C.H.
ESTATÍSTICA	72
CONTABILIDADE GERAL II	72
SOCIOLOGIA APLICADA	72
INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E PRIVADO	72
TEORIAS DA ADMINISTRAÇÃO	72

3º Período	C.H.
MATEMÁTICA FINANCEIRA	72
ECONOMIA	72
TEORIA CONTÁBIL	72
GESTÃO DE PESSOAS	72
DIREITO EMPRESARIAL	72

4º Período	C.H.
CONTABILIDADE PÚBLICA I	72
TÓPICOS ESPECIAIS I	72
ADM. FINANC. E ORÇAM.EMPRESARIAL I	72
CONTABILIDADE COMERCIAL	72
CONTABILIDADE E ANÁLISE DE CUSTOS I	72

5º Período	C.H.
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	150
CONTABILIDADE PÚBLICA II	72
CONTABILIDADE E ANÁLISE DE CUSTOS II	72
ADM .FINANCEIRA E ORÇAM.EMPRESARIAL II	72
ESTRUTURA ANÁL.DAS DEM.CONTÁBEIS I	72

6º Período	C.H.
GESTÃO E CONTABILIDADE AMBIENTAL	72
LABORATÓRIO CONTÁBIL I	72
TÓPICOS ESPECIAIS II	72
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	150
GESTÃO ESTRAT.DE NEGÓCIOS	72
ESTRUTURA E ANÁL.DAS DEM.CONTÁBEIS II	72

7º Período	C.H.
PERÍCIA CONTABIL E ARBITRAGEM	72
LABORATÓRIO CONTÁBIL II	72
CONTROLADORIA I	72
CONTABILIDADE GERENCIAL I	72
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	144
AUDITORIA I	72

8º Período	C.H.
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	72
ESTAGIO SUPERVISIONADO	300
CONTABILIDADE GERENCIAL II	72
CONTABILIDADE E PLANEJAMENTO TRIBUTÁRIO	72
TÓPICOS ESPECIAIS III	72
AUDITORIA II	72

ANEXO 09 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS PADRÃO

1º Período	C.H.
CONTABILIDADE GERAL I	80h
INSTITUIÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO	60h
INTRODUÇÃO A ECONOMIA	60h
LINGUA PORTUGUESA	60h
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	60h

5º Período	C.H.
ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA	60h
ANÁLISE DE DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS	60h
CONTABILIDADE GERENCIAL	60h
CONTABILIDADE RURAL	60h
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	120h
TEORIA DA CONTABILIDADE E CONTABILIDADE INTERNACIONAL	60h

2º Período	C.H.
CONTABILIDADE GERAL II	80h
DIREITO EMPRESARIAL E SOCIETÁRIO	60h
MATEMÁTICA	60h
SOCIOLOGIA	60h
TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO	60h

6º Período	C.H.
AUDITORIA CONTÁBIL I	80h
CONTABILIDADE AVANÇADA	60h
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	120h
NOÇÕES DE CIÊNCIAS ATUARIAIS	60h
ORÇAMENTO EMPRESARIAL	60h

3º Período	C.H.
CONTABILIDADE COMERCIAL	80h
ESTATÍSTICA APLICADA	60h
LEGISLAÇÃO PREVIDENCIÁRIA E TRABALHISTA	60h
MATEMÁTICA FINANCEIRA	60h
ORGANIZAÇÃO E METODOS	60h

7º Período	C.H.
AUDITORIA CONTÁBIL II	80h
CONTABILIDADE PÚBLICA	60h
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	120h
MARKETING DE SERVIÇOS CONTÁBEIS E EMPREENDEDORISMO	60h
MONOGRAFIA EM CONTABILIDADE I	80h

4º Período	C.H.
CONTABILIDADE DE CUSTOS	80h
CONTABILIDADE GERAL III	60h
DIREITO TRIBUTÁRIO	60h
SISTEMAS DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS E CONTÁBEIS	60h
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	60h

8º Período	C.H.
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	120h
CONTROLADORIA	60h
DISCIPLINA OPTATIVA ("LIBRAS" OU DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA)	60h
LEGISLAÇÃO E ÉTICA PROFISSIONAL	60h
MONOGRAFIA EM CONTABILIDADE II	80h
PERÍCIA CONTÁBIL E ARBITRAGEM	60h
SUPERVISIONADAS DE ESTÁGIO IV	120h

ANEXO 10 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UNIDESC

1º Período
Tecnologia da Informação e da Comunicação
Português Instrumental
Gestão de Carreira – Ciências Contábeis
Metodologia da Ciência
Cultura e Comportamento Organizacional
Contabilidade Geral
Teoria Geral da Administração
Atividades Complementares I
2º Período
Contabilidade Comercial
Economia de Empresas
Direito Empresarial e Tributário
Informática em Contabilidade
Estatística
Matemática
Atividades Complementares II
3º Período
Contabilidade Societária
Matemática Financeira
Direito do Trabalho
Análise Organizacional e de Processos
Empreendedorismo
Atividades Complementares III
4º Período
Contabilidade Avançada
Contabilidade Tributária
Teoria da Contabilidade
Mercado de Capitais
Sistemas de Informações Gerenciais
Atividades Complementares IV

5º Período
Análise das Demonstrações Contábeis
Administração Financeira e Orçamentária
Contabilidade de Custos
Contabilidade Internacional
Atividades Complementares V
6º Período
Laboratório de Prática Contábil I
Perícia, Avaliação e Arbitragem
Contabilidade Atuarial
Apuração e Análise de Custos
Optativa I - Contabilidade
Atividades Complementares VI
7º Período
Controladoria
Ética em Contabilidade
Laboratório de Prática Contábil II
Tópicos Integradores I - Contabilidade
Trabalho de Conclusão do Curso I - Contabilidade
Atividades Complementares VII
8º Período
Auditoria Contábil
Contabilidade Pública
Tópicos Integradores II - Contabilidade
Optativa II - Contabilidade
Trabalho de Conclusão do Curso II - Contabilidade
Estágio Supervisionado
Atividades Complementares VIII

ANEXO 11 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FANAP

1º Semestre	
Componente Curricular	C.H.
Comunicação Empresarial	60
Contabilidade Geral I	60
Matemática Básica	60
Instituição de Direito Público e Privado	60
Teoria Geral da Administração I	60
Pesquisa e Atividades Complementares I	60
Carga Horária Total	360

5º Semestre	
Componente Curricular	C.H.
Contabilidade e Análise de Custos I	60
Ética Empresarial	60
Instituições Financeiras e Mercados de Capitais	60
Introdução a Atuária	60
Legislação Tributária	60
Pesquisa e Atividades Complementares V	60
Carga Horária Total	360

2º Semestre	
Componente Curricular	C.H.
Contabilidade Geral II	60
Matemática Financeira	60
Introdução à Economia	60
Informática Aplicada	60
Métodos e Técnicas de Pesquisa	60
Pesquisa e Atividades Complementares II	60
Carga Horária Total	360

6º Semestre	
Componente Curricular	C.H.
Auditoria	60
Contabilidade e Análise de Custos II	60
Contabilidade e Orçamento Público	60
Laboratório Contábil I	60
Optativa I	60
Estágio Supervisionado I	80
Carga Horária Total	380

3º Semestre	
Componente Curricular	C.H.
Contabilidade Geral III	60
Estatística	60
Legislação Empresarial	60
Psicologia Organizacional	60
Teorias Econômicas	60
Pesquisa e Atividades Complementares III	60
Carga Horária Total	360

7º Semestre	
Componente Curricular	C.H.
Análise das Demonstrações Contábeis	60
Planejamento e Contabilidade Tributária	60
Perícia, Avaliação e Arbitragem	60
Monografia I	70
Sistemas de Informações Gerenciais	60
Teoria da Contabilidade	60
Estágio Supervisionado II	80
Carga Horária Total	450

4º Semestre	
Componente Curricular	C.H.
Administração Financeira e Orçamentária	60
Contabilidade Avançada	60
Legislação Trabalhista e Previdenciária	60
Organização, Sistemas e Métodos	60
Sociologia Organizacional	60
Pesquisa e Atividades Complementares IV	60
Carga Horária Total	360

