

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Celine Corrêa Jacinto

**O *WhatsApp* como ferramenta de trabalho no ensino remoto emergencial**

Goiânia  
2022



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

**TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR VERSÕES  
ELETRÔNICAS DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO NO  
REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA UFG**

Na qualidade de titular dos direitos de autor, autorizo a Universidade Federal de Goiás (UFG) a disponibilizar, gratuitamente, por meio do Repositório Institucional (RI/UFG), regulamentado pela Resolução CEPEC no 1240/2014, sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei no 9.610/98, o documento conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou download, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data.

O conteúdo dos Trabalhos de Conclusão dos Cursos de Graduação disponibilizado no RI/UFG é de responsabilidade exclusiva dos autores. Ao encaminhar(em) o produto final, o(s) autor(a)(es)(as) e o(a) orientador(a) firmam o compromisso de que o trabalho não contém nenhuma violação de quaisquer direitos autorais ou outro direito de terceiros.

**1. Identificação do Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação (TCCG)**

Nome(s) completo(s) do(a)(s) autor(a)(es)(as): Celine Corrêa Jacinto

Título do trabalho: O WhatsApp como ferramenta de trabalho no Ensino Remoto Emergencial

**2. Informações de acesso ao documento (este campo deve ser preenchido pelo orientador) Concorda com a liberação total do documento [ X ] SIM [ ] NÃO<sup>1</sup>**

[1] Neste caso o documento será embargado por até um ano a partir da data de defesa. Após esse período, a possível disponibilização ocorrerá apenas mediante: a) consulta ao(à)(s) autor(a)(es)(as) e ao(à) orientador(a); b) novo Termo de Ciência e de Autorização (TECA) assinado e inserido no arquivo do TCCG. O documento não será disponibilizado durante o período de embargo.

**Casos de embargo:**

- Solicitação de registro de patente;

- Submissão de artigo em revista científica;
- Publicação como capítulo de livro.

**Obs.: Este termo deve ser assinado no SEI pelo orientador e pelo autor.**



Documento assinado eletronicamente por **Rosemara Perpetua Lopes, Professora do Magistério Superior**, em 25/04/2022, às 15:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **CELINE CORREA JACINTO, Usuário Externo**, em 26/04/2022, às 18:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufg.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orga\\_e\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orga_e_acesso_externo=0), informando o código verificador **2853307** e o código CRC **A36D6A77**.

Celine Corrêa Jacinto

**O *WhatsApp* como ferramenta de trabalho no ensino remoto emergencial**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal de Goiás, como parte dos requisitos para obtenção do título de Licenciado(a) em Pedagogia.

**Área de concentração:** Educação

**Orientadora:** Profa. Dra. Rosemara Perpetua Lopes

Goiânia  
2022

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UFG.

Jacinto, Celine Corrêa

O WhatsApp como ferramenta de trabalho no ensino remoto emergencial [manuscrito] / Celine Corrêa Jacinto. - 2022.  
65 f.: il.

Orientador: Profa. Dra. Rosemara Perpetua Lopes.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal de Goiás, Faculdade de Educação (FE), Pedagogia, Goiânia, 2022.

Bibliografia. Anexos. Apêndice.

Inclui siglas, abreviaturas, gráfico, tabelas.

1. WhatsApp. 2. Pandemia. 3. Ensino Fundamental. 4. Goiás. I. Lopes, Rosemara Perpetua , orient. II. Título.

CDU 1



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

## ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Ao(s) treze dia(s) do mês de abril do ano de 2022, iniciou-se a sessão pública de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado “O WhatsApp como ferramenta de trabalho no Ensino Remoto Emergencial”, de autoria de Celine Corrêa Jacinto, do curso de Licenciatura em Pedagogia, da Faculdade de Educação da UFG. Os trabalhos foram instalados pela Professora Doutora Rosemara Perpetua Lopes (FE/UFG), com a participação dos demais membros da Banca Examinadora: Professor Doutor Henrique Martins da Silva (FE/UFG). Após a apresentação, a banca examinadora realizou a arguição da estudante. Posteriormente, de forma reservada, a Banca Examinadora atribuiu a nota final dez (10,0), tendo sido o TCC considerado APROVADO.

Proclamados os resultados, os trabalhos foram encerrados e, para constar, lavrou-se a presente ata que segue assinada pelos Membros da Banca Examinadora.



Documento assinado eletronicamente por **Rosemara Perpetua Lopes, Professora do Magistério Superior**, em 13/04/2022, às 09:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Henrique Martins Da Silva, Professor do Magistério Superior**, em 13/04/2022, às 09:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **CELINE CORREA JACINTO, Usuário Externo**, em 26/04/2022, às 18:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufg.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orga\\_e\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orga_e_acesso_externo=0), informando o código verificador **2831483** e o código **URC CA15CD07**.



## **Dedicatória**

Dedico este trabalho ao meu irmão, Weidy, que é meu gênio e minha inspiração, à Yone, minha irmã de coração, que sempre me apoiou. Esta é mais uma conquista que não poderemos comemorar juntos, mas sei que estão felizes por mim, vocês estarão sempre vivos dentro do meu coração e sempre serão um grande pedaço de mim no céu.

Dedico aos meus pais, meu irmão, cunhada e sobrinhos, que são minha força para continuar. Em especial ao meu esposo, que acreditou em mim quando nem eu mesma acreditava, não fosse seu incentivo eu nem tentaria o vestibular, esta conquista é nossa!

Dedico aos meus amigos, que sempre me apoiaram e estiveram comigo de alguma forma nessa jornada.

## **Agradecimentos**

Agradeço a minha família, aos meus amigos, aos colegas e professores do curso de Pedagogia, por cada momento, conselho, apoio, cada ato pequeno foi muito significativo nesta jornada acadêmica.

Aos meus ex-professores do Ensino Médio que se tornaram meus amigos e me aconselhando, apoiando, auxiliando, me inspiraram e incentivaram de incontáveis maneiras a concluir meu curso.

À minha orientadora, professora Rosemara, que mesmo conhecendo somente de forma *on-line*, suas falas sempre me trouxeram conforto durante os dias sombrios que passei ao final do Curso, e com sua forma de orientar foi fundamental para a elaboração deste trabalho.

*“[...] E a única coisa que me espera. É exatamente o inesperado.”*

Clarice Lispector (1973)

## RESUMO

Este estudo teve como objetivo geral analisar o uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho nos anos iniciais do Ensino Fundamental durante o ensino remoto. Esta pesquisa de abordagem qualitativa contemplou a aplicação de questionário, através do *Google Forms*, a 48 professores(as) dos anos iniciais do Ensino Fundamental de seis escolas públicas e privadas de diferentes cidades da região metropolitana e interior do Estado de Goiás. As seguintes questões nortearam a pesquisa: de que forma o uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho ocorreu no processo de ensino aprendizagem durante a pandemia? Quais foram as dificuldades vivenciadas pelos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental nesse período? Como os professores percebem o *WhatsApp* em seu trabalho? Existe limite de uso pessoal e profissional do *WhatsApp*? O referencial teórico da análise abrangeu Kenski (2003), Kenski (2007), Kenski (2013), e o conceito *Technological Pedagogical Content Knowledge*, a partir Cibotto e Oliveira (2017). Os resultados sugerem que o *WhatsApp* como ferramenta de trabalho docente no ensino remoto proporcionou uma saída emergente para o ensino e a aprendizagem escolar, tendo em vista a necessidade de isolamento social. Esta ferramenta forneceu a comunicação nas instituições escolares entre funcionários e entre professores e famílias das crianças. São apontadas dificuldades no uso profissional e pessoal desse aplicativo, com destaque para a prolongação da carga horária de trabalho, além de tornar os professores suscetíveis a *ciberbullying*. Conclui-se que o aplicativo pode ser uma ferramenta de trabalho promissora para a educação, desde que consideradas as finalidades de uso, bem como as condições materiais e objetivas em que ocorre e os conhecimentos profissionais necessários à sua utilização na escola.

**Palavras-chave:** WhatsApp. Pandemia. Ensino Fundamental. Goiás.

## ABSTRACT

The general objective of this study was to analyze the use of WhatsApp as a working tool in the early years of elementary education during remote teaching. This qualitative research included the application of a questionnaire, through Google Forms, to 48 teachers of the early years of elementary education from six public and private schools in different cities of the metropolitan region and interior of the State of Goiás. The following questions guided the research: in what way did the use of WhatsApp as a working tool occur in the teaching learning process during the pandemic? What were the difficulties experienced by teachers of the initial years of elementary school during this period? How do teachers perceive WhatsApp in their work? Is there a limit to the personal and professional use of WhatsApp? The theoretical reference of the analysis covered Kenski (2003), Kenski (2007), Kenski (2013), and the Technological Pedagogical Content Knowledge concept, from Cibotto and Oliveira (2017). The results suggest that WhatsApp as a tool for teaching work in remote education has provided an emerging outlet for school teaching and learning, given the need for social isolation. This tool provided communication in school institutions among staff and between teachers and children's families. Difficulties are pointed out in the professional and personal use of this app, with emphasis on the prolongation of the workload, besides making teachers susceptible to cyberbullying. The conclusion is that the application can be a promising working tool for education, as long as the purposes of use are considered, as well as the material and objective conditions in which it occurs and the professional knowledge required for its use in school.

**Keywords:** WhatsApp. Pandemic. Elementary School. Goiás.

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>13</b>
<b>1.1</b>	<b>Revisão bibliográfica</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>PRESSUPOSTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS</b>	<b>17</b>
<b>2.1</b>	<b>Levantamento bibliográfico</b>	<b>22</b>
<b>2.2</b>	<b>Pesquisa de campo</b>	<b>25</b>
2.2.1	Sobre o questionário, os participantes e o TCLE	25
<b>2.3</b>	<b>Procedimentos de análise</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>27</b>
<b>3.1</b>	<b>Perfil dos professores</b>	<b>27</b>
<b>3.2</b>	<b><i>WhatsApp</i> e as aulas remotas</b>	<b>30</b>
<b>3.3</b>	<b>O professor e o remoto</b>	<b>34</b>
<b>4</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>41</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>43</b>
	<b>APÊNDICE A – Planilha de anais de eventos científicos</b>	<b>45</b>
	<b>APÊNDICE B – Planilha de periódicos do <i>Google Acadêmico</i></b>	<b>63</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Este estudo busca analisar o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) durante o ensino remoto, formato implementado durante a pandemia de Covid-19, analisando o uso do aplicativo *WhatsApp* como ferramenta de trabalho por professores(as) da primeira etapa do Ensino Fundamental em seis escolas públicas de cidades no interior do Estado de Goiás.

Tendo em vista que, segundo (KENSKI, 2012, p. 39), o espaço de fluxo da rede não obedece às coordenadas de tempo e espaço, para os professores pode ser conflituoso determinar o limite entre o uso pessoal e profissional do *WhatsApp*. Sendo assim, o *WhatsApp* é percebido como uma ferramenta de trabalho ora eficaz, ora cansativa. Neste trabalho a palavra “eficaz” significa que foi o meio que possibilitou, de alguma forma, a comunicação entre a escola e a família.

Dessa forma, levanta-se como **questões de pesquisa**: de que forma o uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho ocorreu no processo de ensino e aprendizagem durante a pandemia? Quais foram as dificuldades vivenciadas pelos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental nesse período? Como os professores percebem o *WhatsApp* em seu trabalho? Existe limite de uso pessoal e profissional do *WhatsApp*?

Fundamentada no modelo de conhecimentos necessários ao professor na prática pedagógica para um ensino em um ambiente de aprendizagem equipado com tecnologias, especificamente, o *Technological Pedagogical Content Knowledge* ou Conhecimento Tecnológico e Pedagógico do Conteúdo (TPACK) (CIBOTTO; OLIVEIRA, 2017) e na influência das TDIC na forma de agir, sentir, relacionar-se socialmente e adquirir conhecimento (KENSKI, 2003), esta pesquisa tem como **hipótese** a possível existência de dificuldades no uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho no processo de ensino e aprendizagem para professores de Ensino Fundamental.

Assim, delimitou-se como **objetivo geral** investigar o uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental durante a pandemia de Covid-19. A este se seguem os **objetivos específicos**, assim enunciados: averiguar a percepção dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre o papel do *WhatsApp* na educação escolar; identificar as atividades pedagógicas realizadas pelos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental com o *WhatsApp* durante a suspensão das aulas presenciais decorrente da pandemia de Covid-19; evidenciar possíveis dificuldades

decorrentes da adoção de um aplicativo de uso pessoal como ferramenta de trabalho durante o ensino não presencial.

Este trabalho possui **relevância científica** sinalizada pela escassez de pesquisas acadêmicas a respeito do uso de aplicativos de comunicação durante o ensino remoto, tanto para contribuição acadêmica de novas pesquisas científicas, quanto para registrar através da ciência esse momento histórico que é a educação durante a pandemia. Tal escassez foi verificada através do levantamento bibliográfico que compõe estudo.

Além de contribuir socialmente de forma significativa com a prática pedagógica na Educação Básica, os conhecimentos resultantes deste estudo poderão estimular o pensamento crítico sobre o cotidiano atual no trabalho pedagógico e inspirar ações em sala de aula, proporcionando melhorias à vida profissional nas escolas, sendo esta a sua **relevância social**.

### 1.1 Revisão bibliográfica

Realizou-se uma revisão bibliográfica, tendo em vista a necessidade de analisar as pesquisas atuais e similares às deste Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), em outras palavras, “verificar o estado da questão que se pretende desenvolver sob o aspecto teórico e de outros estudos e pesquisas já elaborados” (LAKATOS; MARCONI, 2003, p. 215). Deste modo, as plataformas de acervos de trabalhos acadêmicos utilizadas foram a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Catálogo de Teses e Dissertações (T&D) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).

Para as buscas, foram delimitados os seguintes filtros empregados nas plataformas selecionadas: período - últimos dois anos, tendo em vista a pretensão de pesquisar sobre o período de ensino durante a pandemia da Covid-19, que se iniciou em 2020; grande área/área – Humanidades/Educação; tipo de trabalho – dissertação, tese ou monografia.

Nesse processo, foram delimitadas palavras-chave, de acordo com o seguinte conceito: “a definição dos termos esclarece e indica o emprego dos conceitos na pesquisa.” (LAKATOS; MARCONI, 2003, p. 226). Sob esse viés, foram selecionados os principais termos do tema pretendido, isto é, descartadas as palavras que poderiam gerar ambiguidade de forma que permitisse precisão na busca. Com isso, definiu-se as seguintes palavras-chave: educação infantil; tecnologia; dificuldades; pandemia.

Durante as buscas, foram criadas duas tabelas para apresentar seus resultados, presentes no corpo do texto da próxima sessão. Elas contêm uma coluna denominada “Resultados” e uma coluna para cada local de busca. Cada tabela é separada por plataforma,

BDTD e Capes, em cada uma delas contém total de resultados obtidos nos respectivos locais de busca. Assim, a Tabela 1 contém os resultados obtidos na BDTD.

Tabela 1 - Resultados da revisão bibliográfica na BDTD

Palavras-chave	Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)
educação AND infantil AND tecnologia	20
educação AND infantil AND tecnologia OR digital AND pandemia	02

Fonte: Internet. Elaborada pela autora, em 29/08/2021.

Devido ao fato de a pesquisa pretendida tratar do período de pandemia da Covid-19, que teve início em 2020, para a pesquisa na BDTD, foi aplicado o seguinte filtro para busca refinada: período de 2019 a 2021. A primeira busca resultou em vinte trabalhos, entretanto cerca de noventa por cento deles foram postados antes da pandemia. Por esse motivo, foi necessário delimitar mais a busca, nesse sentido, foram acrescentadas as palavras: digital; pandemia, o que possibilitou localizar dois trabalhos, entretanto, tratava-se de propostas pedagógicas para o ensino e estudo referente a um documento educacional. Assim, a plataforma BDTD foi descartada.

Na Tabela 2 são exibidos resultados obtidos no Catálogo T&D da Capes.

Tabela 2 - Resultados da revisão bibliográfica na Capes

Palavras-chave	Catálogo de Teses e Dissertações (T&D) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)
educação AND infantil AND tecnologia	116
educação AND infantil AND tecnologia AND dificuldades AND pandemia	11920
educação AND infantil AND tecnologia AND dificuldades AND docência AND remoto	11928
“ensino remoto”	92
“pandemia”	69

Fonte: Internet. Elaborada pela autora, de 29/08/2021 a 31/08/2021.

Na Capes foram utilizados os seguintes filtros refinados para todas as buscas: ano: 2020 e 2021; grande área do conhecimento: Ciências Humanas; área de avaliação: Educação. Na primeira pesquisa os resultados passaram de cem trabalhos. Então, foram acrescentadas as palavras “dificuldades” e “pandemia” para diminuir esse número. No entanto, aumentaram os resultados para onze mil novecentos e vinte, ou seja, uma quantidade não passível de análise. Na terceira busca houve alterações de ordem e de palavras buscadas. A palavra “pandemia”

foi retirada, acrescentando-se “docência” e “remoto”. Entretanto, os resultados continuaram superior a mil trabalhos por pesquisa.

Foi possível perceber que, nesta Plataforma, com uma frase de busca mais curta se obteve um número menor e mais específico de trabalhos. Com isso, na quarta pesquisa, a busca foi resumida em frase curta entre aspas, ao buscar “ensino remoto”, utilizando os filtros mencionados anteriormente, e o número diminuiu para 92. Na última busca, ao trocar as palavras “ensino remoto” por “pandemia”, ambas entre aspas e aplicar os filtros, o montante de trabalhos tornou-se passível de análise, totalizando 69. Ao analisar os trabalhos localizados nessa última busca, concluiu-se que, dentre os 69, apenas 21 tratavam da educação na pandemia, sendo 16 sobre educação escolar, dentre eles, apenas um era referente à Educação Básica.

Através das pesquisas feitas pela plataforma BDTD, concluiu-se que o tema desta pesquisa é relevante, devido ao fato de não haver nenhuma publicação, até a data de realização deste estudo, similar ao uso de tecnologia por docentes durante a pandemia. Isto é, ainda não foi publicado nenhum trabalho na BDTD sobre esse tema, que é extremamente atual.

Após a última busca na Capes, foi possível perceber que, refinando as buscas para localizar os trabalhos dos anos 2020 e 2021, da grande área do conhecimento Ciências Humanas e área de avaliação Educação, o resultado é menos de cem unidades por busca, indicando que há poucos trabalhos similares ao do presente estudo.

## 2 PRESSUPOSTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS

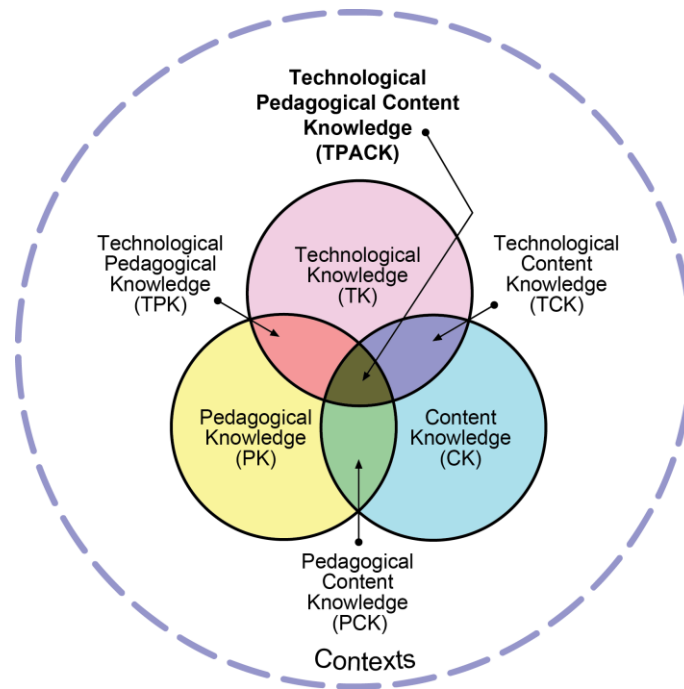
O conceito de tecnologia, relacionando homem e máquina, em que as máquinas tentam destruir ou subjugar a humanidade, contribui para uma visão distorcida da tecnologia, isto é, uma visão negativa, de caráter reducionista e ameaçador, que causa um sentimento de medo. (KENSKI, 2003). No entanto, tecnologia trata-se de “equipamentos resultantes de estudos, planejamentos e construções específicas, na busca de melhores formas de viver” (KENSKI, 2003, p. 18). Portanto, na sala de aula existem inúmeras tecnologias utilizadas diariamente, como, por exemplo, canetas, lápis, borracha, lousa, canetão, todos são tecnologias.

Existe uma relação mútua entre tecnologia e humano, a tecnologia avança paralelamente à evolução humana, ou seja, conforme as necessidades humanas se modificam, as ferramentas, conseqüentemente, acompanham essa mudança, ao mesmo tempo, a tecnologia modifica o modo de viver do ser humano. Em outras palavras, as tecnologias de inteligência vão além de equipamentos de suporte, foram criadas para avançar no conhecimento e aprender mais (KENSKI, 2007). Um tipo de tecnologia de inteligência são as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).

Ao pensar o uso das tecnologias na educação, deve-se partir do pressuposto de que a escola tenha infraestrutura para tal (KENSKI, 2003). A infraestrutura tecnológica é um ponto básico nesse sentido, podendo proporcionar a ampliação do espaço e tempo da sala de aula. Exemplo disso é uma sala de aula ideal, na qual estão disponíveis a todos os estudantes equipamentos digitais, como *smartphones* com acesso à internet, que possibilitam, por exemplo, a visita virtual a um museu internacional. Entretanto, caso a instituição não consiga viabilizar dispositivos e condições de acesso para tais equipamentos, essa restrição torna-se um impasse limitante do uso dos meios eletrônicos e audiovisuais.

Além da infraestrutura tecnológica, o professor precisa conhecer, dominar os principais procedimentos tecnológicos para a utilização das tecnologias (KENSKI, 2003). Sob essa perspectiva, é necessário a formação adequada aos docentes para o uso pleno, consciente e crítico das novas tecnologias. Nesse sentido, o TPACK contribui para tal uso pleno das tecnologias na educação. Trata-se de um apanhado de conhecimentos em interação, simbolizado pela intersecção de três conjuntos com elementos simultaneamente presentes em todos os conjuntos, como mostra a Figura 1.

Figura 1 –TPACK: conhecimentos para ensinar com tecnologias digitais



Fonte: Extraída de Cibotto e Oliveira (2017, p. 235), *ipsis litteris*.

TPACK é um modelo que representa quais conhecimentos são necessários à articulação para a plena utilização da tecnologia, o que possibilita um ensino pautado em estratégias pedagógicas, conhecimento específicos e tecnológicos. No TPACK os conhecimentos não se separam, sendo igualmente necessários o tecnológico, o conteúdo e o pedagógico, bem como todas as suas complexas relações para potencializar o uso das TDIC, maximizando as chances de aprendizagem no processo educativo.

Na composição do TPACK os três conjuntos de conhecimentos principais são *Content Knowledge* (CK), cuja tradução é Conhecimento do Conteúdo, *Pedagogical Knowledge* (PK), que significa Conhecimento Pedagógico, *Technological Knowledge* (TK), que significa Conhecimento Tecnológico.

Resumidamente, CK refere-se ao conhecimento curricular e científico trabalhado em aula, são os conhecimentos do professor sobre determinados conteúdos de ensino.

O *Content Knowledge* (CK) indica o conhecimento das possíveis representações de tópicos específicos em uma determinada área, por exemplo, modelos de fluxos de elétrons em Ciências, gráficos e tabelas em Matemática, processos de divisão celular em Biologia ou linhas do tempo em História. É um conhecimento que independe de atividades pedagógicas específicas ou de como o professor pode usar essas representações para ensinar” (NAKASHIMA; PICONEZ, 2016, p. 236)

O PK, por sua vez, trata da atuação pedagógica do professor em sala de aula, está relacionado aos métodos utilizados para proporcionar o aprendizado ao aluno, está presente nas mais diferentes instâncias da educação, desde a formação de currículos educacionais, até a sala de aula.

(PK – *Pedagogical Knowledge*) é originado de diferentes campos como Pedagogia, Didática, Currículo e outros, que se aplica ao aprendizado do aluno, relacionado aos processos e às práticas de ensino que contemplam, entre outros fatores, as finalidades, estratégias, objetivos e valores educacionais. (CIBOTTO; OLIVEIRA, 2017, p. 13)

Já o TK se refere aos conhecimentos tecnológicos, existe um desafio em atualizar esse conhecimento, pois, a depender do momento histórico e social, as tecnologias mudam. Principalmente, nas últimas décadas, as tecnologias se desatualizam rapidamente.

Observemos como exemplo a evolução dos computadores e celulares, que se desatualizam com rapidez. Essa instabilidade das tecnologias digitais exige dos professores que adotam seu uso pedagógico, que se tornem aprendizes ao longo de sua vida. (KOEHLER; MISHRA, 2008 *apud* CIBOTTO; OLIVEIRA, 2017, p. 15)

Há múltiplas intersecções entre os conhecimentos e o TPACK abrange todas elas. Assim concebido, ele

Vai além das múltiplas interações de seus três elementos-chave e engloba o ensino de conteúdos curriculares utilizando técnicas pedagógicas, métodos ou estratégias de ensino que utilizam adequadamente tecnologias para ensinar o conteúdo de forma diferenciada de acordo com as necessidades de aprendizagem dos alunos. (CIBOTTO; OLIVEIRA, 2017, p. 18)

As articulações de conhecimentos necessárias para a efetivação plena de um ensino de qualidade, defendida no TPACK, está relacionada à seguinte necessidade da inovação pedagógica: “É preciso mudar as práticas e os hábitos docentes e aprender a trabalhar pedagogicamente de forma dinâmica e desafiadora, com o apoio e a mediação de *softwares*, programas especiais e ambientes virtuais” (KENSKI, 2013, p. 97).

O conhecimento TK foi expandido em mais três tipos de conhecimentos, o conhecimento tecnológico, que refere-se a conhecer as funcionalidades das ferramentas tecnológicas, o conhecimento tecnológico de conteúdo, que trata de compreender a ferramenta como tópico específico das áreas do conhecimento a serem trabalhadas, e o conhecimento pedagógico de conteúdo, relacionado ao método de atuação pedagógico (CIBOTTO; OLIVEIRA, 2017).

O Quadro 1, a seguir, representa o TPACK e os conhecimentos tecnológicos que o compõem em sua relação com o uso do *WhatsApp* durante o ensino remoto. Os destaques na cor amarela indicam conhecimentos mínimos que o professor precisa ter para ensinar com tecnologias digitais, seja qual for a modalidade de ensino ou o ambiente. O Quadro 1 contém uma simulação de como identificar conhecimentos que o professor tem e não tem para trabalhar pedagogicamente com tecnologias digitais e móveis.

Quadro 1 – Conhecimentos necessários ao professor para uso do *WhatsApp* na educação

<b>Base conceitual do TPACK</b>	<b>Conhecimentos que compõem o TPACK</b>	<b><i>WhatsApp</i></b>
Base de conhecimentos para a docência (Lee Shulman)	Conhecimento sobre a matéria de ensino	Não
	Conhecimento pedagógico geral (ou curricular)	Não
	Conhecimento pedagógico do conteúdo	Sim
Conhecimentos agregados ao conhecimento pedagógico do conteúdo (Mishra e Koehler)	Conhecimento tecnológico	Sim
	Conhecimento tecnológico do conteúdo	Não
	Conhecimento pedagógico da tecnologia	Não

Fonte: Elaboração própria, a partir de Cibotto e Oliveira (2017).

Durante o ensino remoto emergencial, o uso de novas tecnologias possibilitou o ensino e a aprendizagem, tendo em vista que algumas instituições compraram pacotes com plataformas para proposição e envio de atividades, *chats* com professores e transmissão de aulas descritivas, mas, para isso, foi necessário que pelo menos a maioria das famílias tivesse acesso a aparelhos, como *notebook*, computador, *smartphone* e internet. Nesses casos, pode-se dizer que houve impasses para a contemplação desse uso.

O aplicativo *WhatsApp* é um exemplo de *software mobile* que pode ser considerado uma TDIC possibilitada pela rede. Entende-se o termo “rede” como a interação possibilitada através da internet, ou seja, “São (as redes) articulações gigantescas entre pessoas conectadas com os mais diferentes objetivos. A internet é o ponto de encontro e dispersão de tudo isso” (KENSKI, 2007, p. 34). De acordo com o uma pesquisa do Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (CETIC) “Durante esse período, (pandemia Covid-19) o uso das tecnologias digitais na educação se intensificou” (CETIC, 2021, p. 3) O uso do *WhatsApp* na educação como uma ferramenta de trabalho aumentou durante a pandemia, os impasses que causaram esse uso podem estar ligados à falta de infraestrutura nas instituições ou atrelados ao conhecimento tecnológico dos docentes, até mesmo a fatores relacionados às famílias dos estudantes. O *WhatsApp* foi utilizado para comunicação interna entre os funcionários das instituições públicas de Goiás e para o processo de ensino e aprendizagem, conforme evidencia esta pesquisa.

Além de alterar a interação entre as pessoas, a rede altera também a noção de espaço e tempo, pois “seu tempo é o do momento da exposição e pode ser conectado com o passado ou futuro; seu espaço é reconfigurado a todo instante, de acordo com a perspectiva e objetivos dos usuários” (KENSKI, 2007, p. 39). Portanto, as redes facilitaram a comunicação entre as pessoas em diversos cenários sociais, incluindo o ensino escolar, a exemplo das comunicações feitas em horários alternativos através do *WhatsApp*. Dessa forma, o(a) responsável pelas crianças pôde enviar mensagem para o(a) professor(a) em qualquer momento, independentemente de ser ou não o horário de trabalho desse professor.

Este estudo de cunho qualitativo se caracteriza como pesquisa de campo, acrescido de um levantamento bibliográfico. Ademais, conforme complementa Gil (2016, p. 133),

A análise qualitativa depende de muitos fatores, tais como a natureza dos dados coletados, a extensão da amostra, os instrumentos de pesquisa e os pressupostos teóricos que nortearam a investigação. Pode-se, no entanto, definir esse processo como uma sequência de atividades, que envolve a redução dos dados, a categorização desses dados, sua interpretação e a redação do relatório.

Conforme Gil (2016, p. 53), “Basicamente, a pesquisa é desenvolvida por meio da observação direta das atividades do grupo estudado e de entrevistas com informantes para captar suas explicações e interpretações do que ocorre no grupo”. Dadas as possibilidades ofertadas nas últimas décadas pelas TDIC, que foram utilizadas para as coletas de dados dessa pesquisa, pode-se reconsiderar o termo “Observação direta” na citação acima, tendo em vista que, “Podemos estar fisicamente isolados, desconectados do exterior e, simultaneamente, estabelecermos relações significativas com outras pessoas que se encontram em um mesmo espaço virtual” (KENSKI, 2016, p. 51).

Esta pesquisa aborda percepções, como, por exemplo, dificuldades dos participantes, o que pertence ao universo dos significados, conforme a definição a seguir “A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com o nível de realidade que não pode ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo dos significados...” (MINAYO, 2002, p. 21). Ademais, de acordo com Gil (2016, p. 133),

A análise qualitativa depende de muitos fatores, tais como a natureza dos dados coletados, a extensão da amostra, os instrumentos de pesquisa e os pressupostos teóricos que nortearam a investigação. Pode-se, no entanto, definir esse processo como uma sequência de atividades, que envolve a redução dos dados, a categorização desses dados, sua interpretação e a redação do relatório.

Portanto, neste estudo, os dados foram organizados e analisados conforme orientam tais teóricos, para além das quantidades apontadas nos resultados, foram analisados os significados, de forma metódica, consoante a metodologia do trabalho científico.

## 2.1 Levantamento bibliográfico

Realizou-se um levantamento sobre relatos de experiências publicados em anais de encontros científicos regionais goianos. De acordo com Gil (2016), tal levantamento complementa a pesquisa de campo. Esperou-se, deste modo, tornar possível a identificação das concepções e vivências dos professores no uso das TDIC na Educação Básica de Goiás a partir do publicado a esse respeito em relatos de experiência e de pesquisa. A busca por eventos científicos ocorreu pelas palavras-chave: evento AND regional AND educação AND goiás, utilizando-se o operador booleano “AND”, priorizando-se aqueles que são relevantes, conceituados e contínuos no cenário da educação goiana e fixando-se a quantidade em função do tempo para a execução do projeto de pesquisa. Assim, priorizou-se o período de 2020 a 2022, correspondente à pandemia com distanciamento social, a grande área Humanidades e área Educação, bem como o acesso aos anais no *site* do evento.

Desse modo, foram inclusos os eventos: Encontro Nacional de Licenciaturas (Enalic), de âmbito nacional, e os regionais: XV Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped), XVII Semana de Licenciatura (SemLic), I, II e III Encontro de Licenciaturas e Educação Básica (Eleb), 17º e 18º Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão (Conpeex), 11º e 12º Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex). Estas buscas ocorreram durante o período de 04 de janeiro de 2022 a 09 março de 2022, os eventos II Eleb e III Eleb foram desconsiderados para análise, pois não tinham os anais publicados nos respectivos *sites*, somente os certificados ou a relação dos trabalhos aprovados, o que impossibilitava a leitura dos trabalhos. Quanto ao IV Elped, na ocasião em que foi feita a busca pelos anais e pelos trabalhos publicados, os anais deste evento não estavam disponíveis no site, sendo, pois, excluídos por falta de acesso, posteriormente, constatou-se que estavam disponíveis, porém já não havia tempo hábil para integrá-los ao levantamento bibliográfico.

A seleção dos relatos de pesquisa foi norteada pelas palavras-chave: whatsapp; ensino remoto; ensino a distância; pandemia e educação; covid-19 e educação. Os resultados das buscas foram organizados em uma planilha (Apêndice A). A Tabela 3, a seguir, apresenta, de forma resumida, a referida planilha, contendo os eventos, quantos trabalhos foram selecionados por evento científico e qual a sua natureza.

Tabela 3- Resultados encontrados em anais de eventos científicos

<b>Evento</b>	<b>Trabalhos selecionados por anais</b>	<b>Relatos de experiência</b>	<b>Relatos de pesquisa</b>
12º Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex) – Universidade Estadual de Goiás (UEG)	11	8	3
18º Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão (Conpeex) – Universidade Federal de Goiás (UFG)	3	3	0
17º Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão (Conpeex) - Universidade Federal de Goiás (UFG)	0	0	0
11º Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex)- Universidade Estadual de Goiás (UEG)	4	4	0
XV Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd)	4	3	1
XVII Semana de Licenciatura (SemLic) – Instituto Federal Goiano (IFG) Campus Jataí	8	3	5
Encontro Nacional de Licenciaturas (Enalic)	0	0	0
Total	30	21	9

Fonte: Internet. Elaborada pela autora, em 22/01/2022.

Após essa etapa, foi constatada a necessidade de consulta individual, através da leitura de cada relato selecionado, para a identificação e seleção dos trabalhos capazes de contemplar de forma satisfatória os objetivos específicos desta pesquisa. Entretanto, ao empregar como filtros escolas do estado de Goiás, o uso do *WhatsApp* durante o ensino remoto e trabalho docente, apenas dois relatos atendiam aos recortes necessários para a análise nesta pesquisa, isto é, apenas estes dois foram selecionados para a pesquisa pois relatavam escolas goianas, com foco no trabalho docente do ensino fundamental e uso de tecnologias no ensino remoto.

Constatada a escassez de discussões sobre o tema, expandiu-se o levantamento bibliográfico para periódicos nacionais. A palavra-chave utilizada na Scielo e na Redalyc Brasil foi whatsapp; no *Google Acadêmico* utilizou-se os recursos “Pesquisa Avançada” e “Encontrar artigo com todas as palavras”, priorizando-se as palavras-chave: whatsapp; pandemia; ensino; goias. Em decorrência, os resultados são apresentados na Tabela 4.

Tabela 4 – Resultados encontrados em periódicos nacionais

Plataforma	Resultados
Scielo	0
Redalyc Brasil	0
Google Acadêmico	1.840

Fonte: Internet. Elaborada pela autora, em 30/01/2022.

Conforme a tabela acima, somente o *Google Acadêmico* apresentou artigos através das buscas, portanto foi criada uma planilha (Apêndice B), na qual foram inseridos todos os títulos de trabalhos que possivelmente atendiam aos objetivos específicos. Primeiramente, foi realizada uma leitura breve do título dos trabalhos, a partir disso, foram selecionados apenas os que tratavam de *WhatsApp* e educação, reduzindo, assim, drasticamente, o número de trabalhos para cinquenta.

Em um segundo momento, foram analisados o resumo e os trabalhos completos selecionados (Apêndice B), e, a cada filtro, o número diminuiu, resultando em 16. Após inserir o título dos cinquenta trabalhos que tratavam de educação e *WhatsApp*, foi realizada uma nova leitura, buscando selecionar apenas estudos que atendessem aos objetivos específicos desta pesquisa, obtendo-se o apresentado na Tabela 5.

Tabela 5 – Artigos localizados na plataforma *Google Acadêmico*

Filtro	Etapas do processo de seleção dos trabalhos e quantidades correspondentes
Trata de <i>WhatsApp</i>	50
Referente ao Estado de Goiás	24
Ensino Fundamental com foco no trabalho docente	19
Atende os objetivos específicos	16

Fonte: Internet. Elaborada pela autora, em 30/01/2022.

Os dois relatos oriundos da busca e da seleção feita nos anais de eventos científicos regionais goianos e os 16 artigos selecionados pelo levantamento bibliográfico foram analisados. Desta forma, foi possível coletar subsídios sobre o tema desta pesquisa científica, além de constatar que ainda eram escassos os trabalhos científicos sobre o *WhatsApp* na educação não presencial goiana.

