

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DANÇA**

**CARPEGGIANI FERRO DE ABREU FILHO**

**A SAÚDE COMO TEMA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA:  
UM ESTUDO DE REVISÃO NA REVISTA CADERNOS DE FORMAÇÃO RBCE**

Goiânia  
2024



UFG

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DANÇA

## TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR VERSÕES ELETRÔNICAS DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA UFG

Na qualidade de titular dos direitos de autor, autorizo a Universidade Federal de Goiás (UFG) a disponibilizar, gratuitamente, por meio do Repositório Institucional (RI/UFG), regulamentado pela Resolução CEPEC no 1240/2014, sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei no 9.610/98, o documento conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou download, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data.

O conteúdo dos Trabalhos de Conclusão dos Cursos de Graduação disponibilizado no RI/UFG é de responsabilidade exclusiva dos autores. Ao encaminhar(em) o produto final, o(s) autor(a)(es)(as) e o(a) orientador(a) firmam o compromisso de que o trabalho não contém nenhuma violação de quaisquer direitos autorais ou outro direito de terceiros.

### 1. Identificação do Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação (TCCG)

Nome completo do autor: Carpegiani Ferro de Abreu Filho

Título do trabalho: "A saúde como tema das aulas de Educação Física na escola: um estudo de revisão na Revista Cadernos de Formação RBCE"

### 2. Informações de acesso ao documento (este campo deve ser preenchido pelo orientador) Concordo com a liberação total do documento [ X ] SIM [ ] NÃO<sup>1</sup>

[1] Neste caso o documento será embargado por até um ano a partir da data de defesa. Após esse período, a possível disponibilização ocorrerá apenas mediante: a) consulta ao(à)(s) autor(a)(es)(as) e ao(à) orientador(a); b) novo Termo de Ciência e de Autorização (TECA) assinado e inserido no arquivo do TCCG. O documento não será disponibilizado durante o período de embargo.

#### Casos de embargo:

- Solicitação de registro de patente;
- Submissão de artigo em revista científica;
- Publicação como capítulo de livro.

**Obs.: Este termo deve ser assinado no SEI pelo orientador e pelo autor.**



Documento assinado eletronicamente por **Leonardo Trapaga Abib, Professor do Magistério Superior**, em 10/12/2024, às 20:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Carpegiani Ferro De Abreu Filho, Discente**, em 13/12/2024, às 12:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufg.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador 4999183 e o código CRC 24964409.

CARPEGGIANI FERRO DE ABREU FILHO

**A SAÚDE COMO TEMA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA:  
UM ESTUDO DE REVISÃO NA REVISTA CADERNOS DE FORMAÇÃO RBCE**

Monografia apresentada à Faculdade de Educação Física e Dança da Universidade Federal de Goiás como requisito para a finalização do curso de Licenciatura em Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Trápaga Abib

Goiânia  
2024

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UFG.

Ferro de Abreu Filho, Carpeggiani

A saúde como tema das aulas de Educação Física na escola:  
[manuscrito] : um estudo de revisão na Revista Cadernos de Formação  
RBCE / Carpeggiani Ferro de Abreu Filho. - 2024.  
XXVIII, 28 f.

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Trapaga Abib.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade  
Federal de Goiás, Faculdade de Educação Física e Dança (FEFD),  
Educação Física, Goiânia, 2024.

1. Escola. 2. Saúde. 3. Educação Física. I. Abib, Leonardo Trapaga,  
orient. II. Título.

CDU 796



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DANÇA

## ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Na data de **02/12/2024**, às **15 horas**, de forma **online** na plataforma **Google Meet**, iniciou-se a sessão pública de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado “**A saúde como tema das aulas de Educação Física na escola: um estudo de revisão na Revista Cadernos de Formação RBCE**”, de autoria de **Carpeggiani Ferro de Abreu Filho**, do curso de **Educação Física - Licenciatura**, da Faculdade de Educação Física e Dança da Universidade Federal de Goiás (FEFD/UFG). Os trabalhos foram instalados pelo **Prof. Dr. Leonardo Trapaga Abib - orientador FEFD/UFG** com a participação dos demais membros da Banca Examinadora: **Prof. Dr. Victor José Machado de Oliveira - FEFD/UFG** e **Prof. Dr. Bruno de Oliveira e Silva - UnU Porangatu/UEG**. Após a apresentação, a banca examinadora realizou a arguição do estudante. Posteriormente, de forma reservada, a Banca Examinadora atribuiu a nota final de **6,0 (seis)**, tendo sido o TCC considerado **aprovado**.

Proclamados os resultados, os trabalhos foram encerrados e, para constar, lavrou-se a presente ata que segue assinada pelos Membros da Banca Examinadora.



Documento assinado eletronicamente por **Leonardo Trapaga Abib, Professor do Magistério Superior**, em 10/12/2024, às 20:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Victor Jose Machado De Oliveira, Professor do Magistério Superior**, em 12/12/2024, às 11:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **BRUNO DE OLIVEIRA E SILVA, Usuário Externo**, em 17/12/2024, às 09:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufg.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4999182** e o código CRC **94D85C8F**.