8º Semestre	
Componente Curricular	C.H.
Auditoria de Sistemas Informatizados	60
Controladoria	60
Laboratório Contábil II	60
Monografia II	70
Optativa II	60
Contabilidade Internacional	60
Carga Horária Total	370

ANEXO 12 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS ILES

PER.	DISCIPLINAS	CH
1º	Fundamentos do Direito Empresarial	68
1º	Optativa I	68
1º	Introdução ao Estudo da Contabilidade	68
1º	Introdução a Administração	68
1º	Matemática Empresarial	68
	Total do 1º Semestre	340

PER.	DISCIPLINAS	CH
2º	Contabilidade Geral	68
2º	Matemática Financeira	68
2º	Introdução a Economia	68
2º	Comunicação e Expressão	68
2º	Instrumentalização Científica	68
	Total do 2º Semestre	340

PER.	DISCIPLINAS	CH
3º	Sistema de Informações Gerenciais	68
3º	Gestão de Custos	68
3º	Contabilidade Trabalhista e Previdenciária	68
3º	Estrutura das Demonstrações Contábeis	68
3º	Direito Tributário	68
	Total do 3º Semestre	340

PER.	DISCIPLINAS	CH
4º	Contabilidade Societária I	68
4º	Análise de Investimento e Orçamento Empresarial	68
4º	Teoria Microeconômica	68
4º	Psicologia Aplicada as Organizações	68
4º	Contabilidade e Análise de Custos	68
4º	Gestão Tributária	68
	Total do 4º Semestre	408

DISCIPLINAS OPTATIVAS	CH
Marketing Básico	68
Contabilidade Aplicada ao Agronegócio	68
Contabilidade Internacional	68
Noções Atuariais	68
Gestão de Pessoas	68
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	68
Comércio Exterior	68

PER.	DISCIPLINAS	CH
5º	Estatística	68
5º	Contabilidade e Planejamento Tributário	68
5º	Análise e Interpretação das Demonstrações Contábeis	68
5º	Gestão de Finanças Públicas	68
5º	Contabilidade Avançada I	68
5º	Contabilidade Societária II	68
	Total do 5º Semestre	408

PER.	DISCIPLINAS	CH
6º	Laboratório Contábil e Prática Empresarial I	68
6º	Teoria da Contabilidade	68
6º	Contabilidade Avançada II	68
6º	Auditoria Contábil	68
6º	Estágio Supervisionado – Projeto	68
6º	Contabilidade Pública	68
	Total do 6º Semestre	408

PER.	DISCIPLINAS	CH
7º	TCC em Ciências Contábeis	68
7º	Laboratório Contábil e Prática Empresarial II	68
7º	Mercado de Capital	68
7º	Finanças Empresariais	68
7º	Arbitragem e Perícia	68
7º	Controladoria	68
	Total do 7º Semestre	408

PER.	DISCIPLINAS	CH
8º	Plano de Negócios e Empreendedorismo	68
8º	Sociedade e Contemporaneidade	68
8º	Contabilidade Ambiental e Social	68
8º	Tópicos Especiais em Contabilidade e Ética Profissional	68
8º	Optativa II	68
8º	Cultura Religiosa	68
	Total do 8º Semestre	408

ANEXO 13 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS IAESUP

1º PERÍODO	
Disciplina	CH
Contabilidade Introdutória I	72
Introdução à Administração	72
Matemática	72
Português Instrumental	72
Fundamentos de Economia	72

2º PERÍODO	
Disciplina	CH
Contabilidade Introdutória II	72
Optativa I	36
Instituição do Direito Público e Privado	72
Sociologia	36
Técnicas Comerciais	36
Matemática Financeira	72
Metodologia da Pesquisa Científica	36

3º PERÍODO	
Disciplina	CH
Contabilidade Intermediária	72
Estatística	72
Direito Comercial e Societário	72
Psicologia Aplicada	36
Legislação Social e Trabalhista	36
Optativa II	72

