

GENILZA ALVES DE SOUSA

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL:
REPRESENTAÇÕES DE MEIO AMBIENTE DO(A)S EDUCANDO(A)S DAS SÉRIES
INICIAIS DA ESCOLA MUNICIPAL JARBAS JAYME DE GOIÂNIA/GOIÁS**

Dissertação apresentada ao Programa de Pesquisa e Pós-Graduação em Geografia do Instituto de Estudos Sócio-Ambientais da Universidade Federal de Goiás, como requisito para obtenção do título de Mestre em Geografia, sob orientação da Professora Dra. Sandra de Fátima Oliveira.

Dissertação de Mestrado

Goiânia/GO, 28 de agosto de 2008

GENILZA ALVES DE SOUSA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL:
REPRESENTAÇÕES DE MEIO AMBIENTE DO(A)S EDUCANDO(A)S DAS SÉRIES
INICIAIS DA ESCOLA MUNICIPAL JARBAS JAYME DE GOIÂNIA/GOIÁS

Dissertação defendida e aprovada em 28 de Agosto de 2008, pela Banca examinadora constituída pelos professores:

Professora Dr^a. Sandra de Fátima Oliveira
Presidente da Banca

Professora Dr^a. Rosa Maria Viana

Professor Dr. Eguimar Felício Chaveiro

SOUSA, Genilza Alves

Educação Ambiental: Representações de Meio Ambiente do(a)s Educando(a)s das Séries Iniciais da Escola Municipal Jarbas Jayme de Goiânia/Goiás, Instituto de Estudos Sócio Ambientais, 2008.

Dissertação de Mestrado - Universidade Federal de Goiás, Instituto de Estudos Sócio Ambientais, 2008.

1. Meio Ambiente
3. Representação Social

2. Educação Ambiental
4. Transdisciplinaridade

I - UFG/ IESA

II - Título (série)

É concedida à Universidade Federal de Goiás permissão para reproduzir cópias desta dissertação e emprestar ou vender tais cópias somente para propósitos acadêmicos e científicos. O autor reserva outros direitos de publicação e nenhuma parte desta dissertação de mestrado pode ser reproduzida sem a autorização por escrito do autor.

Genilza Alves Sousa

AGRADECIMENTOS

A Deus, por ser constante em minha vida e me dar forças para continuar a batalha, mesmo quando as pedras no caminho parecem aumentar;

Aos meus filhos amados: Daniel Sousa e Fernanda Sousa, pelo privilégio de tê-los presentes na minha vida e compreenderem minhas ausências e sofrimentos no dia-a-dia;

À minha família: Pai, mãe, irmãos, cunhadas, tios, sobrinhos, pelo zelo e crença nas minhas convicções;

À Professora Dra. Sandra Fátima de Oliveira, que sem me conhecer, foi tolerante nos meus desencontros;

Ao meu afilhado Lucas D'Nillo, por ser exemplo constante de estudo e dedicação no percurso acadêmico;

À Leonia Alves Queiroz, pela grandeza de reconhecer a necessidade de perdoar ao próximo;

À minha tia Maria Aparecida de Sousa, que no seu desprendimento e alegria para o viver demonstra o valor da autenticidade;

Aos colegas de profissão: Mara Victor, Mércia, Égina, Cláudio, Antônia e Helen, pela contribuição e força nos momentos difíceis;

Aos amigos e amigas que me incentivaram e me deram força nessa trajetória;

Ao Professor Eguimar, que através de seu “ser” orienta e fortalece os que compartilham o seu viver;

Ao(à)s professore(a)s e educando(a)s da Escola Municipal Jarbas Jayme, pela disposição e acessibilidade ao espaço escolar.

“Se hace camino al andar”

Caminante son tus huellas
El camino, y nada más;
Caminante, no hay camino,
(...)
Caminante, no hay camino,
Sino estelas en la mar”
(...)