## 2.2 Pesquisa de campo

Além do levantamento bibliográfico, foi elaborado um formulário, através do *Google Forms*, aplicado em seis escolas municipais e privadas de cidades do interior de Goiás, o questionário foi aplicado para 48 professores regentes dos primeiros anos do Ensino Fundamental que utilizaram ou utilizam o *WhatsApp* como ferramenta de trabalho durante o Ensino Remoto Emergencial. A pesquisa está inclusa em outra mais ampla, intitulada “Apropriação crítica dos meios digitais na educação básica de Goiás durante a suspensão das aulas presenciais”, aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Goiás (CEP/UFG), pelo Parecer nº. 5.277.172, na qual se atua como pesquisadora participante e membro da equipe executora.

### 2.2.1 Sobre o questionário, os participantes e o TCLE

O questionário, instrumento da pesquisa, foi sistematicamente elaborado com perguntas articuladas e planejadas para garantir que a coleta de dados possibilitasse a análise dos resultados, buscando contemplar os objetivos específicos. De acordo com Gil (2016), o questionário é um instrumento fundamental para a pesquisa de campo. Utilizou-se um questionário para a coleta de dados, aplicado de forma *on-line*, através do *Google Forms*, composto por 15 perguntas, o tempo estimado para o preenchimento foi de cinco a dez minutos.

Os participantes foram professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, que utilizam ou utilizaram de alguma forma o *WhatsApp* como ferramenta de trabalho durante o ensino remoto. Não foi necessária a seleção de faixa etária, tempo de experiência na profissão ou tipo de instituição de ensino, apenas identificada pelas respostas no questionário.

Foram selecionadas escolas públicas e privadas de cidades da região metropolitana e do interior do Estado de Goiás, realidades diversas para promover a comparação entre contextos diferentes, isto é, garantir que os resultados não se restringissem e limitassem à realidade de apenas uma instituição. No entanto, somente seis escolas públicas de cidades do interior aceitaram participar do estudo, sendo duas escolas rurais e quatro escolas de ensino regular.

Secretários(as) de educação dos municípios e diretores(as) assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), documento comprovando que os responsáveis pelas instituições estavam de acordo com a execução do estudo e com a coleta e uso de seus dados. O TCLE é uma exigência para as pesquisas de campo, que comprova o consentimento livre e esclarecido dos participantes. Sendo a aplicação virtual, somente acessava as questões

quem assinalava a opção “Permito a divulgação da minha opinião nos resultados publicados da pesquisa, mantendo-se sigilo quanto aos meus dados pessoais e minha identidade.” O TCLE com as assinaturas das responsáveis pela pesquisa foi disponibilizado através de um *link* no questionário, no convite enviado por e-mail aos professores e por mensagem de texto no *WhatsApp*. Também foram disponibilizados contatos telefônicos, e-mail e *WhatsApp* das responsáveis pela pesquisa e um *link* para acesso ao TCLE em assinado e em PDF, disposto na primeira página do formulário e no convite enviado aos professores.

### **2.3 Procedimentos de análise**

Os trabalhos selecionados pelo levantamento bibliográfico foram lidos individualmente, quanto ao resumo, ao desenvolvimento e aos resultados, considerando-se todo o conteúdo que poderia contribuir para os objetivos específicos desta pesquisa.

Quanto ao formulário, o período de coleta de respostas dos participantes que durou de 15 de março de 2022 a 19 de março de 2022, a escolha deste período foi devida ao aguardo da aprovação da pesquisa pelo CEP/UFG. Após o encerramento do recebimento de respostas no formulário, iniciou-se a verificação do resumo geral das respostas, através dos gráficos gerados pelo *Google Forms*, além da análise individual das respostas e de uma planilha gerada através do envio destas respostas ao Excel. As respostas do questionário foram analisadas de forma geral, através dos gráficos disponíveis no *Google Forms*, e individualmente, através de uma planilha criada através da exportação desses dados gerais.

A análise foi norteada pelos objetivos específicos e foi realizada uma comparação entre os resultados do levantamento bibliográfico e da pesquisa de campo. Conforme propõe Gil (2016), na medida do possível, foram identificadas as informações e os dados, estabelecidas relações entre as informações e os dados obtidos com o problema proposto, analisadas as consistências das informações e dados apresentados pelos autores e as respostas no questionário foram conjugadas a análise bibliográfica para captar e interpretar as respostas dos participantes. Nesse processo, o tempo atuou como fator limitante para o aprofundamento da análise.

### 3 RESULTADOS

A seguir, encontram-se os dados obtidos pela aplicação do questionário, organizados em seções secundárias. Desse modo, a seção “Perfil dos professores” contém o tempo de atuação, a etapa escolar em que leciona o professor e sua capacitação para o uso profissional do *WhatsApp*. Prosseguindo, em “WhatsApp e as aulas remotas” aponta-se como foi a utilização do aplicativo no ensino remoto nas escolas focalizadas, como o aplicativo foi utilizado nas aulas e como é a acessibilidade a internet pelos estudantes, enquanto em “O professor e o remoto” apresenta-se o uso profissional do *WhatsApp* por estes professores, incluindo o período diário e as dificuldades.

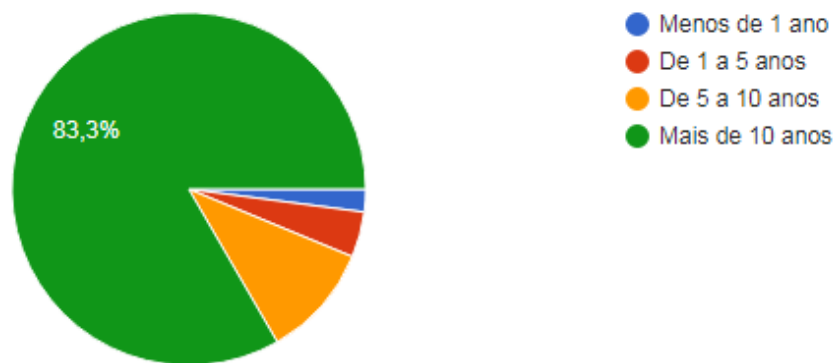
#### 3.1 Perfil dos professores

Os gráficos 1 e 2 apresentam o perfil dos participantes. O Gráfico 1 focaliza o tempo de atuação na profissão.

Gráfico 1 – Tempo de atuação docente dos participantes

Há quanto tempo você exerce a profissão de professor?

48 respostas



Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

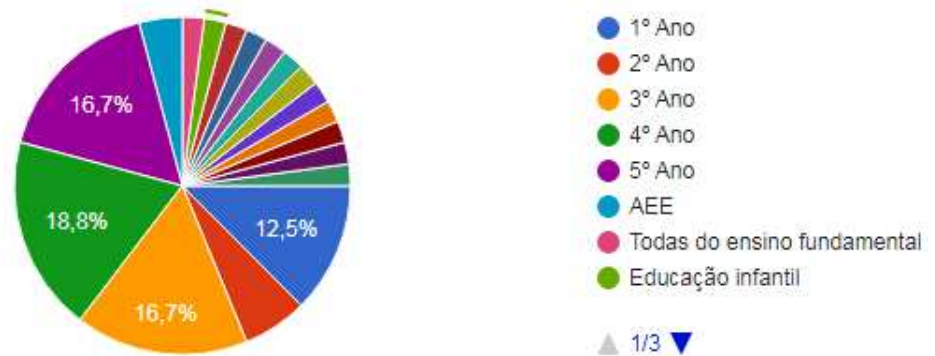
De 48 participantes (100%), quarenta exercem a profissão de professor há mais de dez anos, correspondendo a 83,3%; cinco professores atuam em um período de cinco a dez anos, dois são professores entre um a cinco anos e um exerce a profissão a menos de um ano. O que

evidencia que os participantes têm experiência em sala de aula. No Gráfico 2 verifica-se a etapa de atuação dos professores.

Gráfico 2 – Anos escolares nos quais os participantes atuam

Você dá aula em qual (quais) série(s) do Ensino Fundamental?

48 respostas



Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

Dos 48 (100%), 34 (70,8%) participantes atuam somente na primeira etapa do Ensino Fundamental, isto é, do primeiro ao quinto ano, enquanto 12 professores trabalham em outras etapas, como, por exemplo, Educação Especial.

Passando ao levantamento bibliográfico, todos os 18 (100%) os artigos selecionados evidenciaram que os professores enfrentaram dificuldades em seu trabalho durante o ensino remoto, cerca de 95% deles apresentam termos semelhantes, como, por exemplo, “anseio de superar as dificuldades” ou “utilizar jogo de cintura”, o que aponta a existência de dificuldades no uso das TDIC durante o ensino remoto.

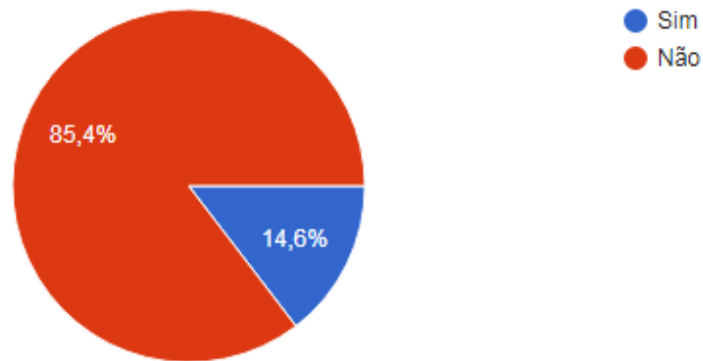
O uso das TDIC no processo de ensino e aprendizagem pode ampliar as possibilidades na educação, permitindo novas percepções, novos sentidos, novas dimensões (KENSKI, 2003), a depender da propriedade das experiências do professor, ou seja, é imprescindível que o professor tenha conhecimento das funções disponíveis pelas TDIC que utilizará.

Nesse sentido, do total de trabalhos selecionados no levantamento bibliográfico, nenhum evidenciou, de alguma forma, que os professores receberam treinamento para o uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho docente, fato que se relaciona aos resultados da pesquisa de campo apresentados no Gráfico 3.

Gráfico 3 – Capacitação para o uso do *WhatsApp*

Você recebeu alguma capacitação para uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho?

48 respostas



Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

Dos 48 (100%) professores que responderam ao questionário, apenas seis (14,6%) responderam que receberam alguma capacitação para o uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho. Diante desse dado, foram observadas as respostas individuais dos seis participantes, pois a comparação entre respostas de diferentes perguntas possibilita compreensões mais esclarecidas. Para isso, foi realizado um recorte na planilha gerada pelos dados coletados pelo questionário, (Apêndice B) com o filtro “*Sim*” na pergunta “*Você recebeu alguma capacitação para uso do WhatsApp como ferramenta de trabalho?*” possibilitando analisar individualmente cada resposta, conforme a Tabela 6.

Tabela 6 – Respostas individuais do questionário sobre perguntas referentes à capacitação

Você recebeu alguma capacitação para uso do <i>WhatsApp</i> como ferramenta de trabalho?	Quais das opções abaixo você utilizou no <i>WhatsApp</i> para as atividades pedagógicas?	Como você considera a articulação entre o uso pessoal e profissional do <i>WhatsApp</i> ? Sendo a escala 1 "muito fácil" e a escala 5 "muito difícil"
Sim	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	3
Sim	Imagens	3
Sim	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	4
Sim	Áudios	1
Sim	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	2
Sim	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	3

Fonte: Elaborado pela autora.

Desse modo, constatou-se que, desses seis professores, apenas um considerou “muito fácil” a articulação entre o uso pessoal e profissional do *WhatsApp*. Portanto, através dessas evidências, verifica-se que não existiu nenhum tipo de capacitação para o uso profissional do *WhatsApp* pelos professores participantes deste estudo. E, tendo em vista que somente um professor considerou a articulação pessoal e profissional deste aplicativo “muito fácil”, essa capacitação não foi eficaz.

### 3.2 *WhatsApp* e as aulas remotas

Com relação ao uso do *WhatsApp*, constatou-se o verificado no Gráfico 4.

Gráfico 4 – Modos de utilização escolar do *WhatsApp*

Você fez uso do WhatsApp como ferramenta de trabalho durante o ensino remoto?

48 respostas



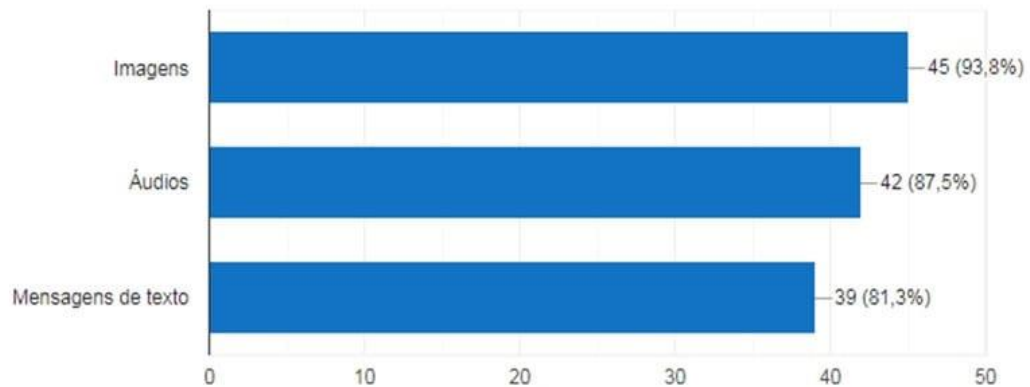
Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

O Gráfico 4 evidencia que o maior, isto é, 31 respostas (64,6%), uso do *WhatsApp* foi para recebimento e envio de tarefas, para esse trabalho pedagógico as funções midiáticas estão representadas no Gráfico 5, a seguir.

Gráfico 5 – Funcionalidades do *WhatsApp* utilizadas no ensino não presencial

Quais das opções abaixo você utilizou no *WhatsApp* para as atividades pedagógicas?

48 respostas



Fonte: Internet. Elaborada pela autora, em 19/03/2022.

A maior utilização do *WhatsApp* durante o ensino remoto foi para envio e recebimento de atividades durante a comunicação com pais e crianças, de acordo com 31 (81,3%) dos participantes. Quanto ao uso somente para comunicação, seja interna ou com a família, foi a menor utilizada, somente três participantes, conforme o Gráfico 4.

Já o uso para realização de aulas, envio e recebimento de atividades, além da comunicação entre professores, pais e crianças, foi apontada por 14 (29%) dos participantes. Fato passível de interpretação, partindo da seguinte concepção: “Toda criança é sujeito ativo e nas suas interações está o tempo todo significando e recriando o mundo ao seu redor. A aprendizagem é a possibilidade de atribuir sentido às suas experiências” (CORSINO, 2012, p. 113). Na sala de aula existem diferentes pontos de vista, o do (a) professor (a), da criança e dos livros didáticos. Para uma aula é necessário interação que ocorre entre todos esses pontos de vista, somente desta forma é possível estabelecer apropriação de saberes. Desse ponto de vista, é questionável a possibilidade de ocorrerem aulas através do *WhatsApp*, pensando assim, foi necessário analisar as respostas individuais dos participantes, constatando-se o exibido no Quadro 2.

Quadro 2 –Respostas individuais do questionário sobre perguntas referentes ao uso do *WhatsApp*

Você fez uso do WhatsApp como ferramenta de trabalho durante o ensino remoto?	Quantas horas por dia você usou o WhatsApp para o trabalho escolar?	Quais das opções abaixo você utilizou no WhatsApp para as atividades pedagógicas?	Em que horário você utilizou o WhatsApp nas atividades de ensino?
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 4 a 6 horas	Áudios	Somente no vespertino (tarde)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 4 a 6 horas	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	Somente no vespertino (tarde)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 2 a 4 horas	Imagens	Em tempo integral (manhã, tarde e noite)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 2 a 4 horas	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	Somente no vespertino (tarde)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	Mais de 6 horas	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	Em tempo integral (manhã, tarde e noite)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 2 a 4 horas	Imagens, Áudios	Em tempo integral (manhã, tarde e noite)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	Mais de 6 horas	Imagens	Somente no vespertino (tarde)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 4 a 6 horas	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	Somente no vespertino (tarde)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	Mais de 6 horas	Imagens	Em tempo integral (manhã, tarde e noite)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 2 a 4 horas	Imagens, Áudios, Mensagens de texto	Em tempo integral (manhã, tarde e noite)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 4 a 6 horas	Áudios	Somente no vespertino (tarde)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	De 2 a 4 horas	Áudios	Em tempo integral (manhã, tarde e noite)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	Mais de 6 horas	Imagens	No diurno (manhã e tarde)
Sim, para comunicar com as crianças e pais e dar aulas	Mais de 6 horas	Imagens, Áudios	No diurno (manhã e tarde)

Fonte: Elaborado pela autora.

Uma forma de idealizar uma aula do Ensino Fundamental realizada através do *WhatsApp* é a utilização de pelo menos a maioria das funcionalidades disponibilizadas por este aplicativo, os conteúdos poderiam ser enviados em vídeo ou imagens e áudios e as crianças poderiam interagir através de áudios ou mensagens de texto. Desta forma,

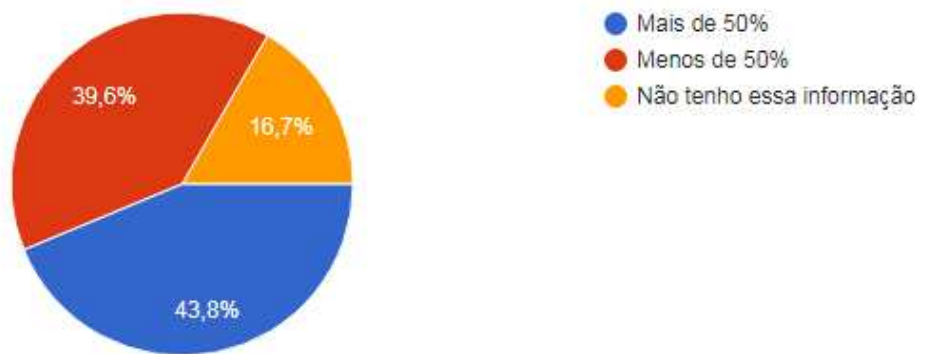
possivelmente, poderia ser atingida de alguma forma uma interação mínima voltada à apropriação de saberes, como sugere Corsino (2012).

De acordo com as respostas individuais dos 14 participantes que informaram utilizar o *WhatsApp* para dar aulas, apenas cinco alegaram utilizar a maioria das funções disponíveis no *WhatsApp*, são essas: imagens, áudios e mensagens de texto para realizar as aulas. Nove professores, isto é, a maioria, não utilizaram todas as funções disponíveis, três utilizaram somente áudios e quatro somente imagens.

Gráfico 6 – Acesso dos alunos a equipamentos tecnológicos

Na suas turmas os alunos tinham acesso a equipamentos tecnológicos, como *smartphone*, computador ou *notebook* para assistir aulas on-line?

48 respostas



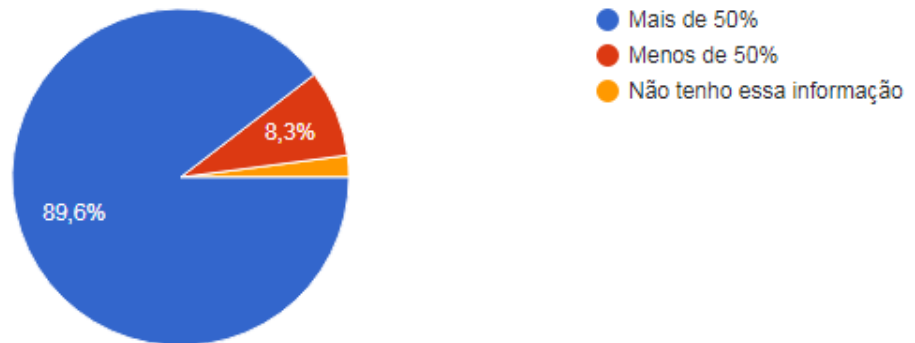
Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

O Gráfico 6 alerta para o fato de que uma grande parte das turmas apresentava menos de 50% dos alunos com falta de acesso a equipamentos tecnológicos, como *smartphone*, computador e *notebook*, portanto, foi necessária a utilização do equipamento de um adulto em casa, fato que pode dificultar a presença da criança no horário de aula *on-line* em uma plataforma de videochamada.

Gráfico 7 – Alunos com acesso à internet

Na suas turmas os alunos tinham acesso à Internet?

48 respostas



Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

Mesmo sem acesso a um equipamento tecnológico individual, 43 (89,6%), isto é, a maioria, das crianças têm acesso à internet. Pode ser entendido, através dessa análise, que o *WhatsApp* foi a forma que os docentes encontraram de suprir a impossibilidade de ter aulas presenciais. Não tiveram condições para a interação necessária para a realização de aulas, no entanto, os professores utilizaram este aplicativo de comunicação como a forma mais viável para a substituição das aulas, assim foi realizado apenas o envio e recebimento de atividades e possivelmente alguma devolutiva das crianças e pais. Apesar de o questionário não comprovar a existência de devolutivas, no levantamento bibliográfico quatro trabalhos evidenciaram que as crianças e familiares interagem nos grupos de *WhatsApp* após o envio das atividades com informações sobre o desempenho, dúvidas, facilidades e dificuldades das crianças, ao realizarem os exercícios.

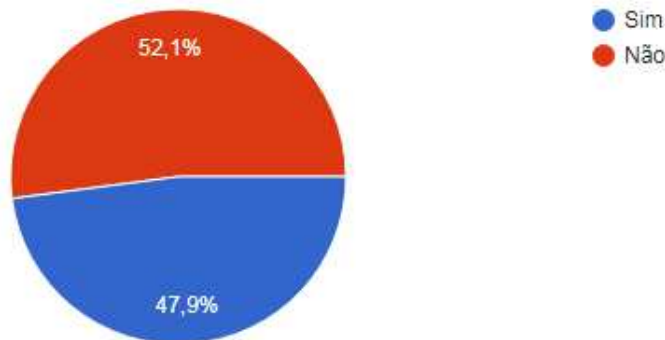
### 3.3 O professor e o remoto

O *WhatsApp* era um aplicativo para comunicação pessoal, que foi implantado para o uso profissional durante o ensino não presencial. Os professores receberam formação ineficaz ou nenhuma conforme o Gráfico 3, utilizaram seus números pessoais que antes já utilizavam de forma pessoal, conforme o Gráfico 11. Evidentemente, isso causou consequências, conforme observado no Gráfico 8.

Gráfico 8 – Uso educacional do *WhatsApp* por opção pessoal

Durante a pandemia e a suspensão das aulas presenciais você utilizou *WhatsApp* em suas aulas por opção sua?

48 respostas



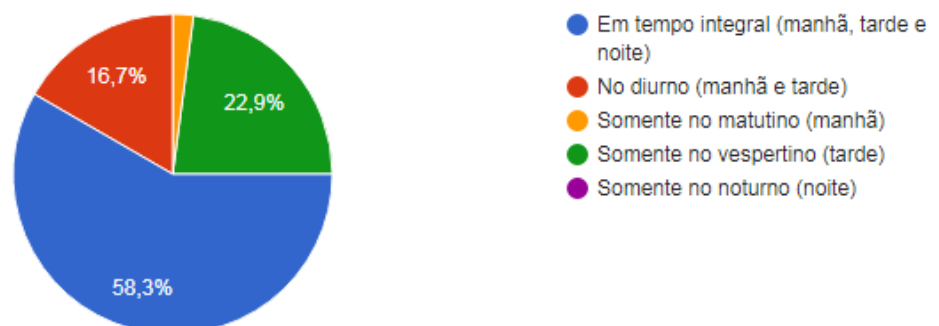
Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

De acordo com o Gráfico 9, cerca da metade dos participantes optaram por utilizar o aplicativo como ferramenta e trabalho e a outra metade não fez essa opção de forma voluntária, o que demonstra que os professores que assinalaram “sim” optaram por utilizar uma ferramenta com a qual já tinham familiaridade para lidar neste cenário educacional pandêmico, enquanto para os que assinalaram “não” a escolha foi tomada pela escola onde trabalham.

Gráfico 9 – Horário de uso do *WhatsApp*

Em que horário você utilizou o *WhatsApp* nas atividades de ensino:

48 respostas



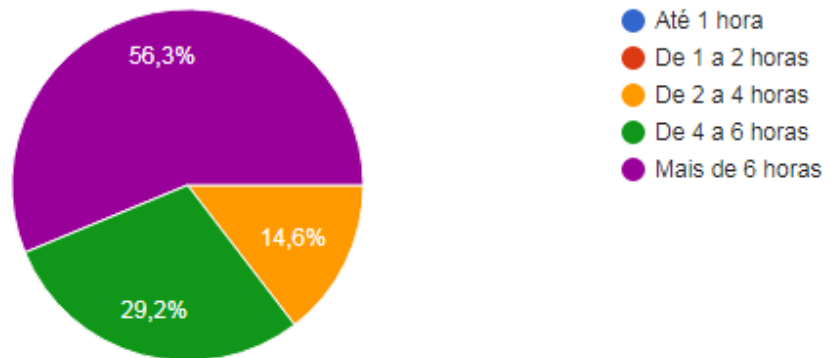
Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

O Gráfico 10 relata as horas diárias de utilização do *WhatsApp* pelos participantes.

Gráfico 10 – Horas diárias de uso do *WhatsApp*

Quantas horas por dia você usou o *WhatsApp* para o trabalho escolar?

48 respostas



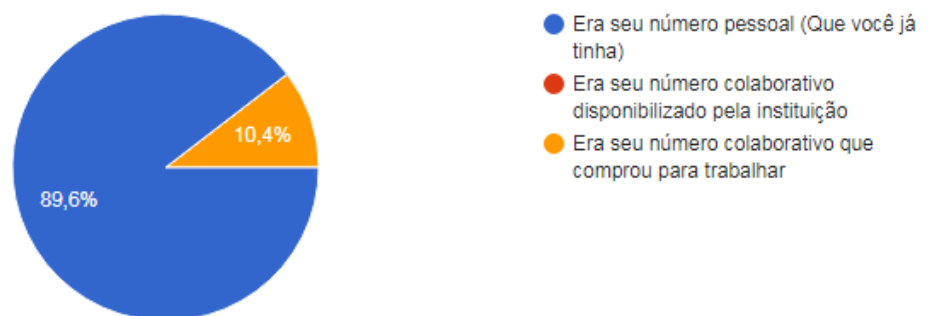
Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

A seguir, o Gráfico 11 evidencia a disponibilização de números corporativos para o uso profissional do *WhatsApp* na docência.

Gráfico 11 – *WhatsApp* pessoal ou institucional

Quanto ao *WhatsApp* utilizado

48 respostas



Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

Os Gráficos 9, 10 e 11 mostram, sucessivamente, que mais de 58% dos professores utilizaram o *WhatsApp* profissionalmente durante os períodos manhã, tarde e noite, por mais de seis horas diárias e que nenhum deles recebeu um número corporativo ou institucional

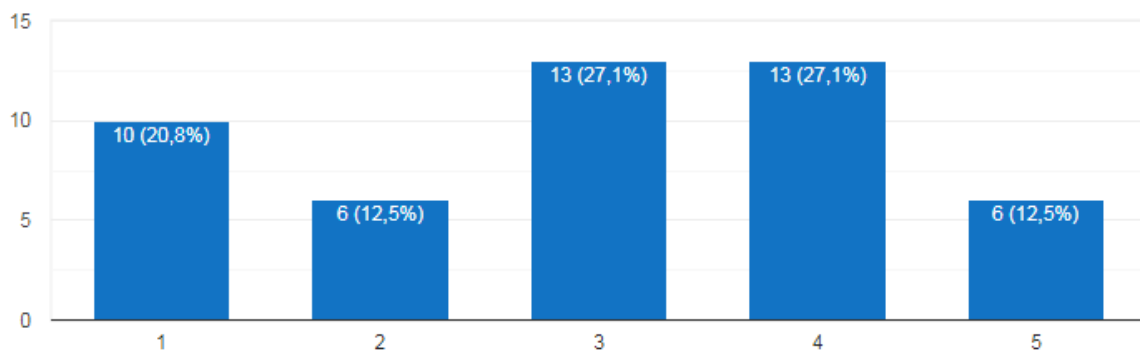
disponibilizado para trabalhar. Dos 48 participantes, apenas cinco separaram um número para ser utilizado somente para o trabalho docente, o que pode acarretar dificuldades na articulação do uso pessoal e profissional, além dos riscos implicados e assumidos, todos, pelo professor, relacionados a dados pessoais e direitos de imagem e voz, entre outros.

Segundo Kenski (2003), os professores capacitados insuficientemente para o uso das tecnologias no trabalho docente reproduzem os mesmos procedimentos com as TDIC que estavam acostumados a utilizar em sala de aula sem elas. Isso causa um aproveitamento mínimo dos meios tecnológicos, resultando em “insatisfação de ambas as partes (professores e alunos) e um sentimento de impossibilidade de uso dessas tecnologias para atividades de ensino” (KENSKI, 2007, p. 78).

Gráfico 12 – Dificuldades no uso pessoal e profissional do *WhatsApp*

Como você considera a articulação entre o uso pessoal e profissional do WhatsApp? Sendo a escala 1 "muito fácil" e a escala 5 "muito difícil".

48 respostas



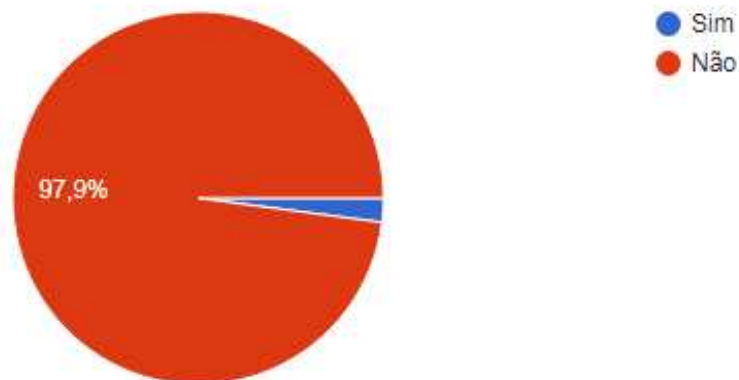
Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

O levantamento bibliográfico indica a presença de dificuldades dos professores no ensino remoto, o Gráfico 12 reafirma essa condição de dificuldade da articulação entre o uso pessoal e profissional do *WhatsApp*. Além disso, o Gráfico 13 aponta outra consequência do uso do sem treinamento adequado.

Gráfico 13 – Dados pessoais e o uso escolar do *WhatsApp*

Ao utilizar o WhatsApp nas atividades escolares, você teve algum problema envolvendo dados pessoais ou direito de imagem?

48 respostas



Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

Todo profissional que utiliza as TDIC se expõe aos riscos envolvendo dados pessoais e direitos como o de imagem. De acordo com o Artigo 9 da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD),

O titular tem direito ao acesso facilitado às informações sobre o tratamento de seus dados, que deverão ser disponibilizadas de forma clara, adequada e ostensiva acerca de, entre outras características previstas em regulamentação para o atendimento do princípio do livre acesso (BRASIL, 2016)

Ao expor sua figura pessoal em mídias compartilhadas com usuários da internet, especificadamente no *WhatsApp*, não é possível ter controle da forma como sua imagem é tratada, podendo ser feitas brincadeiras popularmente conhecidas como “*memes*”, que podem ser vistas como um tipo de *ciberbullying*. *Meme* é “um fenômeno cultural que se estabeleceu na rede como uma forma de comunicação, baseada na recriação excessiva, coletiva e paródica de imagens, textos verbais, vídeos, entre outros, que se espalham de forma viral” (HORTA, 2015, p. 6). Segundo Schreiber e Antunes (2015), o *bullying* trata-se de um tipo de violência entre pares com a intenção de excluir indivíduos e o *ciberbullying* é a forma virtual de realizar o *bullying*. Nessa violência virtual, as consequências são mais graves, devido à facilidade de

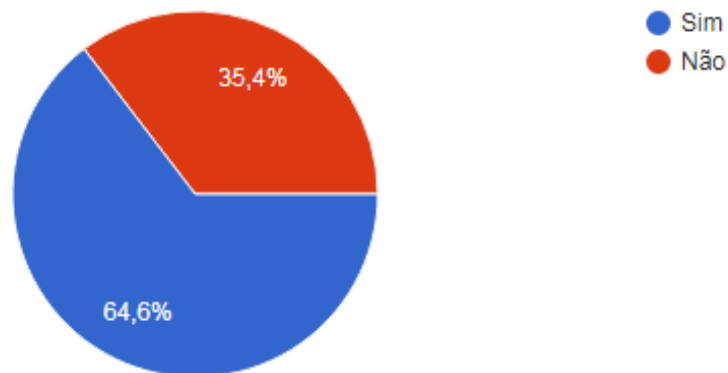
longo alcance que a internet possui, tornando impossível à vítima ter conhecimento de quantas pessoas estão envolvidas.

Entretanto, apesar das dificuldades apresentadas, o *WhatsApp* foi uma ferramenta central no trabalho pedagógico não presencial. Sob esse viés, o Gráfico 14 evidencia a intenção dos participantes em continuar utilizando o aplicativo como ferramenta de trabalho.

Gráfico 14 – Manutenção do uso do *Whatsapp* no ensino presencial

Após o ensino remoto emergencial, você pretende continuar utilizando o WhatsApp em suas atividades escolares?

48 respostas



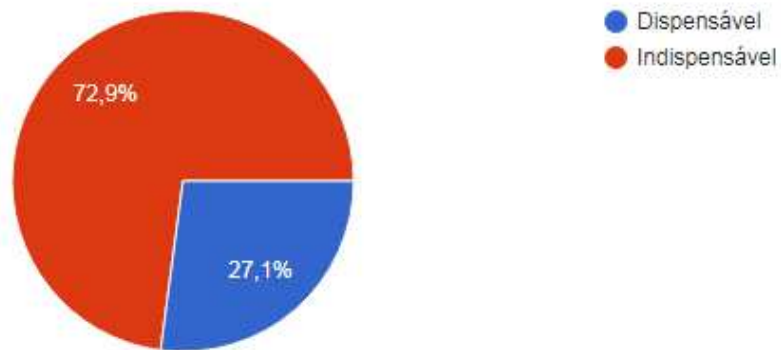
Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

O Gráfico 15 demonstra a visão dos participantes quanto à relevância do *WhatsApp* para a educação.

Gráfico 15 – *WhatsApp*: dispensável ou indispensável?

Após a sua experiência com o WhatsApp na pandemia, como você vê o WhatsApp na educação?

48 respostas



Fonte: Internet. Gerado pelo *Google Forms*, em 19/03/2022.

De acordo com os Gráficos 14 e 15, apesar de desafiador e implantado de forma abrupta, sem os devidos preparos, o *WhatsApp* no trabalho docente foi importante, tendo em vista que a maior parte, 31 (64,6%), dos professores pretende continuar utilizando-o após o período pandêmico e 35 (72,9%) dos participantes consideram-no indispensável à educação. Tais dados demonstram que o *WhatsApp* foi uma ferramenta que auxiliou a comunicação entre as escolas e as famílias dos estudantes, talvez por isso os professores a consideraram indispensável na educação, especialmente, durante o ensino remoto, modo de ensino emergente, devido à inesperada necessidade de isolamento social.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Essa pesquisa surgiu da iniciativa de uma futura professora e pedagoga em investigar e compreender o uso das tecnologias digitais por professores em tempos de pandemia causada pela Covid-19, com enfoque no uso do *WhatsApp* como ferramenta de trabalho central para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Através da abordagem qualitativa, foram realizados um levantamento bibliográfico e uma pesquisa de campo, desenvolvidos conforme permitiram as condições de tempo e do contexto pandêmico, entre outras.

Ao analisar a percepção dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre o papel do *WhatsApp* na educação escolar, foram proporcionados dados subjetivos e objetivos. Através da relação entre o levantamento bibliográfico e a pesquisa de campo, foi possível compreender que, a apropriação crítica e autônoma das tecnologias pelo professor para o uso profissional do *WhatsApp* trouxe dificuldades, como, por exemplo, a percepção dos riscos presentes no uso de dados pessoais. Todavia, foram percebidas pelos professores as contribuições do aplicativo, sinalizada na pretensão de prolongar esse uso mesmo após o término da pandemia.

Também foi possível identificar as atividades pedagógicas realizadas com o *WhatsApp* durante a suspensão das aulas presenciais por esses professores. As atividades virtuais foram o meio disponível para substituir as aulas presenciais, a forma encontrada para suprir de algum modo a falta da mediação que antes ocorria em sala de aula foi o envio e o recebimento de atividades, através de imagens, áudios e mensagens de texto compartilhadas. Contudo, foram evidenciadas dificuldades decorrentes da adoção de um aplicativo de uso pessoal como ferramenta de trabalho, advindas da falta de capacitação para o uso profissional de um aplicativo pessoal, da necessidade de utilizar o próprio número pessoal para trabalhar. Houve dificuldades na articulação entre o uso pessoal e o uso profissional do *WhatsApp*, pois os longos períodos de utilização do aplicativo no uso profissional evidenciam a falta de impor limites, o que é fundamental, pois os professores são trabalhadores e, conseqüentemente, precisam ter uma carga horária seguida conforme seus contratos de trabalho.

As seguintes questões nortearam esta pesquisa foram respondidas neste trabalho, considerando-se as dificuldades supracitadas, no entanto, supõe-se que existam mais dificuldades a serem relatadas. Os professores percebem o *WhatsApp* como uma ferramenta de trabalho indispensável à educação formal, conforme o Gráfico 15, mesmo vivenciando a extrapolção da carga horária de trabalho nesse uso, de acordo com o Gráfico 9, que comprova o uso integral e diário do aplicativo como ferramenta de trabalho. Estes resultados

levantam outras questões: até que ponto os professores têm consciência de que estão em longas jornadas diárias de trabalho com cargas horárias excessivas?