4º PERÍODO	
Disciplina	CH
Contabilidade Comercial	72
Contabilidade de Custos	72
Métodos Quantitativos Aplicados à Contabilidade	72
Administração Financeira e Orçamento Empresarial	72
Direito Tributário	36
Teoria Geral dos Sistemas	36

DISCIPLINAS OPTATIVAS	CH
Análise Econômica	72
Contabilidade em Agronegócios	36
Tópicos Contemporâneos de Contabilidade	72
Inglês Instrumental	36
Microinformática	72

5º PERÍODO	
Disciplina	CH
Análise de Custos	72
Contabilidade Fiscal e Tributária	72
Análise das Demonstrações Contábeis I	72
Comportamento Organizacional	72
Economia Brasileira	72

6º PERÍODO	
Disciplina	CH
Contabilidade Industrial	72
Análise das Demonstrações Contábeis II	72
Teoria da Contabilidade	72
Contabilidade Pública e Orçamento	72
Sistema de Informação Contábil	36
Gerência de Impostos	36

7º PERÍODO	
Disciplina	CH
Auditoria I	72
Contabilidade Avançada I	72
Contabilidade Gerencial	72
Política de Negócios	72
Contabilidade no Contexto Internacional	36
Ética Geral e Profissional	36

8º PERÍODO	
Disciplina	CH
Auditoria II	36
Trabalho de Conclusão de Curso	144
Perícia Contábil	72
Contabilidade Avançada II	36
Controladoria	72

DISCIPLINAS OPTATIVAS	CH
Redação Aplicada	72
Iniciação Filosófica	36
Mercado Financeiro	36
Técnicas de Pesquisa em Contabilidade	72
Jogos de Empresa	36

ANEXO 14 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FIMES

1º Período	CH
Contabilidade Básica I	60
Língua Portuguesa	60
Administração	60
Introdução ao Direito	60
Lógica	30
Matemática	60
Subtotal	330

5º Período	CH
Contabilidade Aplicada às Instituições Financeiras	60
Contabilidade Intermediária II	60
Contabilidade das Sociedades Cooperativas	30
Análise de Custos	60
Análise de Projetos e Orçamento Empresarial	60
Gestão de Processos	30
Iniciação à Pesquisa	30
Subtotal	330

2º Período	CH
Contabilidade Básica II	60
Estrutura das Demonstrações Contábeis I	30
Fundamentos Econômicos	60
Redação para Trabalhos Acadêmicos	60
Direito Empresarial	60
Matemática Financeira	60
Subtotal	330

6º Período	CH
Prática Contábil I	60
Análise das Demonstrações Contábeis	60
Contabilidade Rural	60
Empreendedorismo	60
Contabilidade e Gestão de Serviços	60
Laboratório de Projeto para TCC	30
Subtotal	330

3º Período	CH
Contabilidade e Orçamento Público	60
Estrutura das Demonstrações Contábeis I	30
Teoria Geral da Contabilidade	60
Direito Trabalhista e Legislação Social	60
Estatística	60
Comportamento Humano nas Organizações	60
Subtotal	330

7º Período	CH
Contabilidade e Responsabilidade Social	30
Auditoria Contábil	60
Prática Contábil II	60
Controladoria	60
Mercado de Capitais	60
Contabilidade Internacional	30
Subtotal	300

4º Período	CH
Contabilidade Intermediária I	60
Contabilidade de Custos	60
Gestão da Tecnologia da Informação	60
Finanças Empresariais	60
Filosofia da Ciência	30
Direito e Legislação Tributária	60
Subtotal	330

8º Período	CH
Contabilidade Avançada	60
Perícia, Avaliação e Arbitragem	60
Ética - Legislação Profissional Aplicada	30
Contab. Fiscal e Planejamento Tributário	60
Estágio Supervisionado	300
Atividades Complementares	210
Trabalho de Conclusão de Curso	0
Subtotal	720

ANEXO 15 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FASUG

1º Período	C.H.
Contabilidade Geral I	72
Matemática	72
Comunicação Empresarial	72
Economia	72
Instituições de Direito Público e Privado	72