Y al volver la vista atrás
Se ve la senda que nunca
Se há de volver a pisar

Antonio Machado

RESUMO

Analisar as representações de Meio Ambiente que o(a)s educando(a)s das séries iniciais da Escola Municipal Jarbas Jayme possuem, foi o objetivo dessa pesquisa. É através das constantes indagações, no âmbito escolar, sobre as diversas categorias que possibilitam uma práxis da Educação Ambiental e as leis que permeiam essas ações que se justifica um olhar centrado na questão ambiental. Para a realização da investigação foram levantadas várias fontes teóricas de variadas áreas do conhecimento. A discussão se fundamenta em autores como, Leff (2001), Gutiérrez (2002), Sauv   (1994) e Moscovici (1978).       luz das representações sociais que se fez a compreens  o da investiga  o, revelando assim, as possibilidades de reflex  o, a  o  es e atitudes do(a)s envolvido(a)s na pesquisa, pois essas representações equivalem a um conjunto de princ  pios constru  dos e socializados por diferentes grupos que transformam a realidade. O trabalho faz uma abordagem sobre a Educa  o Ambiental, discute a consci  ncia da mesma, e ainda, aponta a trajet  ria realizada pela escola ao longo da implementa  o dos Temas Transversais. Durante a investiga  o foi apresentada a necessidade da discuss  o acerca da Educa  o Ambiental, concep  o  es de Meio Ambiente e a abordagem transdisciplinar para a compreens  o do saber n  o fragmentado, em vista da necessidade do envolvimento de todas as   reas para um conhecimento pertinente na educa  o sistem  tica. Das v  rias categorias de meio ambiente representadas pelo(a)s educando(a)s, levou-se em conta a rela  o com o meio em que vivem, destacado pela Escola Campo que    norteadada pela constru  o coletiva da Proposta Pedag  gica. Por meio de atividades desenvolvidas na escola, Mapas Mentais e Entrevistas semi-estruturadas, o resultado apontou caminhos que podem contribuir com a Educa  o Ambiental no   mbito escolar. Portanto, a relev  ncia dessa pesquisa    fazer uma reflex  o acerca das represent  o  es de meio ambiente e contribuir com a reconstru  o de conceitos para a efetiva  o de atitudes e a  o  es que possibilitem a pr  xis da educa  o ambiental cr  tica e transformadora.

ABSTRACT

To analyze the representations of environment that's educating us of the initial series of the Municipal School Jarbas Jayme they possess, was the objective of this research. It is through the constant investigations, in the pertaining to school scope, on the diverse categories that make possible praxis of the Ambient Education and the laws that parmesan these actions that if justifies a look centered in the ambient question. For the accomplishment of the inquiry some theoretical sources of varied areas of the knowledge had been raised. The quarrel if bases on authors as, Leff (2001), Gutiérrez (2002), Sauv   (1994) and Moscovici (1978). It is to the light of the social representations that if made the understanding of the inquiry, thus disclosing, the possibilities of reflection, action and attitudes of involved s in the research, therefore these representations are equivalent to a set of principles constructed and socialized for different groups that transform the reality. The work made a boarding on the Ambient Education, the conscience of the same one argued, and still, it points the trajectory carried through for the school throughout the implementation of the Transversal Subjects. During the inquiry the necessity of the quarrel concerning the Ambient Education was presented, conceptions of Environment and the boarding to disciplinary for the understanding of not fragmented knowing, in sight of the necessity of the involvement of all the areas for a pertinent knowledge in the systematic education. Of some categories of environment represented by the educandos, the relation with the way was taken in account where they live and the dynamics of the activities carried through for the School Field that is guided by the collective construction of the Proposal Pedagogical. The activities developed in the school, Mental Maps and Half-Structuralize Interviews, register the results and had pointed ways that can contribute with the Ambient Education in the pertaining to school scope. Therefore, the relevance of this research is to make a reflection on the representations of environment and to contribute with the reconstruction of concepts for the e derivation of attitudes and actions that make possible the praxis of the critical and transforming ambient education.