Em suma, este não é um tema esgotado neste estudo, são necessárias outras pesquisas para contemplá-lo, inclusive, pretende-se aprofundar a análise aqui apresentada, para além dos limites deste trabalho de conclusão de curso de graduação, tendo em vista a continuidade da pesquisa a qual está integrada esta investigação.

Para concluir, sobre o *Whatsapp* como ferramenta de trabalho docente, no ensino remoto emergencial ele se colocou como alternativa à educação, tendo em vista a súbito e imprevista necessidade de isolamento social. Esta ferramenta de uso pessoal forneceu a comunicação nas instituições escolares entre funcionários e entre professores e famílias das crianças. Este fato apresentou dificuldades no uso profissional e pessoal do aplicativo de comunicação, além de deixar os professores suscetíveis ao *ciberbullying*. Apesar disso, os resultados apontaram que o aplicativo é visto pelo grupo de professores participantes deste estudo como uma ferramenta de trabalho indispensável para a educação durante o Ensino Remoto Emergencial, como evidencia o Gráfico 15. Indispensável, neste estudo, significa algo que foi essencial para a comunicação entre as instituições escola e família durante a necessidade repentina de isolamento social causada pela pandemia.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei Nº. 13.709, de 14 de agosto de 2018. Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD). **Diário Oficial da União**, 15 de agosto de 2018. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm). Acesso em: 03 abr. 2022.

CETIC. **Pesquisa sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas escolas brasileiras: TIC Educação 2020**. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2021.

Disponível em:

[https://www.cetic.br/media/docs/publicacoes/2/20211124200731/resumo\\_executivo\\_tic\\_educacao\\_2020.pdf](https://www.cetic.br/media/docs/publicacoes/2/20211124200731/resumo_executivo_tic_educacao_2020.pdf). Acesso em: 06 abr. 2022.

CIBOTTO, R. A. G.; OLIVEIRA, R. M. M. A. TPACK – Conhecimento tecnológico e pedagógico do conteúdo: uma revisão teórica. **Imagens da Educação**, v. 7, n. 2, p. 11-23, 7 jun. 2017.

Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/34615>  
Acesso em: 02 out. 2021.

CORSINO, Patrícia. Considerações sobre o planejamento na Educação Infantil. *In*:

CORSINO, Patrícia (org.). **Educação Infantil: cotidiano e políticas**. 2. ed. Campinas:

Autores Associados, 2012. p. 68-76.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

Disponível em: [http://www.uece.br/nucleodelinguasitaperi/dmdocuments/gil\\_como\\_elaborar\\_projeto\\_de\\_pesquisa.pdf](http://www.uece.br/nucleodelinguasitaperi/dmdocuments/gil_como_elaborar_projeto_de_pesquisa.pdf). Acesso em: 14 out. 2021.

HORTA, Natália Botelho. **O meme como linguagem da internet: uma perspectiva semiótica**. 2015. 191 f. Dissertação (Mestrado em Comunicação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2015. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/18420>. Acesso em: 26 mar. 2022.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social. *In*:

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 21-25. Disponível em:

<https://wp.ufpel.edu.br/franciscovargas/files/2012/11/pesquisa-social.pdf> Acesso em: 01 out. 2021.

NAKASHIMA, Rosária Helena Ruiz. Technological Pedagogical Content Knowledge

(TPACK): modelo explicativo da ação docente. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 10, n. 3, p. 231-250, 2016. Disponível em:

<http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/1605>. Acesso em: 02 out. 2021.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias o novo ritmo da informação**. São Paulo: Papyrus Editora, 2007.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e tempo docente**. São Paulo: Papyrus Editora, 2013.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e presencial e a distância**. São Paulo: Papyrus Editora, 2003.

SCHREIBER, Fernando Cesar de Castro; ANTUNES, Maria Cristina. Cyberbullying: do virtual ao psicológico. **Bol. Acad. Paul. Psicol.**, São Paulo , v. 35, n. 88, p. 109-125, jan. 2015. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2015000100008&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2015000100008&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 03 abr. 2022.

**APÊNDICE A – Planilha de anais de eventos científicos**

<b>Eventos Regionais de Goiás</b>		
<b>EVENTO</b>	<b>NOME DO TRABALHO</b>	<b>TIPO DO RELATO</b>
XV Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste (ANPEd)	EDUCAÇÃO, PANDEMIA E ENSINO REMOTO: REFLEXÕES A PARTIR DE NOTAS PÚBLICAS E LIVES	RELATO DE PESQUISA
XV Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste (ANPEd)	OS PROCESSOS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19: A AULA MEDIADA PELO APLICATIVO WHATSSAP NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA EM PARTICIPAÇÃO.	RELATO DE EXPERIENCIA
XV Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste (ANPEd)	PANDEMIA DA COVID 19 NAS PRÁTICAS DE PROFESSORAS INICIANTES EM MATO GROSSO: POR ENTRE AS PEDRAS	RELATO DE PESQUISA
XV Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste (ANPEd)	CURSO ONLINE "DIREITO À EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE COVID 19: EXPERIÊNCIAS, LIMITES E DESAFIOS DO ENSINO REMOTO NA EDUCAÇÃO BÁSICA": O PAPEL DO MEDIADOR EM FOCO.	RELATO DE PESQUISA
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	A TEMÁTICA AMBIENTAL USANDO O APLICATIVO WHATSAPP EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	AS VOZES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO ACERCA DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA APRENDIZAGEM	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>

<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DE ARTES VISUAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O PORTFÓLIO DIGITAL COMO ESTRATÉGIA ATIVA</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>LIBERDADE DE EXPRESSÃO E ENSINO REMOTO: UM DEBATE À LUZ DA EDUCAÇÃO E DO DIREITO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>O USO DE VÍDEOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO ENSINO REMOTO.</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIAÇÕES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>

IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	PIBIDHISTÓRIA ONLINE: HISTÓRIA E COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA NO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA.	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	PRODUÇÃO DE VIDEOAULAS DE ARTES VISUAIS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DURANTE O ENSINO REMOTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	AUDIODESCRÇÃO E SEU POTENCIAL INCLUSIVO NO MODELO DE ENSINO REMOTO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>

<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL E AS EXPERIÊNCIAS CURRICULARES COM OS ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>OS DESAFIOS NA PRODUÇÃO DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS PARA A DISCIPLINA DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>PROCESSOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS NA INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM SÍNDROME DE DOWN NA DISCIPLINA DE BIOLOGIA NO CEPAE-UFMG DURANTE O PERÍODO DE ENSINO REMOTO.</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>A CONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS NO ENSINO REMOTO: O VÍDEO COMO MODO SEMIÓTICO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>

IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	A ELABORAÇÃO E O USO DE VIDEOAULA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DO ENSINO REMOTO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	AS VIVÊNCIAS DO PIBID NO ENSINO REMOTO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	ATIVIDADES PRÁTICAS, PIBID E O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: COMO FICA?	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>

<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>CAMINHOS E DESCAMINHOS: FLORES E PEDRAS NO ENSINO REMOTO DO RIO DE JANEIRO NO INÍCIO DE 2021</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>EDUCAÇÃO INFANTIL NA PANDEMIA: OS DESAFIOS DO “ENSINO” REMOTO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: PERSPECTIVAS DE DISCENTES E DOCENTES DO INSTITUTO FEDERAL GOIANO – CAMPUS CERES (IFGOCE)</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA: PERCEPÇÕES A PARTIR DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>

IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA COMPLEMENTO DAS AULAS REMOTAS	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NAS AULAS REMOTAS	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	DESAFIOS DE MINISTRAR AULAS REMOTAS NA VIVÊNCIA DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	DIFICULDADES COM AS AULAS REMOTAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>

IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	EDUCAÇÃO REMOTA: ENTRE DESAFIOS PEDAGÓGICOS E DESIGUALDADES SOCIAIS	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	AULAS REMOTAS EM TEMPOS DE PANDEMIA	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	SEGUE FALTANDO GIZ: UMA ANÁLISE DAS IMPLICAÇÕES ESTRUTURAIS DAS AULAS REMOTAS FACE À COVID-19 NO MUNICÍPIO DE MORADA NOVA- CEARÁ	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE COVID-19: NARRATIVAS DA EXPERIÊNCIA NA ESCOLA CAMPO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>

<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DO IFAL-CAMPUS PENEDO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>IMPLEMENTAÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS ADAPTADAS PARA O ENSINO REMOTO EM MEIO À PANDEMIA PELO CORONAVÍRUS</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>O FAZER PEDAGÓGICO RESSIGNIFICADO NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EM UMA CRECHE DE MANAUS/AM</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA PANDEMIA: RELATO SOBRE A REALIDADE DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA E UMA CONVENIADA</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>

<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>OS DESAFIOS E AS POTENCIALIDADES DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA APRENDIZAGEM DE FRAÇÕES NO ENSINO REMOTO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>OS DESAFIOS DIANTE A ELABORAÇÃO DE MATERIAL QUE ATENDA O ENSINO REMOTO NO CONTEXTO DE PANDEMIA</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>RELATO DE EXPERIÊNCIA: UM BREVE CONTEXTO DA TEORIA, PRÁTICA PEDAGÓGICA E O ENSINO REMOTO</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>

IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO REMOTO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	TRAVESSIAS PEDAGÓGICAS: REFLEXÕES DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA SOB A ÓTICA DO ENSINO REMOTO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	A EXPERIÊNCIA DA BUSCA ATIVA DE ALUNOS PARA O ENSINO REMOTO NUMA ESCOLA CAMPO DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>

IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	EDUCAÇÃO BÁSICA E ENSINO REMOTO: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA: ALFABETIZAÇÃO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	ENSINO REMOTO NA ALFABETIZAÇÃO	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	O ENSINO REMOTO E AS IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE: UMA ANÁLISE O ENSINO REMOTO E AS IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE: UMA ANÁLISE À LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO- CRÍTICA À LUZ DA PEDAGOGIA HISTÓRICO- CRÍTICA	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>

<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>PIBID E ENSINO REMOTO: OS PRIMEIROS DESAFIOS DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO NÚCLEO DE ALFABETIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>SUPERAÇÃO: O ENSINO REMOTO E O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>AS CONSEQUÊNCIAS DA PANDEMIA (COVID-19) NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO: IMPACTOS E DESAFIOS</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>
<p>IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)</p>	<p>DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DA COVID-19</p>	<p>OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM:  <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a></p>

IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	O AVANÇO DO COVID-19, AS MUDANÇAS NO ENSINO E A RELAÇÃO COM O FEEDBACK	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	OS DESAFIOS E OS MODELOS DE ADAPTAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO E EXTENSÃO EM MEIO À PANDEMIA DO COVID-19	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	RELATO DE EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ALGUMAS REFLEXÕES A PARTIR DA PANDEMIA DE COVID-19	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	RELATOS DE EXPERIÊNCIAS NO ÂMBITO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA (COVID-19)	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>

IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	RELATOS DE UMA PEDAGOGA: VIVÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE COVID-19.	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	UM NOVO OLHAR REFLEXIVO SOBRE O TRABALHO DOCENTE E A PRÁTICA EDUCATIVA NO CONTEXTO DA COVID-19	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE: OLHARES E REFLEXÕES ANTES E DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
IV Encontro de Licenciaturas e Pesquisa em Educação (Elped IFG Campus Ceres)	TEMPOS FURIOSOS: AS CONDIÇÕES DE TRABALHO E SEUS IMPACTOS NO EXERCÍCIO PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA NA PANDEMIA DO COVID19	OS ANAIS NÃO ESTAVAM DISPONÍVEIS, FOI CONSULTADO O RESULTADO DE APROVAÇÃO DOS TRABALHOS EM: <a href="https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf">https://suap.ifgoiano.edu.br/media/documentos/arquivos/RESULTADO_FINAL_DAS_AVALIACOES_-_APROVADOS_E_REPROVADOS.pdf</a>
XVII Semana de Licenciatura (SemLic IFG Campus Jataí)	VOO VIRTUAL: O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA O ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO	RELATO DE PESQUISA

XVII Semana de Licenciatura (SemLic IFG Campus Jataí)	O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: OPORTUNIDADE DE INOVAÇÕES EDUCACIONAIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA	RELATO DE PESQUISA
XVII Semana de Licenciatura (SemLic IFG Campus Jataí)	ATIVIDADE INVESTIGATIVA: CONTRIBUIÇÕES E POSSIBILIDADES NO ENSINO REMOTO	RELATO DE EXPERIENCIA
XVII Semana de Licenciatura (SemLic IFG Campus Jataí)	INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA E O ENSINO REMOTO: LIMITAÇÕES E POSSIBILIDADES	RELATO DE EXPERIENCIA
XVII Semana de Licenciatura (SemLic IFG Campus Jataí)	PROJETO DE EXTENSÃO CEPAE's TALENT SHOW: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL	RELATO DE EXPERIENCIA
XVII Semana de Licenciatura (SemLic IFG Campus Jataí)	ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO: UMA ANÁLISE DE DESENHOS E ESCRITAS FEITOS POR ALUNOS DO 4º ANO	RELATO DE EXPERIENCIA
XVII Semana de Licenciatura (SemLic IFG Campus Jataí)	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS REMOTAS DE LITERATURA INFANTIL (LIM/LICM) COM O MATEludicando	RELATO DE EXPERIENCIA
XVII Semana de Licenciatura (SemLic IFG Campus Jataí)	ENSINO REMOTO PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR NA BIOQUÍMICA	RELATO DE PESQUISA
III Encontro de Licenciaturas e Educação Básica (Eleb UFG)	“RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE REGÊNCIA NO ENSINO REMOTO	RELATO DE EXPERIENCIA
III Encontro de Licenciaturas e Educação Básica (Eleb UFG)	OS DESAFIOS DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA”	RELATO DE EXPERIENCIA
III Encontro de Licenciaturas e Educação Básica (Eleb UFG)	DOCÊNCIA COMPARTILHADA E O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ORAL DE CRIANÇAS DO MATERNAL EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO	Indisponível
III Encontro de Licenciaturas e Educação Básica (Eleb UFG)	ACOMPANHAMENTO DAS AULAS NO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR NA ESCOLA DO CAMPO: REFLEXÕES SOBRE O ENSINO REMOTO	Indisponível
III Encontro de Licenciaturas e Educação Básica (Eleb UFG)	GÊNEROS DIGITAIS NO ENSINO REMOTO: A TECNOLOGIA COMO RECURSO MATERIAL E OBJETO DE ESTUDO	Indisponível
III Encontro de Licenciaturas e Educação Básica (Eleb UFG)	“DISCORD COMO ELEMENTO DO CIBERESPAÇO DE PIERRE LÉVY NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL (ERE)	Indisponível

III Encontro de Licenciaturas e Educação Básica (Eleb UFG)	DEVER DE CASA: A MEDIAÇÃO DA FAMÍLIA NA ALFABETIZAÇÃO DA CRIANÇA DURANTE O ENSINO REMOTO	Indisponível
II Encontro de Licenciaturas e Educação Básica - ELEB, cujo tema foi “Educação mediado por tecnologias: desafios e proposições da educação básica ao ensino superior”, realizado pela Universidade Federal de Goiás, do dia 28 de setembro de 2020 até o dia 02 de outubro de 2020	WEBNÁRIO NO QUINTAL DA CASA VERDE: SÉRIE PANDEMIA, EDUCAÇÃO BÁSICA E ENSINO REMOTO	Indisponível
18º CONGRESSO DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO - CONPEEX - todas as modalidades	A LUDICIDADE NA AULA DE MATEMÁTICA: ENSINANDO COM AMONG US	RELATO DE EXPERIENCIA
18º CONGRESSO DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO - CONPEEX	AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/GEOGRAFIA PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NO CEPAE/UFG {CAPES}	RELATO DE EXPERIENCIA
18º CONGRESSO DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO - CONPEEX	A IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO DIGITAL PARA O ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO A DISTÂNCIA Autoria THALES ITIEL DA SILVA SANTANA	RELATO DE EXPERIENCIA
Inteligência Artificial: A nova fronteira da ciência brasileira A 17ª edição do maior congresso acadêmico da Universidade Federal de Goiás – Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão (CONPEEX) foi realizado de 19 a 23 de outubro de 2020	Nenhum em todas as modalidades - Seminário de Iniciação Científica Seminário Geral Simpósios Temáticos	RELATO DE EXPERIENCIA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	Relato de experiência do projeto de extensão “Criança Ativa” durante a pandemia da Covid-19	RELATO DE EXPERIENCIA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	Cuidados com a infância no ensino remoto	RELATO DE PESQUISA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	Do ensino presencial ao remoto: relato de experiência do Projeto Libras - ampliando o convívio social	RELATO DE EXPERIENCIA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	Embalando na rede: criação de posts e avatar para o ensino e aprendizagem da língua Kokama como L2	RELATO DE PESQUISA

12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	Uso de horta comunitária como ferramenta para o ensino, estímulo ao cultivo e consumo de alimentos saudáveis em Cáceres	RELATO DE EXPERIENCIA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	A extensão universitária em tempos de pandemia: relato de experiência de ensino de biologia a partir do modelo de educação remota	RELATO DE EXPERIENCIA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	Jogos matemáticos: uma aplicação para o Ensino Fundamental	RELATO DE EXPERIENCIA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	O poema na sala de aula, o objetivo de trabalhar da Educação Infantil até o Ensino Fundamental I e a não familiaridade do gênero pelos professores: revisão de literatura	RELATO DE EXPERIENCIA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	O trabalho colaborativo no ensino de ciências e matemática: uma ação interdisciplinar	RELATO DE PESQUISA
12 Seminário Regional de Extensão Universitária da Região Centro-Oeste (Serex UEG)	Desafios metodológicos da transição de uma disciplina do ensino presencial para o remoto	RELATO DE EXPERIENCIA
XI SEREX 2020 E XI MOSTRA DE EXTENSÃO 2020	Aplicação de jogos matemáticos aos alunos do Ensino Fundamental	RELATO DE EXPERIENCIA
XI SEREX 2020 E XI MOSTRA DE EXTENSÃO 2020	Ensino de matemática na Educação Básica: uma proposta por meio da resolução de problemas	RELATO DE EXPERIENCIA
XI SEREX 2020 E XI MOSTRA DE EXTENSÃO 2020	A utilização das redes sociais para permanência do projeto Educursinho: educação e aprovação durante o período do ensino a distância	RELATO DE EXPERIENCIA
XI SEREX 2020 E XI MOSTRA DE EXTENSÃO 2020	Ações educativas do projeto de extensão Vetschool em uma escola pública de Ensino Fundamental e Médio do município de Mineiros/GO	RELATO DE EXPERIENCIA
Eventos Nacionais		
Encontro Nacional de Licenciaturas (Enalic)	Título: PROFESSOR E TUTOR? A QUANTAS ANDAM A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL	RELATO DE PESQUISA

## APÊNDICE B – Planilha de periódicos do *Google Acadêmico*

Nome do Artigo	Goiás	Fundamental 1 Com Foco No Professor	Atende Os Objetivos
... DO TRABALHO PEDAGÓGICO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 EM UM CENTRO DE ENSINO EM PERÍODO INTEGRAL (CEPI) DO ESTADO DE GOIÁS	Sim	Sim	Sim
Considerações Sobre a Educação em Tempos de Pandemia: Relatos de Experiências Docente nas Redes de Ensino dos Estados de Goiás e Mato Grosso	Sim	Sim	Sim
[CITAÇÃO] A PANDEMIA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Não	Não	Não
[CITAÇÃO] ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA: ALFABETIZAÇÃO	Não	Não	Não
Relatos de experiências de professores do nível superior no processo de ensino-aprendizagem durante à pandemia covid-19	Sim	Não	Não
O ensino remoto emergencial de Ciências e Biologia em tempos de pandemia: com a palavra as professoras da Regional 4 da Sbenbio (MG/GO/TO/DF)	Não	Não	Não
As consequências da pandemia (COVID-19) na rede municipal de ensino: impactos e desafios	Sim	Sim	Sim
[PDF] ... A PANDEMIA: REFLEXÕES INICIAIS SOBRE AS PRÁTICAS DE LETRAMENTO DIGITAL DE DOCENTES DE UMA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO	Sim	Sim	Sim
Estratégias tecnológicas utilizadas no ensino durante a pandemia	Não	Não	Não
PANDEMIA E REORGANIZAÇÃO ESCOLAR	Sim	Sim	Sim
MODALIDADES DE ENSINO NÃO PRESENCIAIS: CONCEITO E MODELO ADOTADO NO MUNICÍPIO DE URUTAÍGO NO PERÍODO DE PANDEMIA	Sim	Sim	Sim
AULAS REMOTAS DO CURSO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS NO PERÍODO DE PANDEMIA: A EXPERIÊNCIA DOS DISCENTES.	Não	Não	Não
[CITAÇÃO] TECNOLOGIAS DIGITAIS E MÓVEIS UTILIZADAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE GOIÁS EM AULAS NÃO PRESENCIAIS	Sim	Sim	Sim
Os Desafios da Alfabetização e o Sistema Remoto de Ensino na Pandemia	Sim	Sim	Sim
LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA	Sim	Sim	Não
[PDF] O ensino de língua inglesa a distância na escola pública em tempos de covid-19	Sim	Sim	Não

EaD E COVID-19: RELATOS DE PROFISSIONAIS DE UM CENTRO DE ENSINO EM REDE DE GOIÁS	Sim	Sim	Não
Tecnologia: <i>WhatsApp</i> como recurso didático para alunos do 5º ano do ensino fundamental	Sim	Sim	Sim
<b>[CITAÇÃO]</b> RELATO DE EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ALGUMAS REFLEXÕES A PARTIR DA PANDEMIA DE COVID-19	Sim	Sim	Sim
A percepção dos discentes em relação aos processos de ensino e aprendizagem no período remoto em meio a pandemia	Não	Não	Não
<b>[CITAÇÃO]</b> RELATO DE EXPERIÊNCIA: UM BREVE CONTEXTO DA TEORIA, PRÁTICA PEDAGÓGICA E O ENSINO REMOTO	Não	Não	Não
[PDF] os desafios da docência remota no cenário de pandemia da COVID-19 na rede municipal de ensino de Morrinhos-CE	Não	Não	Não
Precarização do trabalho docente: reflexões em tempos de pandemia e pós pandemia	Não	Não	Não
Diálogos docentes: sobre ser professor e aluno em tempos de pandemia	Não	Não	Não
Comunicação escolar em tempos de pandemia	Não	Não	Não
A Práxis Docente: Um Olhar Para O Trabalho Do Professor Em Período De Pandemia e Distanciamento Social	Sim	Sim	Sim
Vivências de (des) construções e (res) significações de vínculos: a busca de harmonização entre fazeres pedagógicos e condições de aprendizagem remotos na ...	Sim	Sim	Sim
O ensino de geografia em tempos de pandemia: o uso das TDICs, o papel da escola e os desafios da prática docente	Não	Não	Não
A invisibilidade do trabalho docente em tempos de pandemia: das políticas às práticas	Não	Não	Não
Mediação pedagógica em tempos pandêmicos: relatos de professores da educação básica	Sim	Sim	Sim
Pandemia e interdisciplinaridade: Um novo olhar para a educação	Sim	Sim	Sim
O ensino da língua inglesa na educação básica: refrações de professoras de uma escola pública de Taquaral de Goiás	Sim	Não	Não
A escola e seus silêncios: a educação em tempo de pandemia	Não	Não	Não
A prática docente em aulas remotas do ensino médio: potencialidades e fragilidades	Não	Não	Não
Tecnologias digitais e a constituição docente em tempos de pandemia	Sim	Sim	Sim
AS DIMENSÕES DA DOCÊNCIA NO ENSINO ÀS CRIANÇAS IMIGRANTES E REFUGIADAS: ESTUDO DE CASO COM PROFESSORAS EM GOIÂNIA	Sim	Não	Não
Educação, currículo e teoria crítica em tempos de pandemia: o que pensam docentes e a comunidade escolar	Não	Não	Não

... SOBRE OS RECURSOS E METODOLOGIAS ADOTADOS NAS AULAS DE QUÍMICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO PERÍODO DE PANDEMIA DE COVID-19	Sim	Não	Não
A EDUCAÇÃO NO/DO CAMPO EM MORRINHOS (GOIÁS)	Sim	Sim	Sim
[LIVRO] Ecos da voz docente durante a pandemia da Covid-19: relatos de experiência em educação	Não	Não	Não
Cenários virtuais de aprendizagem como interfaces didático-pedagógicas no ensino fundamental	Não	Não	Não
[PDF] EDUCAÇÃO E PANDEMIA	Não	Não	Não
OO USO DA TECNOLOGIA EDUCACIONAL: necessário para educação básica	Não	Não	Não
AS METODOLOGIAS ATIVAS DIANTE DO ENSINO REMOTO: histórico e considerações teóricas para os anos iniciais do ensino fundamental	Não	Não	Não
A PANDEMIA (COVID-19): CONSEQUÊNCIAS PARA A SAÚDE MENTAL DOS PROFESSORES	Sim	Não	Não
[PDF] Entre caminhos e veredas: Educação integral e ensino remoto emergencial	Não	Não	Não
[PDF] PROFISSÃO DOCENTE E ENSINO REMOTO EMERGENCIAL	Sim	Não	Não