2º Período	C.H.
Contabilidade geral II	72
Administração	72
Direito Trabalhista e Legislação Social	72
Matemática Financeira	72
Filosofia da Ciência	36
Psicologia Organizacional	36

3º Período	C.H.
Estrutura das Demonstrações Contábeis	72
Empreendedorismo	72
Métodos Quantitativos Aplicados	72
Ética e Legislação Profissional	72
Direito Comercial e Legislação Societária	72

4º Período	C.H.
Tecnologia da Informação	72
Contabilidade Societária	72
Metodologia do Trabalho Científico	72
Direito e Legislação Tributária	72
Teoria Geral da Contabilidade	72

DISCIPLINAS OPTATIVAS	C.H.
Contabilidade Aplicada às Instituições Financeiras	72
Contabilidade Aplicada às Entidades de Interesse Social	72
Contabilidade Aplicada ao Agronegócio	72
Contabilidade Nacional	72
Economia Brasileira	72
Teoria Microeconômica	72
Laboratório Contábil I	72
Laboratório Contábil II	72
Contabilidade Gerencial	72
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	72

5º Período	C.H.
Contabilidade de Custos	72
Análise das Demonstrações Contábeis	72
Análise de Projetos e Orçamento Empresarial	72
Optativa I	72
Responsabilidade Social	72

6º Período	C.H.
Apuração e Análise de Custos	72
Contabilidade Avançada	72
Contabilidade e Orçamento Público	72
Planejamento e Contabilidade Tributária	72
Optativa II	72

7º Período	C.H.
Perícia, Avaliação e Arbitragem	72
Trabalho de Conclusão Curso I	36
Auditoria	72
Controladoria	72
Optativa III	72
Estágio Supervisionado I	160

8º Período	C.H.
Trabalho de Conclusão Curso II	36
Sistemas de Informação Gerencial	72
Finanças Empresariais	72
Contabilidade Internacional	72
Mercado de Capitais	72
Estágio Supervisionado II	160

ANEXO 16 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FECHA

1º Período	C.H.
Português Instrumental	60
Matemática I	60
Contabilidade Geral I	90
Introdução à Administração	60
Sociologia Geral e Aplicada a empresas	60

2º Período	C.H.
Matemática II	60
Contabilidade Geral II	90
Leitura e Produção de Textos	60
Economia de Empresas	60
Metodologia Científica	60

3º Período	C.H.
Contabilidade Geral III	90
Probabilidade e Estatística	90
Instituições de Direito Público e Privado	60
Contabilidade de Comercial	90
Psicologia do Trabalho	60

4º Período	C.H.
Contabilidade de Custos	90
Análise das Demonstrações Contábeis	90
Matemática financeira	90
Disciplina Optativa	60
Ética Geral e Profissional	60

Disciplinas Optativas	C.H.
Marketing Empresarial	60
Planejamento Estratégico	60
Introdução a Microinformática	60
Libras	60

5º Período	C.H.
Contabilidade Pública	90
Sistema de Informação Contábil	60
Direito Comercial	60
Finanças Corporativas I	60
Legislação Tributária	60

6º Período	C.H.
Contabilidade Gerencial	90
Contabilidade Agropecuária	60
Finanças Corporativas II	60
Métodos e Técnicas de Pesquisa	60
Prática Contábil I	120

7º Período	C.H.
Auditoria	90
Contabilidade Fiscal	90
Prática Contábil II	120
Teoria da Contabilidade	60
Legislação Social e Previdenciária	60
TCC (MONOGRAFIA)	60

8º Período	C.H.
Tópicos Contemporâneos	60
Prática Contábil III	150
Perícia Contábil	60
Planejamento e Gestão de Tributos	90

ANEXO 17 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UNICALDAS

1º Período	C.H.
Contabilidade Básica	60
Introdução a Administração	60
Matemática I	60
Comunicação Empresarial e Redação Técnica	60
Economia aplicada	60
Computação para as Ciências Humanas	60
Ciências Políticas	30

2º Período	C.H.
Economia Brasileira	60
Matemática II	60
Metodologia Científica	60
Contabilidade Intermediária	60
Gestão de Pessoas I	60
Teoria Geral da Administração	60
Sociologia Organizacional	30

3º Período	C.H.
Instituições de Direito	60
Estatística	60
Matemática Financeira	60
Gestão de Pessoas II	60
Legislação Tributária	60
Direito Empresarial	60
Psicologia das Organizações	30

4º Período	C.H.
Gestão Econômica e Financeira I	80
Contabilidade Tributária	80
Teoria da Contabilidade	60
Contabilidade Societária	60
Contabilidade Comercial I	60
Contabilidade Atuarial	60

Disciplinas Optativas	C.H.
Estratégia Empresarial	60
Tópicos Contemporâneos em Contabilidade	60
Métodos Quantitativos em Contabilidade	60
Marketing Turístico	60
Contabilidade Industrial	60
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	60

5º Período	C.H.
Contabilidade e Análise de Custos I	80
Sistema de Informações contábeis	80
Planejamento Estratégico e Orçamento Empresarial	80
Contabilidade Comercial II	60
Gestão Econômica e Financeira II	60
Ética e Legislação Profissional	30

6º Período	C.H.
Contabilidade e Análise de Custos II	80
Contabilidade e Orçamento Público	80
Contabilidade Gerencial I	60
Inst. Financeiras e Mercados de Capitais	60
Contabilidade de Serviços	60
Optativa I	60
Estágio supervisionado	100

7º Período	C.H.
Trabalho de Conclusão I	60
Contabilidade Gerencial II	60
Contabilidade Avançada	80
Laboratório Contábil I	60
Contabilidade Rural	60
Optativa II	60
Estágio supervisionado	100

8º Período	C.H.
Trabalho de Conclusão II	40
Controladoria	80
Perícia Contábil	80
Auditoria Contábil	80
Laboratório Contábil II	60
Contabilidade Hoteleira	60
Estágio supervisionado	100

ANEXO 18 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FMB

1º Período
Contabilidade Geral I
Fundamentos da Administração
Legislação Empresarial
Matemática
Fundamentos da Comunicação e da Informação
Atividades Complementares

2º Período
Contabilidade Geral II
Estatística
Matemática Financeira
Gestão Organizacional
Fundamentos Políticos, Econômicos e Legais
Atividades Complementares

3º Período
Contabilidade e Custos
Gestão de Sistemas de Informações
Contabilidade Intermediária
Ética Profissional
Desenvolvimento do Conhecimento Científico
Atividades Complementares

4º Período
Contabilidade do Terceiro Setor
Contabilidade Comercial
Economia Empresarial
Gestão Financeira e Orçamentária I
Fundamentos das Ciências Sociais e do Comportamento
Atividades Complementares

Disciplinas Optativas
Raciocínio Lógico e Quantitativo
Tomada de Decisão e Criatividade
Língua Brasileira de Sinais
Tópicos Contemporâneos em Negócios

5º Período
Análise de Balanço
Contabilidade Avançada
Gestão Financeira e Orçamentária II
Contabilidade Tributária
Fundamentos Filosóficos, Éticos e Responsabilidade
Socioambiental
Atividades Complementares

6º Período
Contabilidade Gerencial
Sistema Financeiro e Mercado de Capitais
Legislação Trabalhista e Previdenciária
Práticas contábeis I
Liderança, Criatividade e Empreendedorismo
Atividades Complementares

7º Período
Teoria da Contabilidade
Contabilidade do Agronegócio
Contabilidade Pública
Contabilidade Atuarial
Auditoria Contábil I
Práticas Contábeis II
Atividades Complementares

8º Período
Arbitragens e Perícias
Auditoria Contábil II
Consultoria e Controladoria Contábil
Optativa
Práticas Contábeis III
Atividades Complementares

ANEXO 19 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS UEG

1º Ano	C.H.
Matemática	110
Administração	55
Economia	110
Português	55
Instituições de Direito Público e Privado	55
Sociologia	55
Contabilidade Geral	110
NIAI (*)	110
Atividades Complementares	40