SUMÁRIO

Agradecimentos.....	iv
Epígrafe.....	v
Resumo.....	vi
Abstract.....	vii
Lista de Ilustrações.....	x
Lista de Tabelas e Gráficos.....	xi
Lista de Fotografias.....	xii
Lista de Siglas.....	xiii
INTRODUÇÃO.....	01
1. A QUESTÃO AMBIENTAL E O MEIO AMBIENTE	16
1.1. Degradação Ambiental e a Emergência da Questão Ambiental.....	16
1.2. Concepções de Meio Ambiente	21
2. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL, TRANSDISCIPLINARIDADE E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS	27
2.1. Educação Ambiental: Conceito e Evolução.....	27
2.2. A Organização da Proposta Política Pedagógica na Perspectiva da Educação Ambiental.....	31
2.3. Educação Ambiental (EA): Uma Prática Transdisciplinar.....	38
2.4. Representações Sociais (RS) Na Educação Ambiental (EA).....	43
3. O MEIO AMBIENTE NAS REPRESENTAÇÕES DO(A)S EDUCANDO(A)S DA ESCOLA CAMPO.....	48
3.1. Histórico e Caracterização da Escola Campo.....	48
3.2. A Proposta Político Pedagógica da Escola Campo.....	52
3.3. O Lugar e o Cotidiano do(a)s Educando(a)s e a Proposta Político Pedagógica da Escola.....	54
3.4. A Relação Comunidade Versus Escola.....	55
4. AS CRIANÇAS E AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS.....	58
4.1. A Importância das Representações Sociais Para as Crianças	58
4.2. A Dinâmica da Escola: Eventos Culturais e Atividades Desenvolvidas na Sala de Aula.....	59

4.2.1. Música.....	62
4.2.2. Histórias.....	64
4.2.3. A Paisagem Escolar.....	67
5. A ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES DO(A)S EDUCANDO(A)S ATRAVÉS DOS MAPAS MENTAIS.....	69
5.1. RESULTADOS DAS LEITURAS DOS MAPAS MENTAIS.....	69
5.2. AS REPRESENTAÇÕES OBTIDAS DO(A)S EDUCANDO(A)S POR MEIO DE ENTREVISTAS.....	88
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	94
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
APÊNDICES	
Apêndice A – Ficha para a representação gráfica de Meio Ambiente.....	104
Apêndice B – Ficha da Entrevista Semi-Estruturada.....	105
ANEXOS	
Anexo I – Texto: Mundinho colorido.....	107
Anexo II – Fotos que evidenciam a Escola Campo, o entorno e o Setor Sudoeste.....	108
Anexo III – Fotos de atividades realizadas na Escola Campo.....	110

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura I – Mapa do Município de Goiânia, destacando a localização do Setor Sudoeste.	6
Figura II – Mapa do Bairro da Escola Campo.....	7
Figura 1 – Mapa Mental da Educanda T. da E.M.J.J – 9 anos.....	72
Figura 2 – Mapa Mental do Educando N.R da E.M.J.J – 10 anos.....	72
Figura 3 – Mapa Mental da Educanda A.A. da E.M.J.J – 9 anos.....	72
Figura 4 – Mapa Mental do Educando N. B. da E.M.J.J – 9 anos.....	73
Figura 5 – Mapa Mental do Educando S. da E.M.J.J – 10 anos.....	74
Figura 6 – Mapa Mental da Educanda L. da E.M.J.J – 10 anos.....	74
Figura 7 – Mapa Mental da Educanda L. da E.M.J.J – 9 anos.....	75
Figura 8 – Mapa Mental da Educanda N.L. da E.M.J.J – 8 anos.....	76
Figura 9 – Mapa Mental da Educanda L.B. da E.M.J.J – 10 anos.....	76
Figura 10 – Mapa Mental da Educanda L. da E.M.J.J – 9 anos.....	77
Figura 11 – Mapa Mental da Educanda N. da E.M.J.J – 9 anos.....	77
Figura 12 – Mapa Mental do Educando S.M.A. da E.M.J.J – 9 anos.....	78
Figura 13 – Mapa Mental da Educanda N. A. da E.M.J.J – 9 anos.....	78
Figura 14 – Mapa Mental do Educando F. P da E.M.J.J – 10 anos.....	79
Figura 15 – Mapa Mental do Educando L.P. da E.M.J.J – 10 anos.....	80
Figura 16 – Mapa Mental do Educando M. L. da E.M.J.J – 9 anos.....	81
Figura 17 – Mapa Mental do Educando L.M. da E.M.J.J – 9 anos.....	81
Figura 18 – Mapa Mental da Educanda T.A. da E.M.J.J – 9 anos.....	81
Figura 19 – Mapa Mental do Educando N.N. da E.M.J.J – 9 anos.....	83
Figura 20 – Mapa Mental do Educando M. da E.M.J.J – 9 anos.....	83
Figura 21 – Mapa Mental do Educando F.A. da E.M.J.J – 9 anos.....	84
Figura 22 – Mapa Mental da Educanda N.I. da E.M.J.J – 8 anos.....	85