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente gostaria de agradecer a Deus por ter me guiado e protegido durante toda minha trajetória de vida e por ter me proporcionado a oportunidade de realizar uma graduação de nível superior. Sem ele nada disso seria possível e por isso agradeço e ofereço toda a glória.

Agradeço minha mãe Grazielli Araújo por sempre ter acreditado em mim e por ter me proporcionado sempre os instrumentos necessários para me fortalecer tanto na vida acadêmica como pessoalmente. Te amo muito e agradeço a Deus por ter a melhor mãe do mundo.

Agradeço meu pai Carpeggiani Ferro, que colocou seu nome em seu filho primogênito, como forma de amor e toda sua dedicação, sempre lutando contra todas as adversidades da vida para poder me proporcionar todas as oportunidades que não teve. Te amo muito, me espelho muito em você e agradeço a Deus pelo melhor pai do mundo.

Agradeço ao meu irmão Davi Ferro por sempre me apoiar em todas as tomadas de decisões e por sempre me ajudar, mesmo sendo o irmão mais novo. Te amo muito meu irmão e sempre estarei com você.

Agradeço aos meus tios Dalto, Warley e Agnaldo por sempre me apoiarem durante toda minha trajetória acadêmica. Amo muito vocês!

Agradeço as minha tias Fernanda e Gabriela por também sempre estarem dispostas a me ajudar quando necessário e servirem de suporte quando precisei. Amo muito vocês!

Agradeço aos meus avôs Lafaeth e Agmar, e avós Lucimar e Ernestina, por sempre me apoiarem e incentivarem a minha evolução e me ajudar no que precisasse. Amo muito vocês!

Agradeço aos meus amigos Davi Pereira, Isabella Luiza, João Pedro, Maria Tereza, Grazielly Queiroz, Luís Felipe, André, Laura, Fran, Luccas, Cláudio entre outros que não citei nominalmente, mas que compartilharam comigo a trajetória durante a graduação, tornando o processo mais leve. Vocês foram essenciais na minha formação e os levarei para a vida.

Agradeço meu orientador Prof. Leonardo Trapaga Abib por todo ensinamento, disponibilidade e paciência durante a criação deste trabalho.

Agradeço ao Prof. Bruno de Oliveira e Prof. Victor Machado pela participação na banca.

Agradeço a Universidade Federal de Goiás e seus professores e colaboradores por toda a aprendizagem repassada.

E por fim agradeço a todos aqueles que torceram pelo meu sucesso e de alguma forma fizeram parte de toda essa trajetória.

Muito obrigado!

## RESUMO

O presente estudo teve como objetivo geral caracterizar os artigos publicados no Cadernos de Formação do RBCE que apresentaram uma experiência didático-pedagógica com o tema da saúde na escola. Para o andamento, definiu-se os objetivos específicos: 1) Descrever as estratégias didático-pedagógicas adotadas pelos professores de educação física para discutir a saúde em sala de aula; 2) Identificar as características bibliométricas dos artigos. A abordagem metodológica utilizada baseia-se na pesquisa qualitativa. O trabalho foi desenvolvido por meio de artigos que apresentaram uma experiência didático-pedagógica com o tema da saúde na escola publicados no Cadernos de Formação do RBCE. Na coleta e análise de dados, utilizou-se: uma etapa que se baseou na busca e seleção de artigos, explicitando como se chegou a tais artigos trabalhados. Ao fim de toda essa análise, concluiu-se que os limites deste trabalho estão relacionados a baixa produção e identificação de artigos que caracterizassem uma experiência didático pedagógica, tendo encontrado sete artigos que se encaixassem, mesmo ressaltando que foi possível observar o trabalho de alguns professores, havendo tanto atuantes de universidades quanto de escola, utilizando estratégias e recursos didáticos, como fotografias, trabalhos de leitura e vídeos.

**Palavras-Chave:** Escola, Saúde, Educação Física.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to characterize the articles published in the Cadernos de Formação RBCE that presented a didactic-pedagogical experience with the theme of health in school. For the progress, the following specific objectives were defined: 1) To describe the didactic-pedagogical strategies adopted by physical education teachers to discuss health in the classroom; 2) Identify the bibliometric characteristics of the articles. The methodological approach used is based on qualitative research. The methodological approach used is based on qualitative research. The work was developed through articles that presented a didactic-pedagogical experience with the topic of health at school published in the Cadernos de Formação RBCE. In data collection and analysis, the following was used: a stage that was based on the search and selection of articles, explaining how such articles were arrived at. At the end of all this analysis, it was concluded that the limits of this work are related to the low production and identification of articles that characterized a didactic pedagogical experience, having found 7 articles that fit, even highlighting that it was possible to observe the work of some teachers, both from universities and schools, using teaching strategies and resources, such as photographs, reading assignments and videos.

**Keywords:** School, Health, Physical Education

## LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 1:</b> Artigos selecionados.....	17
<b>Quadro 2:</b> Autores/as e filiação institucional.....	18
<b>Quadro 3:</b> Palavras-chaves utilizadas pelos/as autores/as dos artigos.....	21

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Ano das publicações.....	20
--	----

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

**UFG** – Universidade Federal de Goiás

**RBCE** – Revista Brasileira de Ciências do Esporte

**UNICAMP** – Universidade Estadual de Campinas

**USP** – Universidade de São Paulo

**UFPeI** – Universidade federal de Pelotas

**UFRGS** – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

**UFES** – Universidade Federal do Espírito Santo

**IFG** – Instituto Federal Goiano

**BNCC** – Base Nacional Comum Curricular

**PCNs** – Parâmetros curriculares nacionais

**IFSP** – Instituto Federal de São Paulo

**UFSC** – Universidade Federal de Santa Catarina

**IFES** – Instituto Federal do Espírito santo

**IFPE** – Instituto Federal de Pernambuco

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>14</b>
<b>2 METODOLOGIA.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Tipo de pesquisa.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Coleta e análise dos dados.....</b>	<b>16</b>
<b>3 RESULTADOS E DISCUSSÃO.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1 Autores e filiação.....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Ano das publicações.....</b>	<b>20</b>
<b>3.3 Tipo de estudo.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4 Descrição das estratégias didático-pedagógicas das aulas.....</b>	<b>21</b>
<b>4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>25</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>26</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Atualmente pode-se definir saúde em seu conceito mais ampliado como a expressão da organização social e econômica do País, tendo seus determinantes e condicionantes, entre outros, “a alimentação, a moradia, o saneamento básico, o meio ambiente, o trabalho, a renda, a educação, a atividade física, o transporte, o lazer e o acesso aos bens e serviços essenciais” (BRASIL, 2013, s/n).

Utilizando tal conceito de saúde de maneira multifacetada, percebe-se que a depender do ambiente em que se discute essa temática, sua concepção ganha novas faces, já que a saúde pode ser compreendida como um fenômeno complexo e multidimensional que necessita uma abordagem interdisciplinar para sua compreensão e promoção (MINAYO, 2014).

No contexto escolar, abranger a formação dos alunos com conhecimento acerca da saúde se torna uma ferramenta viável nas aulas de educação física, uma vez que o professor se torna um referencial para uma implementação de uma didática crítica e reflexiva para os discentes, associando o trato pedagógico da disciplina (FERREIRA, 2001). Enquanto nota-se a utilização de atividades voltadas para o desenvolvimento do corpo em movimento para a introdução dos benefícios fisiológicos acerca da saúde, também é possível observar o trabalho de alguns professores com outras estratégias e recursos didáticos, como fotografias, trabalhos de leitura e vídeos.

Para Almeida, Oliveira e Bracht (2016), a relação entre a atividade física e saúde constitui o surgimento da Educação Física e sua justificativa como componente curricular das escolas e de sua participação nos programas governamentais de saúde para as populações. Como escolha para o presente Trabalho de Conclusão de Curso, justifica-se o interesse do pesquisador em relação ao campo de conhecimento que abrange a saúde, e pelo ponto de vista que ela se relaciona com a educação física e suas possibilidades de influência no âmbito escolar, e utilizando como argumentos a presença da temática da saúde no documento normativo da BNCC (BRASIL, 2018), e complementando a necessidade de se entender mais sobre a sua relevância nos PCNs (BRASIL, 1997).

A revista Cadernos de Formação RBCE é conduzida pelo Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), com o objetivo de publicar estudos, atividades práticas, relatos e reflexões do contexto acerca da Educação Física. Os Cadernos de Formação RBCE se constituem em textos que buscam dialogar com o dia a dia de profissionais

do magistério, ressaltando as possibilidades de reflexão que surgem das práticas pedagógicas, sendo uma publicação serial, com duas edições por ano, sempre com um conjunto de textos de interesse de professores e professoras de educação física no Brasil, tendo colaboração com outros países da América Latina (CBCE, 2024). Por isso, este estudo possui como objetivo geral caracterizar os artigos publicados no Cadernos de Formação do RBCE que apresentaram uma experiência didático-pedagógica com o tema da saúde na escola. Para o andamento, definiu-se os objetivos específicos: 1) Descrever as estratégias didático-pedagógicas adotadas pelos professores de educação física para discutir a saúde em sala de aula; 2) Identificar as características bibliométricas dos artigos.

## **2. METODOLOGIA**

Neste capítulo refere-se a metodologia abordada para a condução do estudo, e entendendo-se que de acordo com Severino (2007) as possibilidades de aplicação de metodologias são variáveis, buscou-se encontrar a que melhor se encaixa epistemologicamente, tecnicamente para o correto desenvolvimento. Serão apresentados os critérios para a seleção dos artigos revisados, a partir da análise de dados descritos, divididos em duas etapas.

### **2.1 Tipo de pesquisa**

Através do que se pode compreender no processo de construção de um trabalho, pode-se ressaltar que o tipo de pesquisa se torna um importante filtro de qualidade para tal, visto que, por meio dele avalia-se a correta obtenção do conteúdo proposto no desenvolvimento.

Minayo (2014) infere que a abordagem de pesquisa qualitativa é fundamental para o estudo de questões complexas, que do ponto de vista do pesquisador deseja compreender os reais significados dos indivíduos nas suas experiências e práticas, não se preocupando com números e sim com narrativas. A partir da utilização dessa abordagem qualitativa, destaca-se que esta pesquisa será de cunho bibliográfico, que de acordo com Severino (2007), busca-se analisar a ideia de outros autores e articular conceitos de forma coerente, servindo como base teórica outros estudos publicados anteriormente. O trabalho foi desenvolvido por meio artigos que apresentassem uma

experiencia didático-pedagógica com o tema da saúde na escola publicados no Cadernos de Formação do RBCE.

## **2.2 Coleta e análise dos dados**

Para este tópico de coleta e análise de dados, utilizou-se uma etapa que se baseou na busca e seleção de artigos, explicitando como se chegou a tais artigos trabalhados. Na etapa de busca e seleção dos artigos se pesquisou dentro do site da revista Cadernos de Formação RBCE, entre os anos de 2009 e 2023, artigos referentes à temática saúde na escola. Ao todo investigou-se os 28 números publicados até o primeiro semestre de 2024, tendo a revista publicado 210 artigos ao longo desse período. Foram lidos artigo por artigo relacionados a todas as edições publicadas, de forma que se foi caracterizada a busca por meio da contextualização que eram apresentadas nos resumos e títulos dos trabalhos.

Os critérios de inclusão foram: textos que apresentassem uma proposta de intervenção didático-pedagógica do professor de educação física nas aulas que de alguma forma relaciona-se a temática saúde e que descrevessem a execução das atividades. Artigos caracterizados como ensaios teóricos ou revisões não foram incluídos para o presente estudo.

Após a conferência dos títulos dos 210 artigos presentes na revista, selecionamos para doze artigos para ler os resumos. Destes foram selecionados sete para constituírem a amostra deste trabalho, pois cinco artigos não se encaixaram nos critérios de inclusão estabelecidos previamente

Por fim realizou-se a leitura e caracterização dos sete artigos selecionados, analisando os seguintes itens: a) autores e filiação; b) ano das publicações; c) tipo de estudo; d) descrição das estratégias metodológicas das aulas.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A abordagem neste tópico refere-se aos resultados referentes a análises dos artigos por meio dos critérios antes colocados, posteriormente com uma discussão acerca da metodologia.

Quadro 1 – Artigos selecionados

<b>Título</b>	<b>Autoria</b>	<b>Ano</b>
Formação em primeiros socorros: estudo de intervenção no âmbito escolar	Fabrcio Boscolo Del Vecchio; Anelita Helena Michelini Del Vecchio; Beatriz Fachin Vieira Blanco; Aguinaldo Gonçalves	2010
Proposições de interlocução entre a cultura corporal e a epidemiologia social para o trato curricular da saúde em educação física	João Paulo dos Santos Oliveira	2021
Educação física e saúde: reflexões sobre o trabalho docente em um Instituto Federal	Patrícia Santiago Vieira; Jéssica Félix Nicácio Martinez; Marcos Flávio Mércio de Oliveira; Roberto Pereira Furtado	2021
Saúde nas aulas de arte e educação física: uma proposta de estudo para alunos do ensino fundamental	Fabiana Fernandes Vaz; Priscilla de Cesaro Antunes; Alex Branco Fraga	2021
O trato didático-pedagógico da saúde nas aulas de educação física: uma experiência no ensino fundamental II	Alessandra Sabadini Girão Sagredo; Ueberson Ribeiro Almeida	2021
Educação física escolar durante a	Mauro Sérgio da Silva	2022

pandemia: uma experiência com ensino médio		
Educação física no ensino médio: problematizando as ginásticas e os padrões corporais	Daniel Teixeira Maldonado; Livia Roberta da Silva Velloso	2024

**Fonte:** Elaborado pelo pesquisador

Após o levantamento, leitura e fichamento dos textos, apresentaremos na forma de subtópicos os seguintes aspectos característicos das produções: autores e filiação; ano das publicações; tipo de estudo; e, por fim, a descrição das estratégias didático-pedagógicas das aulas.

### 3.1 Autores e Filiação

Destacado nesse subtópico, buscou-se apresentar os autores dos sete artigos selecionados para esse trabalho e a filiação deles quando desenvolveram a produção científica.

**Quadro 2** – Autores/as e filiação institucional

Colaborador/a	Filiação
Fabrizio Boscolo Del Vecchio	Universidade Federal de Pelotas (UFPEl)
Anelita Helena Michelini Del Vecchio	Universidade de São Paulo (USP)
Beatriz Fachin Vieira Blanco	Faculdades Integradas Metropolitanas de Campinas (UniMetrocamp)
Aguinaldo Gonçalves	Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)
João Paulo dos Santos Oliveira	Instituto Federal de Pernambuco (IFPE)
Patrícia Santiago Vieira	Instituto Federal de Goiás (IFG)
Jéssica Félix Nicácio Martinez	Instituto Federal de São Paulo (IFSP)

Marcos Flávio Mércio de Oliveira	Instituto Federal de Goiás (IFG)
Roberto Pereira Furtado	Universidade Federal de Goiás (UFG)
Fabiana Fernandes Vaz	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Priscilla de Cesaro Antunes	Universidade Federal de Goiás (UFG)
Alex Branco Fraga	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Alessandra Sabadini Girão Sagredo	Rede Municipal de Vitória - ES
Ueberson Ribeiro Almeida	Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)
Mauro Sérgio da Silva	Instituto Federal do Espírito Santo (IFES)
Daniel Teixeira Maldonado	Instituto Federal de São Paulo (IFSP)
Livia Roberta da Silva Velloso	Instituto Federal de São Paulo (IFSP)

**Fonte:** Elaborado pelo pesquisador

Ao analisarmos o quadro acima percebemos que ao total se identificam 17 autores dos sete artigos apresentados nesse trabalho, sendo: oito autores filiados a universidades públicas, sete filiados a instituições federais de ensino, uma filiada a uma faculdade privada e uma filiada a uma escola da rede municipal.

Destaca-se que da produção de artigos autores vinculados a região Sudeste aparecem em maior número, no total de nove, em seguida acompanhado pela região Centro-Oeste com quatro pesquisadores, três da região Sul e finalizando com a região Nordeste do Brasil contando com apenas um representante.

Apresentado no quadro as doze instituições em que os autores se filiam, identifica-se que o Instituto Federal de São Paulo apresenta a maior quantidade de representantes, seguidos pela Universidade Federal de Goiás e a Universidade Federal do Rio Grande do Sul, ambas com dois representantes.

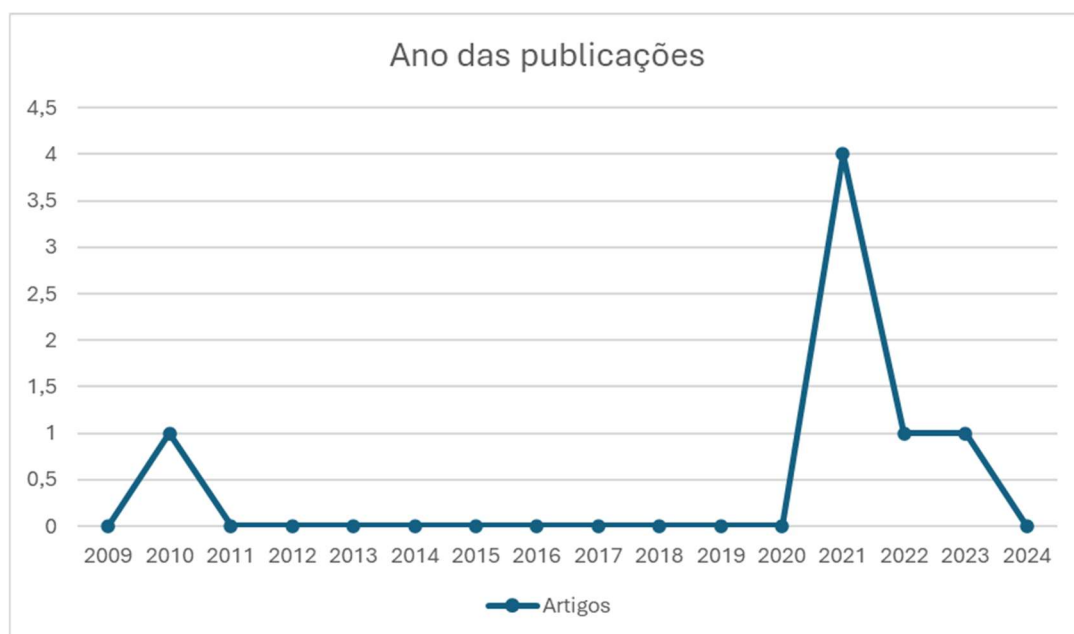
Partindo para um ponto de vista de análise crítica, percebe-se a grande diferença da região sudeste no fornecimento de produção acerca da temática caracterizada nos artigos em relação as outras regiões brasileiras. De acordo com Sousa (2022) observa-se a maior concentração na produção científica na região

sudeste do país, inferindo maior número de investimento na qualificação dos pesquisadores.

### 3.2 Ano das publicações

A partir da análise e investigação a respeito dos anos de publicação, percebe-se que da temática saúde no contexto de sala de aula, as publicações no Cadernos de Formação do RBCE começam a surgir a partir de 2010 com Del Vecchio et.al (2010), ganhando sequência com artigos publicados em 2021, 2022 e 2023.

**Gráfico 1 – Ano das publicações**



Fonte: Elaborado pelo pesquisador

A observação do gráfico acima nos demonstra que a RBCE é uma fonte de publicação jovem, visto que ela apresenta o início das publicações em 2009 até os dias atuais. Os referentes artigos estudados datam dos anos: 2010, 2021, 2022 e 2023, tendo o ano de 2021 o maior número de artigos caracterizados.

Buscando referenciar no Cadernos de Formação RBCE, nota-se uma organização de um dossiê em 2021 através de uma perspectiva da saúde na educação física escolar sobre um olhar crítico, conforme descrito no editorial da revista (OLIVEIRA et al., 2021).

### 3.3 Tipo de estudo

No que se refere a essa parte ressaltada no trabalho, visa-se identificar o tipo de estudo que os autores utilizaram para descreverem e analisarem suas experiências didático-pedagógicas com o tema saúde nas aulas de educação física.

Dentro da construção deste trabalho ressaltou-se buscar artigos que apresentaram em seus conteúdos estudos de caso, relatos de experiência, pesquisa-ação (com algum tipo de intervenção), explicitando as descrições e reflexões sobre o trabalho como tema da saúde nas aulas de educação física, contribuindo com a percepção do pesquisador com um olhar diversificado do tema em questão, pois na maioria das experiências relatadas nos artigos houve o uso das abordagens ampliadas de saúde em conjunto com as abordagens críticas da educação física, com uma saúde não apenas biológica e individual, comportamental, e sim pautada pelas condições de vida dos/as estudantes e das possibilidades que eles/as possuem. Dos presentes sete artigos, cinco se caracterizaram como relatos de experiência e dois como pesquisa-ação. Relato de experiência caracteriza-se como uma narração detalhada de experiências vividas, já pesquisa-ação pode -se referir a um estudo que siga o ciclo que se aprimora a prática pela oscilação sistemática entre agir no campo da prática e investigar no campo dela, segundo Tripp (2005).

### 3.4 Descrição das estratégias didático-pedagógicas das aulas

Este subtópico norteará as estratégias descritas pelos autores em cada um dos artigos aqui apresentados. Primeiramente, destacamos a partir da leitura dos artigos as palavras chaves que mais apareceram, ressaltados no quadro abaixo:

**Quadro 3** – Palavras-chaves utilizadas pelos/as autores/as dos artigos

<b>Palavras-chaves dos artigos</b>	<b>Número de vezes que foram utilizadas</b>
Educação Física Escolar	2
Ensino Médio	2
Ginásticas	1
Padrões corporais	1
Pandemia	1

Cultura corporal de movimento	1
Educação física e treinamento	1
Primeiros socorros	1
Ensino-aprendizagem	1
Saúde	2
Educação Física	2
Escola	2
Educação profissional	1
Saúde coletiva	1
Atividade física	1
Educação para saúde	1
Lazer	1

**Fonte:** Elaborado pelo pesquisador

Ao atentar-se para as palavras-chaves utilizadas nos textos, podemos ter algumas pistas sobre as abordagens utilizadas pelos/as professores/as em suas aulas com o tem da saúde. Apesar de não terem sido muito repetidas de maneira exata, elas parecem apontar para uma visão mais ampliada sobre a temática no campo escolar (cultura corporal de movimento, saúde coletiva), sem apresentar o uso, embora tenham também surgido termos do campo mais tradicional da área (atividade física, educação física e treinamento).

Partindo para a caracterização das experiências trazidas pelos artigos, começamos com o texto de Del Vecchio et.al. (2010), caracterizado como um estudo experimental, com randomização e grupo controle, conduzindo aulas de primeiros socorros de forma teórico-práticas semanais de uma aula de sessenta minutos (sendo 15 de conteúdo teórico e 45 de atividades práticas) para alunos de 13 a 15 anos de ambos os sexos do ensino fundamental II de uma escola pública de Campinas.

Oliveira (2021) apresenta um trabalho que se passa no âmbito da prática vivenciada juntamente com discentes do IFPE no Campus Garanhuns, por meio de reflexões acerca da interdependência entre o biológico e o social no trato da educação física por meio dessa experiência. Observa-se que são apresentadas sugestões de conteúdos nos temas ginásticas e esporte mediante reflexões acerca do currículo de a partir da exemplificação na experiencia do Campus Garanhuns.

Na produção de Vieira et al. (2021) evidencia-se um texto que aborda o tema da saúde no trabalho de uma docente da educação física em um instituto federal. O estudo em questão descreve que a professora realizou uma tentativa de construir projetos, ampliar concepções e intervenções nas dimensões da pesquisa, do ensino, da extensão e da gestão com o tema. Acerca do tópico destinado a abordagem da saúde no trabalho docente no ensino, infere-se que a docente na educação básica relata a disciplina Educação Física nos segundos anos do ensino médio como Educação Física, Saúde, Lazer e Trabalho no núcleo diversificado no qual atuou. Utiliza na prática pedagógica a Cultura Corporal. Evidencia-se também abordagem do conteúdo da ginástica, e nota-se a musculação como um conteúdo privilegiado trabalhado acerca do tema saúde. Nos terceiros anos o estudo aponta que a professora utilizou as seguintes abordagens: as diferentes concepções de saúde; as relações entre o processo saúde-doença, a organização social e trabalho; a Ginástica laboral e suas contradições na relação capital e trabalho; as relações entre estilo de vida saudável/ativo e classe social; e os limites da relação de causalidade entre a prática do exercício físico e saúde.

Vaz, de Cesaro Antunes e Fraga (2021), observa-se a experiência de ensino sobre o tema da saúde em aulas de arte e educação física de uma escola pública com estudantes de 8º e 9º ano do ensino fundamental, envolvendo de 35 a 37 estudantes, com idades entre 13 e 16 anos, com a utilização de aulas semanais com duração de 55 minutos. Durante o desenvolvimento, teve-se como objetivo a problematização multifatorial da saúde por meio da experimentação, estudo e reflexão sobre as práticas corporais/atividades físicas, além de que os discentes tiveram como produção de materiais de fotografias, maquetes, cartazes entre outros, o participativo na unidade.

Almeida e Sagredo (2021) destacam em seu artigo a constituição de uma experiência sobre o trato didático-pedagógico da saúde em uma turma de 9º ano do ensino fundamental II de uma escola da rede pública municipal de Vitória – ES. Apresenta-se nessa experiência o desenvolvimento das principais estratégias metodológicas utilizadas, sendo elas: I) Apresentação do programa trimestral aos estudantes e famílias; II) O caderno de educação física; III) Estudar texto junto com os estudantes; IV) Produção de seminários em grupo; V) Vivência de práticas corporais situada; VI) Produções textuais e imagéticos como os folders, jornais, livros e vídeos.

No estudo de Silva (2023) apresenta-se um relato de experiência desenvolvido com ensino médio no formato não-presencial em 2020 e primeiro semestre de 2021, que infere o trabalho foi organizado na plataforma Moodle e com videoconferências semanais (contexto pandêmico). O texto nos apresenta que o professor desenvolveu uma estratégia que partia de experiências familiares com os temas da cultura corporal em movimento, e posteriormente nos é apresentado o desenvolvimento do tema saúde essas nuances, com vieses como: saúde social, saúde mental, saúde física, saúde emocional, saúde profissional, relação de saúde e meio ambiente.

Por fim, em Maldonado e Velloso (2024), apresenta-se um estudo com o objetivo de relatar uma experiência política pedagógica utilizando a temática das ginásticas e a desconstrução dos padrões corporais, com uma turma do curso técnico em administração integrado ao ensino médio do IFSP – campus Jacareí. O processo educativo foi estruturado durante o 3º bimestre, sendo composto por 20 aulas e contando com a participação de ensino com aproximadamente 40 estudantes. Durante todo o andamento da proposta relatada no artigo, evidencia-se a leitura e discussão de variados temas relacionados ao objetivo das aulas por parte dos discentes, que suscitaram na ampliação da do debate que posteriormente culminaram para uma organização de apresentação de ginástica coreografadas organizadas, vídeos de YouTube e rodas de conversa.

Sobre as perspectivas acerca da compreensão dos artigos observa-se que o texto de Del Vecchio et al. (2010) dentre todos analisados é o que mais se diferencia, abordando uma formulação mais tradicional, enquanto os demais apresentam uma abordagem mais voltada para a relação entre as práticas corporais e os determinantes sociais da saúde (BUSS; PELLEGRINI, 2007), falando não apenas dos aspectos biológicos, mas também dos sociais, políticos, econômicos e culturais acerca da relação entre educação física e saúde, demonstrando a influência dos referenciais mais recentes que embasam o trato didático-pedagógico do tema (ALMEIDA; OLIVEIRA; BRACHT, 2016; FERREIRA, 2001). Em relação aos recursos utilizados nas aulas, os artigos mostram assinalam uma diversidade de materiais para abordar pedagogicamente a saúde, como vídeos, textos, imagens dos territórios das escolas capturadas pelos/as estudantes, rodas de conversa, atividades de pesquisa e aulas de ginástica – que foi a prática corporal mais visualizada nas experiências trazidas pelos autores e autoras dos artigos.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho buscou caracterizar através de uma revisão na Revista Cadernos de Formação da RBCE publicados entre os anos de 2009 e 2023, que apresentassem uma experiência didático-pedagógica com o tema saúde na escola.

Infere-se que dos 17 autores aqui apresentados dos artigos em estudo, a maioria se encontra filiada a alguma universidade pública do Brasil, e que a região Sudeste apresenta maior número de filiados que contribuíram para a produção científica aqui apresentada, destacando a diferença notável em relação as outras regiões do país.

Destacamos também que o ano de 2021 foi o que mais apresentou artigos acerca da tematização desse trabalho, visto que se ressalta a produção significativa de um dossiê da relação de saúde na escola. Através da pesquisa foi possível observar que dentre os artigos publicados nascimento da revista até os tempos atuais, sete artigos se encaixaram nos critérios escolhidos pelo pesquisador e que cinco deles se tratava de um relato de experiência (ensaios teóricos e textos que abordaram a saúde fora do espaço escolar ou ainda fora especificamente da aula de educação física foram encontrados ao longo dos números da revista, contudo não foram selecionados para o presente estudo).

A partir de todo o desenvolvimento desse estudo, observa-se que os professores e as professoras dos referentes artigos aqui apresentados utilizaram em suas intervenções, análises e reflexões a respeito das experiências didáticos pedagógicas, em geral, um conceito ampliado de saúde orientado pelas abordagens críticas existentes no campo da educação física, tratando das relações entre práticas corporais e saúde sob aspecto biológico, cultural e político.

Os limites deste trabalho estão relacionados a baixa produção e identificação de artigos que caracterizassem uma experiência didático pedagógica, tendo encontrado sete artigos que se encaixassem, mesmo ressaltando que foi possível observar o trabalho de alguns professores e algumas professoras, havendo tanto atuantes de universidades quanto de escola, utilizando diferentes estratégias, espaços e recursos didáticos, como quadra esportiva, sala de aula, território da escola, fotografias, práticas corporais, textos e vídeos.

A representatividade de realizar esse estudo para mim refere-se a importância de se trabalhar saúde no âmbito escolar e como o professor de educação física atua

fundamentalmente nesse ponto, e por mais que tenha encontrado experiências com o tema saúde na escola nas aulas, identificando o contexto dessa produção em turmas distintas, acredito que a maioria dos professores não possuem tempo ou incentivo para escrever sobre tais vivências, principalmente em uma revista tão fundamental quanto Cadernos de Formação do RBCE.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Ueberson Ribeiro; OLIVEIRA, Victor José Machado de; BRACHT, Valter. Educação física escolar e o trato didático-pedagógico da saúde: desafios e perspectivas. In.: WACHS, Felipe; ALMEIDA, Ueberson Ribeiro; BRANDÃO, Fabiana F. de Freitas. **Educação física e saúde coletiva**: cenários, experiências e artefatos culturais. Porto Alegre: Rede Unida, 2016, p. 87-112.

ALMEIDA, Ueberson Ribeiro; SAGREDO, Alessandra Sabadini Girão. O trato didático-pedagógico da saúde nas aulas de educação física: uma experiência no ensino fundamental II. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 12, n. 2, p. 25-43, set. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Educação Física – Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**: Educação é a base. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Casa Civil. Lei nº 12864, de 24 de setembro de 2013. **Altera o caput do art. 3o da Lei no 8.080, de 19 de setembro de 1990, incluindo a atividade física como fator determinante e condicionante da saúde**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 25 set. 2013.

BUSS, Paulo Marchiori; PELLEGRINI, Alberto. A saúde e seus determinantes sociais. **Physis**, v. 17, n. 1, p. 77-93, jan/abr 2007.

CADERNOS DE FORMAÇÃO RBCE. **Apresentação**. 2024. Disponível em: <http://revista.cbce.org.br/index.php/cadernos/about/editorialPolicies#custom-0>.

Acesso em: 10 de novembro 2024.

DEL VECCHIO, Fabrício Boscolo et al. Formação em primeiros socorros: estudo de intervenção no âmbito escolar. **Cadernos de formação RBCE**, v. 1, n. 2, p. 56-70, março 2010.

FERREIRA, Marcos Santos. Aptidão física e saúde na educação física escolar: ampliando o enfoque. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 22, n. 2, p. 41-54, jan. 2001.

MALDONADO, Daniel Teixeira; VELLOSO, Livia Roberta da Silva. Educação física no ensino médio: problematizando as ginásticas e os padrões corporais. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 14, n. 1, p. 85-97, março 2023.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

OLIVEIRA, João Paulo dos Santos. Proposições de interlocução entre a cultura corporal e a epidemiologia social para o trato curricular da saúde em educação física. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 12, n. 2, p. 69-79, set. 2021.

OLIVEIRA, Victor José Machado et al. Educação física, saúde e escola: tecendo formas de avançar no trato didático-pedagógico. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 12, n. 2, p. 8-11, set. 2021.

OLIVEIRA, Victor José Machado. **Educação Física para a saúde: uma aposta em (form)ação**. Curitiba: CRV, 2022.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Mauro Sérgio da. Educação física escolar durante a pandemia: uma experiência com ensino médio. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 13, n. 2, p. 30-43, set. 2022.

SOUSA, Francisco das Chagas Araújo et al. Perfil de pesquisadores científicos das regiões nordeste e sudeste do Brasil. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 3, p. e16611326334-e16611326334, 2022.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e pesquisa**, v. 31, p. 443-466, 2005.

VAZ, Fabiana Fernandes; ANTUNES, Priscilla de Cesaro; FRAGA, Alex Branco. Saúde nas aulas de arte e educação física: uma proposta de estudo para alunos do ensino fundamental. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 12, n. 2, p. 44-57, set. 2021.

VIEIRA, Patrícia Santiago et al. Educação física e saúde: reflexões sobre o trabalho docente em um Instituto Federal. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 12, n. 2, p. 58-68, set. 2021.