2º Ano	C.H.
Estatística Aplicada	110
Organização, Sistemas e Métodos	55
Direito e Legislação Tributária	55
Direito Comercial e Legislação Societária	55
Psicologia Organizacional	55
Metodologia do Trabalho Científico	55
Contabilidade Comercial	110
Estrutura das Demonstrações Contábeis	55
NIAI (*)	110
Atividades Complementares	40

3º Ano	C.H.
Matemática Financeira	55
Direito Trabalhista e Legislação Social	55
Instituições Finan. e Merc. de Capitais	55
Contabilidade e Análise de Custos	110
Contabilidade e Planejamento Tributário	55
Análise das Demonstrações Contábeis	55
Contabilidade e Orçamento Público	110
Optativa – I	55
NIAI (*)	110
Atividades Complementares	40

Legenda	Sigla
Núcleo Interdisciplinar de Atividades Independentes	NIAI (*)

4º Ano	C.H.
Sistemas de Informação Gerencial	55
Laboratório de Contabilidade	110
Controladoria	55
Contabilidade de Serviços	55
Teoria Geral da Contabilidade	55
Seminário de Projeto	55
NIAI (*)	110
Optativa – II	55
Estágio Supervisionado	90
Atividades Complementares	40

5º Ano	C.H.
Ética e Legislação Profissional	55
Contabilidade Avançada	55
Administração Financeira e Orçamentária	110
Perícia, Avaliação e Arbitragem	55
Tópicos Especiais de Contabilidade	55
Auditoria Contábil	110
Optativa – III	55
Contabilidade Rural	55
NIAI (*)	110
Trabalho de Curso	110
Estágio Supervisionado	90
Atividades Complementares	40

Disciplinas Optativa	C.H.
Tecnologia da Informação	55
Filosofia da Ciência	55
Cálculos Trabalhistas	55
Contabilidade Societária	55
Contabilidade Internacional	55
Contabilidade Ambiental	55
Responsabilidade Social	55
Empreendedorismo	55
Contabilidade Aplicada às Instituições Financeiras	55
Contabilidade Aplicada às Entidades de Interesse Social	55
Contabilidade Nacional	55
Economia Brasileira	55
Cooperativismo	55
Metodologia de Pesquisa	55

ANEXO 20 – ESTRUTURA CURRICULAR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS FIBRA

Disciplinas 1º Período	C.H.
Contabilidade Geral	66
Matemática	66
Metodologia Científica	66
Teorias da Administração	66
Português	66

Disciplinas 2º Período	C.H.
Contabilidade de Custos	66
Introdução ao Direito	66
Estatística	66
Ciências Humanas e Sociais	33
Ética Profissional	33
Comportamento Organizacional	66

Disciplinas 3º Período	C.H.
Matemática Comercial e Financeira	66
Direito Empresarial e Tributário	66
Desenvolvimento Profissional e Pessoal	66
Contabilidade Comercial	66
Processos Administrativos	66

Disciplinas 4º Período	C.H.
Tecnologia de Gestão	66
Economia	66
Legislação Comercial	66
Responsabilidade e Meio Ambiente	66
Instituições Financeiras e Mercado de Capitais	66

Disciplinas 5º Período	C.H.
Contabilidade Intermediária	66
Prática Atuarial	66
Tópicos Contemporâneos da Contabilidade I	66
Teoria Contábil	66
Contabilidade Tributária	66

Disciplinas 6º Período	C.H.
Contabilidade Pública	66
Contabilidade Gerencial	66
Contabilidade Avançada I	66
Tópicos Contemporâneos da Contabilidade II	66
Finanças Públicas	66
Atividades Complementares	100

Disciplinas 7º Período	C.H.
Mediação e Arbitragem	66
Auditoria I	66
Contabilidade Internacional	66
Contabilidade Avançada II	66
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC I	66
Estágio Supervisionado I	140

Disciplinas 8º Período	C.H.
Controladoria	66
Auditoria II	66
Perícia Contábil	66
Análise das Demonstrações Contábeis	66
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC II	66
Estágio Supervisionado II	140