LISTA DE TABELAS E GRÁFICOS

Tabela 1 – Perfil do(a)s Educando(a)s Pesquisados.....	69
Tabela 2 – As Categorias de Sauv� (1994) nas Representa��es do(a)s Educando(a)....	87
Tabela 3 – O que � Meio Ambiente para você?.....	89
Tabela 4 – Qual a importância de cuidar do Planeta Terra?.....	90
Tabela 5 – Quais as atividades que vocês fazem na escola que fala sobre o MA?	91
Tabela 6 – Ciências que apresenta maior incidência de conteúdos relacionados às questões ambientais?.....	91
Tabela 7 – Como você pode ajudar cuidar e/ou ajudar o MA.....	92
Gráfico 1 – Quantitativo de Elementos Apresentados nos Mapas Mentais.....	86
Gráfico 2 – Representa��es do(a)s educando(a)s nas Categorias de Sauv� (1994).....	87
Fragmentos 1 – Recados do(a)s Educando(a)s Durante a Realiza��o da Entrevista.....	92

LISTA DE FOTOGRAFIAS

Fotografia 01:	Vista externa da Escola Municipal Jarbas Jayme, da URE Jarbas Jayme, Núcleo Tecnológico Educacional - NTE e o Centro Municipal de Apoio à Inclusão – CMAI.....	04
Fotografia 02:	Vista parcial do Ginásio de Esporte da Escola Municipal Jarbas Jayme.....	50
Fotografia 03:	Vista parcial da arborização da Escola Municipal Jarbas Jayme.....	51
Fotografia 04:	Paisagem modificada do setor – construções horizontais e verticais que atendem à população atual, que apresenta melhor poder aquisitivo.....	55
Fotografia 05:	Trabalho realizado pelo(a)s educando(a)s – representação de ipês.....	60
Fotografia 06:	Participação dos pais/comunidade na Mostra Cultural na EC.....	62
Fotografia 07:	Realização de atividades na EC.....	65

LISTA DE SIGLAS

CEFPE	Centro de Estudos de Formação de Profissionais da Educação
CETEP	Centro de Tecnologia e Pesquisa Educacionais
CMAI	Centro Municipal de Apoio à Inclusão
CNUMAD	Nações Unidas para o Meio Ambiente e Desenvolvimento
CONAMA	Conselho Nacional do Meio Ambiente
EA	Educação Ambiental
EC	Escola Campo
EMJJ	Escola Municipal Jarbas Jayme
IESA	Instituto de Estudo Sócio-ambiental
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MA	Meio Ambiente
NEE	Necessidades Educacionais Especiais
NTE	Núcleo de Tecnologia Educacional
ONG	Organização não Governamental
ONU	Organizações das Nações Unidas
PCN	Parâmetros Curriculares Nacionais
PNEA	Política Nacional de Educação Ambiental
PNUMA	Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente
PPP	Proposta Política Pedagógica
RS	Representação Social
SEMA	Secretaria Especial de Meio Ambiente
SIC	Segundo Informações Colhidas
SME	Secretaria Municipal de Educação
TRS	Teoria das Representações Sociais
UE	Unidade Escolar
UFG	Universidade Federal de Goiás
UNESCO	Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura