

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS
E CIÊNCIAS ECONÔMICAS
BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

LEWRY HENRIQUE MENESES ALMEIDA

**ASPECTOS DA DOCÊNCIA COMO DETERMINANTES DO
DESEMPENHO ACADÊMICO NO ENADE DE 2009:
O CASO DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE
INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PÚBLICAS FEDERAIS**

Goiânia

2013

Universidade Federal de Goiás
 Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
 Sistema de Bibliotecas - Biblioteca Central
 Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Economia
 Campus Samambaia – Caixa Postal 411 74001-970 Goiânia-GO
 Fone (62) 3521-1183. Fax (62) 3521-1396

**TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR AS MONOGRAFIAS
 ELETRÔNICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DE MONOGRAFIAS DA UFG – RIUFG**

1. Identificação do material bibliográfico monografia:

[X] Graduação [] Especialização

2. Identificação do Trabalho de Conclusão de Curso

Autor (a):	Lewry Henrique Meneses Almeida
E-mail:	lewryh@hotmail.com
Seu e-mail pode ser disponibilizado na página?	[X] Sim [] Não
Título:	Aspectos da docência como determinantes do desempenho acadêmico no ENADE de 2009
Palavras-chave:	Docência; Determinantes do desempenho acadêmico; Ensino superior de Ciências Contábeis.
Título em outra língua:	Aspects of teaching as determinants of academic performance in ENADE 2009
Palavras-chave em outra língua:	Teaching; Determinants of academic performance; Higher education in Accounting.
Data defesa: (dd/mm/aaaa)	16/07/2013
Graduação/Curso Especialização:	Ciências Contábeis
Orientador (a):	Prof. Ms. Ednei Morais Pereira

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O referido autor:

- a) Declara que o documento em questão é seu trabalho original, e que detém prerrogativa de conceder os direitos contidos nesta licença. Declara também que a entrega do documento não infringe, tanto quanto lhe é possível saber, os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade.
- b) Se o documento em questão contém material do qual não detém os direitos de autor, declara que obteve autorização do detentor dos direitos de autor para conceder à Universidade Federal de Goiás os direitos requeridos por esta licença, e que esse material cujos direitos são de terceiros está claramente identificado e reconhecido no texto ou conteúdo do documento em questão.

TERMO DE AUTORIZAÇÃO

Na qualidade de titular dos direitos do autor do conteúdo supracitado, autorizo a Biblioteca Central da Universidade Federal de Goiás a disponibilizar a obra, gratuitamente, por meio do Repositório Institucional de Monografias da UFG (RIUFG), sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o documento conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou *download*, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data, sob as seguintes condições:

Permitir uso comercial de sua obra? () Sim (X) Não

Permitir modificações em sua obra?

() Sim

() Sim, contando que outros compartilhem pela mesma licença .

(X) Não

A obra continua protegida por Direito Autoral e/ou por outras leis aplicáveis. Qualquer uso da obra que não o autorizado sob esta licença ou pela legislação autoral é proibido.

Local e data Goiânia, 16 de julho de 2013

Lewry Henrique Meneses Almeida

Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

LEWRY HENRIQUE MENESES ALMEIDA

**ASPECTOS DA DOCÊNCIA COMO DETERMINANTES DO
DESEMPENHO ACADÊMICO NO ENADE DE 2009:
O CASO DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE
INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PÚBLICAS FEDERAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Contábeis da Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas da Universidade Federal de Goiás, para obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

Área de concentração: Educação em Contabilidade.

Orientador: Prof. Ms. Ednei Morais Pereira.

Goiânia

2013

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
GPT/BC/UFG**

A447a Almeida, Lewry Henrique Meneses.
Aspectos da docência como determinantes do desempenho acadêmico no ENADE de 2009 [manuscrito] : o caso dos estudantes de graduação em Ciências Contábeis de Instituições de Educação Superior públicas federais / Lewry Henrique Meneses Almeida. - 2013.
39 f. : il.

Orientador: Prof. Ms. Ednei Morais Pereira.

Monografia (Graduação) – Universidade Federal de Goiás, Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas, 2013.
Bibliografia.
Inclui lista de quadros e tabelas.


1. Professores de ciências contábeis – Pós-graduação. I. Pereira, Ednei Morais. II. Título.

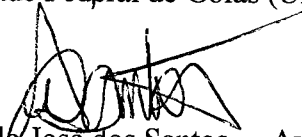
CDU: 657:37.011.3-051:378.22

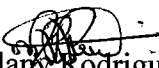
Lewry Henrique Meneses Almeida

Aspectos da docência como determinantes do desempenho acadêmico no ENADE de 2009: O caso dos estudantes de graduação em ciências contábeis de instituições de educação superior públicas federais

Trabalho de Conclusão de Curso (monografia) submetido e defendido publicamente na Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas (Face) da Universidade Federal de Goiás (UFG) como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis, aprovado pela seguinte Comissão Examinadora:


Prof. Me. Ednei Moraes Pereira - Orientador(a)
Universidade Federal de Goiás (UFG)


Prof. Me. Eduarde José dos Santos - Avaliador(a)
Universidade Federal de Goiás (UFG)


Prof. Ma. Michele Rilany Rodrigues Machado - Avaliador(a)
Universidade Federal de Goiás (UFG)

Goiânia (GO), 16 de julho de 2013.

RESUMO

Em um paradigma de educação voltado à aprendizagem dos estudantes, para melhorar o processo educativo é preciso investir nos fatores que afetam a aprendizagem escolar dos alunos. O objetivo geral deste estudo foi verificar a existência de relação entre determinados fatores referentes ao professor, dentre os quais, meios utilizados por ele para obter e aprimorar seus conhecimentos específico e didático, dos professores de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais e o desempenho de seus alunos no ENADE de 2009. Para o alcance deste objetivo foi desenvolvido um estudo do tipo empírico-analítico e, por meio da análise de regressão linear simples, foi comparado o escore de cada fator relacionado aos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais com os conceitos ENADE de 2009 obtidos por tais cursos. Os resultados do estudo indicam a necessidade dos professores de graduação em Ciências Contábeis de participar de programas de pós-graduação *stricto sensu* e de maior contato destes professores com a produção científica, dado que a titulação e a pesquisa são elementos importantes para a atualização pelo professor universitário de seus conhecimentos específico e didático, que são fundamentais para a formação de um professor universitário eficiente no exercício da atividade docente, isto é, capaz de melhorar a aprendizagem de seus alunos. Tendo em vista tais resultados, recomenda-se que as Instituições de Educação Superior invistam e incentivem seus professores a participarem de programas de pós-graduação *stricto sensu* e de eventos científicos e a realizarem pesquisas científicas e que os próprios professores busquem constantemente atualizar seus conhecimentos específico e didático.

Palavras-chave: Docência; Determinantes do desempenho acadêmico; Ensino superior de Ciências Contábeis.

ABSTRACT

In a paradigm of education geared to the learning of students, to improve the educational process is necessary to invest in the factors that affect the learning of pupils. The general objective of this study was to verify the existence of relationship between certain factors related to the teacher, among which, means used by him to obtain and improve their specific and teaching knowledge, of the teachers of undergraduate in Accounting of federal publics HEI and the performance of their students in ENADE 2009. To reach this objective was developed a study of the type empirical-analytic and, by simple linear regression analysis, was compared the score of each factor related to the teachers of undergraduate courses in Accounting of federal publics HEI with concepts ENADE 2009 obtained by such courses. The results of the study indicate the need for teachers of undergraduate in Accounting participate of programs of post-graduate studies and greater contact these teachers with the scientific production, since the titration and the research are important elements for upgrading by the college professor of their specific and teaching knowledge, which are essential for the formation of an efficient college professor in the teaching practice, this is, able to improve the learning of their students. Considering these results, it is recommended that the Higher Education Institutions invest and encourage their teachers to participate of programs of post-graduate studies and of scientific events and conduct scientific research and those teachers themselves seek to constantly update their specific and teaching knowledge.

Keywords: Teaching; Determinants of academic performance; Higher education in Accounting.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Relação e descrição das variáveis independentes do estudo	27
Quadro 2 – Relação dos campos do currículo <i>Lattes</i> e sua correspondência com os dados das variáveis independentes do estudo	29

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Relação dos resultados da análise dos dados do estudo	32
--	----

SUMÁRIO

RESUMO.....	03
ABSTRACT	04
LISTA DE QUADROS.....	05
LISTA DE TABELAS.....	06
1. INTRODUÇÃO	08
1.1. PROBLEMÁTICA	08
1.2. HIPÓTESES	09
1.3. OBJETIVOS.....	10
1.3.1. Objetivo Geral.....	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
1.4. JUSTIFICATIVA.....	11
1.5. ESTRUTURA DO TRABALHO.....	12
2. REFERENCIAL TEÓRICO	14
2.1. O PROFESSOR UNIVERSITÁRIO E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM.....	14
2.1.1. A formação do professor universitário e os saberes docentes.....	16
2.1.2. A falta de preparo da maioria dos professores universitários de Ciências Contábeis no Brasil, segundo Nossa (1999).....	17
2.2. CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ESTUDOS SOBRE SABERES DOCENTES E SOBRE DETERMINANTES DO DESEMPENHO ACADÊMICO.....	20
2.2.1. Evidências de aspectos da docência como determinantes do desempenho acadêmico no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis no Brasil.....	21
3. METODOLOGIA.....	23
3.1. CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA.....	23
3.2. POPULAÇÃO E AMOSTRA	23
3.3. VARIÁVEIS.....	25
3.4. COLETA DOS DADOS	29
3.5. ANÁLISE DOS DADOS	30
4. RESULTADOS	32
5. CONCLUSÃO.....	36
REFERÊNCIAS	38

1. INTRODUÇÃO

1.1. PROBLEMÁTICA

Em um paradigma de educação voltado à aprendizagem dos estudantes, para melhorar o processo educativo é preciso investir nos fatores que afetam a aprendizagem escolar dos alunos. A literatura sobre este tema é vasta e as fontes utilizadas nos estudos para identificar os fatores que influenciam a aprendizagem escolar são múltiplas, como a percepção ou a observação dos autores de tais estudos, as percepções de um grupo de estudantes, professores ou pedagogos ou, ainda, dados objetivos sobre características dos elementos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

Como pessoas, as percepções de autores, estudantes, professores e pedagogos contêm certa subjetividade inerente a elas. Esta subjetividade pode levar a uma compreensão inadequada do fenômeno da aprendizagem escolar e, desta forma, a efetividade dos fatores que influenciam a aprendizagem escolar identificados em estudos baseados em percepções pode ser questionada. No sentido de eliminar a subjetividade na identificação destes fatores temos a contribuição dos estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico.

Nos estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico a aprendizagem escolar é representada por meio de uma medida de desempenho acadêmico, para que, então, fatores que podem influenciar a aprendizagem escolar dos alunos possam ser testados, com o auxílio de técnicas estatísticas, em relação ao desempenho acadêmico destes alunos, de forma a confirmar, de forma objetiva, a influência de tais fatores sobre a aprendizagem escolar.

De acordo com Santos (2012), os estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico, tanto no âmbito internacional quanto nacional, concentram-se no nível de ensino básico e fundamental. Poucos são os estudos deste tipo no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis.

Ademais, ainda conforme Santos (2012), os estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico, nos âmbitos nacional e internacional e em todos os níveis de ensino, apresentam um padrão de efeito positivo e significativo para os antecedentes socioeconômicos no desempenho acadêmico dos estudantes, ao passo que, para os insumos escolares, dentre os quais, o professor, não existe um padrão.

No entanto, Gil (2006), numa perspectiva educacional, defende que o professor tem influência sobre a aprendizagem escolar de seus alunos. Também é recorrente na perspectiva educacional a importância do domínio dos conteúdos da disciplina (conhecimento

específico) e de conhecimentos e habilidades pedagógicas (conhecimento pedagógico) na formação de um professor competente, capaz de melhorar a aprendizagem de seus alunos (MIRANDA *et al*, 2012). Por sua vez, existem vários meios à disposição do professor para ele obter e aprimorar seus conhecimentos específico e didático, como a titulação, a pesquisa e as experiências práticas do professor (AACSB *apud* MIRANDA *et al*, 2012).

A qualidade da educação superior em Ciências Contábeis no Brasil foi objeto de estudo de Nossa (1999), em específico a preparação de seu corpo docente. A partir de estudos anteriores, ele verificou que a maioria dos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis no Brasil apresentava um sofrível desempenho no exercício de suas atividades docentes.

Tendo em vista o contexto apresentado, levantou-se o seguinte problema de pesquisa: como estão relacionados determinados fatores referentes ao professor, dentre os quais, meios utilizados por ele para a obtenção e o aprimoramento de seus conhecimentos específico e didático, dos professores de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais e o desempenho de seus alunos no ENADE de 2009?

A escolha dos resultados do ENADE de 2009 como medida do desempenho acadêmico dos alunos, a opção por analisar os fatores dos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis vinculados somente a IES públicas federais e a escolha dos fatores relacionados ao professor analisados neste estudo foram feitas em função dos dados disponíveis e para delimitação do escopo do estudo.

Os fatores relacionados ao professor dos professores de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais analisados neste estudo foram: titulação, participação em programa de pós-graduação *latu sensu* na área pedagógica, participação em curso de aperfeiçoamento pedagógico de curta duração, jornada de trabalho, atuação como revisor de periódico, atuação como chefe ou participante de projeto de pesquisa, publicação de artigos científicos em periódicos, publicação ou organização de livros, publicação de capítulos de livro, publicação de artigos científicos em congressos e participação em eventos científicos.

1.2. HIPÓTESES

Com base nos resultados dos estudos de Gil (2006), Vasconcelos (*apud* NOSSA, 1999), Miranda *et al* (2012), AACSB (*apud* MIRANDA *et al*, 2012), Nossa (1999), Cruz *et al* (2008) e Santos (2012), estabeleceram-se as seguintes hipóteses para a influência dos fatores

relacionados ao professor analisados neste estudo sobre o desempenho de seus alunos no ENADE de 2009:

- H_0 : Os fatores relacionados ao professor analisados neste estudo apresentam relação positiva e significativa com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009.
- H_1 : Os fatores relacionados ao professor analisados neste estudo não apresentam relação positiva e significativa com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009.

E, ainda com base nos resultados dos estudos apresentados acima, estabeleceram-se as seguintes hipóteses adicionais para a influência em específico dos meios utilizados pelo professor para obter e aprimorar seus conhecimentos específico e didático analisados neste estudo sobre o desempenho de seus alunos no ENADE de 2009:

- H_0 : Os meios utilizados pelo professor para obter e aprimorar seus conhecimentos específico e didático analisados neste estudo apresentam relação positiva e significativa com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009.
- H_1 : Os meios utilizados pelo professor para obter e aprimorar seus conhecimentos específico e didático analisados neste estudo não apresentam relação positiva e significativa com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo Geral

- Verificar a existência de relação entre determinados fatores referentes ao professor, dentre os quais, meios utilizados por ele para obter e aprimorar seus conhecimentos específico e didático, dos professores de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais e o desempenho de seus alunos no ENADE de 2009.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Discutir aspectos da relação do professor universitário com o processo de ensino-aprendizagem, especialmente no âmbito da graduação em Ciências Contábeis no Brasil.

- Apresentar os estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico no âmbito da graduação em Ciências Contábeis no Brasil que trataram de aspectos da docência como determinantes do desempenho acadêmico.
- Coletar os dados do desempenho dos cursos de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais no ENADE de 2009.
- Identificar o corpo docente dos cursos de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais através da *Internet* e coletar os dados sobre os fatores dos professores destes cursos em seus currículos *Lattes*.
- Aplicar a técnica de regressão linear simples para verificar a existência de relação entre os fatores relacionados ao professor, dentre os quais, os meios utilizados por ele para obtenção e aprimoramento de seus conhecimentos específico e didático, do corpo docente dos cursos de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais e o desempenho dos alunos destes cursos no ENADE de 2009.

1.4. JUSTIFICATIVA

Este trabalho retomou o estudo dos determinantes do desempenho acadêmico no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis no Brasil a partir das contribuições de Cruz *et al* (2008), que identificou que os conhecimentos específico e pedagógico dos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis do Brasil tiveram influência sobre o desempenho acadêmico de seus estudantes no ENC-Provão de 2002, e de Santos (2012), que identificou que a titulação e o regime de trabalho dos professores dos cursos de Ciências Contábeis do Brasil influenciaram o desempenho de seus estudantes no ENC-Provão de 2003 e no ENADE de 2006.

Uma limitação do estudo de Cruz *et al* (2008), dada a subjetividade contida nas percepções das pessoas, foi que os fatores que representaram os conhecimentos específico e pedagógico dos professores no estudo foram identificados a partir de percepções de seus estudantes. E uma limitação do estudo de Santos (2012) foi que os possíveis determinantes do desempenho acadêmico escolhidos para análise foram limitados pelas informações disponíveis nos bancos de dados utilizados no estudo. Tendo em vista as limitações apresentadas por estes dois estudos, uma das contribuições do presente estudo reside no fato de os fatores relacionados ao professor terem sido identificados de forma objetiva e no fato da

inclusão de mais fatores relacionados ao professor para análise em relação ao estudo de Santos (2012).

De acordo com Cruz *et al* (2008, p. 17):

[...] no contexto da qualidade do ensino, evidências empíricas de variáveis que impactam o desempenho escolar auxiliam os estabelecimentos de ensino, órgãos reguladores e os próprios professores no delineamento de medidas que busquem o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem.

Desta forma, outra contribuição do presente estudo consiste em fornecer aos interessados – gestores das IES e dos cursos de graduação em Ciências Contábeis, professores destes cursos, entre outros – evidências empíricas de fatores relacionados ao professor, dentre os quais, meios utilizados por ele para atualizar seus conhecimentos específico e pedagógico, dos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais que tiveram relação com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009, que podem ser utilizadas para traçar medidas eficientes para melhorar o processo educativo no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis no Brasil.

1.5. ESTRUTURA DO TRABALHO

Este trabalho está estruturado em cinco seções, quais sejam, Introdução, Referencial Teórico, Metodologia, Resultados e Conclusão.

Na primeira seção deste trabalho, a Introdução, são apresentados o problema de pesquisa e sua contextualização, as hipóteses, os objetivos – geral e específicos, a justificativa e esta estrutura do trabalho.

Na segunda seção deste trabalho, o Referencial Teórico, são apresentados os resultados da pesquisa bibliográfica realizada para verificar o estado da ciência sobre o assunto objeto deste estudo, aspectos da docência como determinantes do desempenho acadêmico no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis, além de considerações sobre o professor universitário no processo de ensino-aprendizagem, sobre os estudos sobre saberes docentes e sobre a preparação dos professores de graduação em Ciências Contábeis no Brasil.

Na terceira seção deste trabalho, a Metodologia, são apresentados a caracterização da pesquisa, a população, a amostra e as variáveis do estudo e como foi realizada a coleta e a análise dos dados.

Na quarta seção deste trabalho, os Resultados, são apresentados e discutidos os resultados encontrados a partir da análise dos dados e, com base nestes resultados, é verificada a validade das hipóteses levantadas no estudo.

Por fim, na quinta seção deste trabalho, a Conclusão, é verificado se os objetivos do estudo foram alcançados, são recapitulados os resultados do estudo e, com base nestes resultados, são apresentadas recomendações para a melhoria da qualidade do corpo docente dos cursos de graduação em Ciências Contábeis do Brasil.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. O PROFESSOR UNIVERSITÁRIO E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Só há sentido em falar de melhoria na Educação Superior quando se têm em mente seus objetivos. Um processo educativo deve ter objetivos, pois, com a fixação deles, é possível verificar a sua eficácia e eficiência. Um processo educativo é eficaz quando atinge seus objetivos e é eficiente quando os atinge da melhor forma possível. Desta forma, um processo educativo melhora à medida que seus elementos são cada vez mais adequados para atingir seus objetivos, ou atingi-los da melhor forma possível.

Para Cruz *et al* (2008) o objetivo mais importante de uma Instituição de Educação Superior (IES) é a aprendizagem de seus alunos. Dado este objetivo, conhecer os fatores que influenciam a aprendizagem escolar dos alunos é de suma importância para o planejamento e a implementação de medidas eficientes no sentido de melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

Gil (2006) também defende a aprendizagem como objetivo principal na Educação Superior. Segundo ele, o professor universitário, no exercício da atividade docente, tende a enfatizar, consciente ou inconscientemente, o ensino ministrado por ele aos alunos ou a aprendizagem adquirida pelos alunos. Quando o professor faz sua opção preferencial pelo ensino o aluno assume o papel de sujeito passivo no processo educativo; o professor limita-se a transmitir conhecimentos específicos aos alunos, enquanto aos alunos cabe a tarefa de assimilar corretamente os conhecimentos transmitidos. E quando o professor faz sua opção preferencial pela aprendizagem o aluno assume o papel de sujeito ativo no processo educativo; o professor atua como facilitador da aprendizagem, auxiliando os alunos a construir seus próprios conhecimentos.

De acordo com Gil (2006), as perspectivas educacionais mais modernas tendem a valorizar a ênfase na aprendizagem. Ele defende a opção preferencial pela aprendizagem ao afirmar que:

Hoje, o que mais interessa é a aquisição de uma mentalidade científica, o desenvolvimento das capacidades de análise, síntese e avaliação, bem como o aprimoramento da imaginação criadora. Nesse contexto, o que menos interessa é a informação especializada. (GIL, 2006, p. 8).

Conforme Santos (2012), o fenômeno da aprendizagem escolar pode ser objeto de estudo de várias ciências, como a educação, a sociologia, a psicologia, a neurociência e a

economia. A autora ainda enfatiza a necessidade de aproximação dos estudos destas diferentes ciências para a compreensão apropriada do fenômeno da aprendizagem escolar.

Numa perspectiva educacional, Gil (2006) afirma que existem três grupos de fatores que influenciam a aprendizagem escolar: os relacionados ao estudante, ao professor e ao curso.

Existem também os estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico que, com a utilização de técnicas estatísticas, buscam identificar, de forma empírica, fatores que influenciam a aprendizagem escolar. Alguns destes estudos fundamentam-se teoricamente na abordagem econômica da educação e muitos destes utilizam o modelo conceitual da função de produção educacional para representar o processo de ensino-aprendizagem.

A função de produção educacional nada mais é que uma adaptação da função de produção econômica convencional para a área da educação. Desta forma, ela define o processo de ensino-aprendizagem em termos de insumo-produto, ou seja, o resultado do processo de ensino-aprendizagem (produto) é fruto da interação, em termos de quantidade e qualidade, de vários fatores (insumos) (SANTOS, 2012).

Santos (2012), em seu estudo acerca dos determinantes do desempenho acadêmico no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis no Brasil, utilizou como produto da função de produção educacional o desempenho acadêmico, definido como “[...] o resultado da aprendizagem cognitiva produzida pelo processo de instrução ou do conhecimento cognitivo que se pretendia ensinar no contexto escolar” (SANTOS, 2012, p. 19) e para este produto os insumos analisados foram “[...] fatores inerentes à pessoa, ao contexto e à escola” (SANTOS, 2012, p. 19), sendo que os fatores inerentes à escola contemplavam fatores relacionados aos seus professores.

Portanto, tanto por uma perspectiva educacional, expressa por Gil (2006), quanto pela abordagem econômica da educação, expressa por estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico, como o de Santos (2012), o professor é reconhecido como uma fonte de fatores que influenciam a aprendizagem escolar. Ademais, Gil (2006) ressalta a importância do professor no processo de ensino-aprendizagem ao afirmar que nem as novas concepções acerca do papel do professor nem o desenvolvimento das tecnologias de comunicação foram capazes de eliminar a figura do professor no processo de ensino-aprendizagem.

2.1.1. A formação do professor universitário e os saberes docentes

Como visto anteriormente, fatores relacionados ao professor universitário podem influenciar a aprendizagem de seus alunos. Existem vários estudos sobre os saberes, competências e conhecimentos necessários à docência, inclusive no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis (MIRANDA *et al*, 2012).

Os saberes, competências e conhecimentos necessários à docência, denominados aqui genericamente por saberes docentes, representam os atributos, os conhecimentos e as habilidades que o bom professor tem ou deve ter, ou seja, referentes ao professor eficiente no exercício da atividade docente, capaz de melhorar a aprendizagem de seus alunos. Desta forma, os saberes docentes podem ser entendidos como fatores relacionados ao professor que influenciam a aprendizagem escolar.

Para Gil (2006) os principais fatores relacionados ao professor que influenciam a aprendizagem escolar são os seus conhecimentos relativos à matéria, os seus conhecimentos e habilidades pedagógicas, a sua motivação e a sua percepção acerca da educação.

Vasconcelos (*apud* NOSSA, 1999) defende que a formação de um professor universitário competente deve abranger quatro aspectos, denominados por ela de: formação técnico-científica, formação prática, formação pedagógica e formação política.

A formação técnico-científica refere-se ao conhecimento dos conteúdos da disciplina que o professor leciona ou pretende lecionar, inclusive em seus aspectos teóricos (NOSSA, 1999). Nossa (1999) ressalta que o professor deve buscar constantemente atualizar seus conhecimentos acerca destes conteúdos e que “a participação em congressos, simpósios, cursos e palestras são algumas maneiras de manter-se atualizado e criar estímulos para a produção científica” (NOSSA, 1999, p. 17).

A formação prática refere-se à capacidade do professor em relacionar teorias e conceitos aprendidos em sala de aula com a prática profissional relacionada a eles. Para tanto, o professor deve ter conhecimento da prática profissional referente às disciplinas que leciona ou pretende lecionar (NOSSA, 1999).

A formação pedagógica refere-se ao domínio de conhecimentos e habilidades pedagógicas por parte do professor e a formação política refere-se ao senso crítico em relação à realidade e ao compromisso social e com a atividade educativa que o professor deve possuir (NOSSA, 1999).

Miranda *et al* (2012), ao buscar identificar os saberes predominantes dos docentes percebidos como professores-referência pelos alunos de um curso de graduação em Ciências

Contábeis de uma universidade pública brasileira, a partir das percepções de alunos e dos professores tidos como referência por eles, identificou três saberes docentes, quais sejam, o conhecimento didático, o domínio do conteúdo e os saberes experienciais, como responsáveis pela escolha dos professores-referência. Ademais, os autores ressaltaram que estes resultados:

[...] reforçam a necessidade de preparação didática sistematizada para o exercício da docência; a necessidade de formação continuada, notadamente *stricto sensu*, para melhor domínio do conteúdo que ensina; além de enfatizar a importância de que o contador esteja conectado com as práticas mercadológicas, seja por consultoria, seja por projetos de extensão, seja em empresas juniores, seja por pesquisas aplicadas, etc. (MIRANDA *et al*, 2012, p. 152).

Percebe-se que, nos três estudos sobre saberes docentes apresentados acima, tanto o conhecimento acerca dos conteúdos da disciplina lecionada, denominado aqui por conhecimento específico, quanto os conhecimentos e habilidades didáticas, denominados aqui por conhecimento didático, foram considerados componentes importantes na formação de um professor universitário eficaz. Desta forma, são dois fatores relacionados ao professor que podem influenciar a aprendizagem escolar.

Existem vários meios a disposição dos professores para eles obterem e aprimorarem seus conhecimentos específico e didático. De acordo com a AACSB (*apud* MIRANDA, *et al*, 2012), o conhecimento específico é influenciado pela pesquisa, pela titulação e pelas experiências práticas do professor e o conhecimento didático pela titulação e pela pesquisa, por parte do professor, sobre o conteúdo e as melhores formas de ensinar tal conteúdo.

2.1.2. A falta de preparo da maioria dos professores universitários de Ciências Contábeis do Brasil, segundo Nossa (1999)

Nossa (1999), a partir de estudos anteriores, verificou que a maioria dos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis no Brasil apresentava um sofrível desempenho no exercício de suas atividades docentes. Tendo em vista esta situação, ele desenvolveu um estudo com o objetivo de identificar as causas do problema do despreparo do corpo docente dos cursos de graduação em Ciências Contábeis e, também, propostas e sugestões para melhorar a formação dos professores de graduação em Ciências Contábeis.

Dentre as causas identificadas por Nossa (1999) para o problema do despreparo dos professores de graduação em Ciências Contábeis estão: (a) a expansão extraordinária dos cursos de Ciências Contábeis no Brasil que ocorreu nas décadas anteriores ao seu estudo e levou à contratação pelas IES de professores sem a qualificação necessária para o exercício da

atividade docente, (b) a maior atratividade por parte do mercado de trabalho em relação ao meio acadêmico na área contábil e (c) o número reduzido de programas de pós-graduação *stricto sensu* existentes na área contábil.

Nossa (1999) também identificou que somente uma pequena parcela do corpo docente dos cursos de Ciências Contábeis do Brasil possuía formação acadêmica em nível de mestrado ou doutorado (19%) e trabalhava em regime de tempo integral (16%). Neste ponto, é importante ressaltar que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu artigo 52, incisos II e III, determina que as universidades devem apresentar um terço de seu corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado e um terço de seu corpo docente em regime de tempo integral (GIL, 2006).

Em relação ao resultado encontrado para a formação acadêmica, que influencia tanto o conhecimento específico quanto o conhecimento didático dos professores, Nossa (1999) recomendou que as IES investissem e incentivassem seus professores a ingressar em programas de pós-graduação. Cabe ressaltar, neste ponto, a determinação da LDB, expressa em seu artigo 66, de que o lugar da preparação de professores universitários são os programas de pós-graduação, prioritariamente em nível *stricto sensu* (GIL, 2006). Contudo, com apenas uma pós-graduação em nível *lato sensu* é permitido o exercício da docência em cursos de graduação no Brasil (GIL, 2006).

Gil (2006) demonstra preocupação com a qualidade da formação didático-pedagógica oferecida aos participantes dos programas de mestrado no Brasil, pois, segundo ele, poucos destes programas oferecem disciplinas de caráter didático-pedagógico. No âmbito da pós-graduação *stricto sensu* em Ciências Contábeis no Brasil a situação não é diferente. Miranda (2010), a partir das avaliações dos programas de pós-graduação *stricto sensu* na área contábil do Brasil do ano de 2006, verificou que, entre os dezoito programas de mestrado e os três de doutorado existentes no Brasil em 2008, em apenas dois programas de mestrado disciplinas didático-pedagógicas eram obrigatórias. Nos demais programas, estas disciplinas eram optativas ou eletivas e, em três deles, não eram oferecidas aos seus participantes.

Neste ponto, também é importante ressaltar os resultados do estudo de Andere e Araujo (2008) sobre a formação do professor de ensino superior de Ciências Contábeis no Brasil. A partir das percepções dos coordenadores e de alunos de 12 programas de pós-graduação *stricto sensu* na área contábil do Brasil e de acordo com as quatro formações necessárias ao professor universitário competente segundo Vasconcelos, as autoras identificaram que os programas estão direcionados, em primeiro lugar, para a formação técnico-científica de seus participantes e, em segundo lugar, para a sua formação pedagógica.

Gil (2006) também demonstra preocupação com a qualidade da formação didático-pedagógica dos professores universitários que cursaram somente pós-graduação *lato sensu* por causa do fim da exigência de disciplinas de caráter didático-pedagógico nos programas de pós-graduação deste nível. Segundo o autor, a Resolução nº 12/1983 do Conselho Federal de Educação determinou a obrigatoriedade de uma carga horária mínima de 60 horas para disciplinas de caráter didático-pedagógico nos programas de pós-graduação *lato sensu* no Brasil, contudo esta exigência foi suprimida pela Resolução CNE/CES nº 01/2001 e, apesar disto, uma pós-graduação *lato sensu* continuou a garantir a seu concluinte o direito de exercer atividades docentes em cursos de graduação no Brasil. Neste ponto, cabe ressaltar a observação de Nossa (1999) de que, quando existia a obrigatoriedade de uma carga horária mínima para disciplinas pedagógicas nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, muitos destes cursos ofertavam tal disciplina somente para cumprir a legislação, sem se preocupar com a qualidade da formação didático-pedagógica que estava sendo fornecida aos seus participantes.

Outra medida sugerida por Nossa (1999), no sentido de aprimorar os conhecimentos específico e didático dos professores de Ciências Contábeis, foi a oferta, por parte das IES, de cursos de aperfeiçoamento de curta duração para seus professores acerca dos conteúdos das disciplinas que lecionam, de aspectos didático-metodológicos e de cultura geral. Essa medida é de suma importância em face de uma possível falta ou formação didático-pedagógica deficitária nos programas de pós-graduação *lato e/ou stricto sensu* que os professores cursaram. Outra opção que vem sendo utilizada para suprir a falta ou melhorar a formação didático-pedagógica dos professores universitários é a sua participação em programas de pós-graduação *lato sensu* sobre Metodologia ou Didática do Ensino Superior (GIL, 2006).

Quanto ao resultado encontrado para o regime de trabalho, Nossa (1999) ressaltou a importância das IES possuírem professores em regime de tempo integral envolvidos, por exemplo, no desenvolvimento de pesquisas científicas, estudos para aprimorar seus conhecimentos específico e didático, entre outras atividades. Contudo, o autor também ressaltou a importância para as IES dos professores que exercem outra atividade profissional além da docência, dada a face prática da contabilidade. Para estes professores, horistas e em regime de tempo parcial, alertou que, assim como os professores em regime de tempo integral, eles devem acompanhar os resultados das pesquisas científicas, além de também aprimorar seus conhecimentos específico e didático por outros meios.

2.2. CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ESTUDOS SOBRE SABERES DOCENTES E SOBRE DETERMINANTES DO DESEMPENHO ACADÊMICO

Um aspecto importante a ser ressaltado sobre os estudos sobre saberes docentes é que eles são baseados em percepções, de estudantes, professores, pedagogos, entre outros, quando não “[...] na observação, na experiência pessoal ou na visão de mundo de seus autores.” (GIL, 2006, p. 28). Desta forma, dada a subjetividade contida nas percepções das pessoas, que pode levá-las a não compreender adequadamente o fenômeno objeto de estudo, a influência dos saberes docentes sobre a aprendizagem escolar dos estudantes pode ser questionada.

Ressalta-se também que as recomendações de Nossa (1999) para reverter a falta de preparo do corpo docente dos cursos de graduação em Ciências Contábeis do Brasil, apresentadas na seção anterior, foram determinadas a partir de percepções de professores e profissionais ligados à área contábil e da educação e, por conseguinte, sua efetividade também pode ser questionada.

Neste ponto fica claro o mérito dos estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico, pois, nestes estudos, ao representar a aprendizagem escolar como uma medida de desempenho acadêmico, possíveis fatores que influenciam a aprendizagem escolar dos alunos podem ser testados, com o auxílio de técnicas estatísticas, em relação ao desempenho acadêmico destes alunos, de forma a confirmar, de forma objetiva, a influência dos fatores levantados sobre a aprendizagem escolar.

Contudo, um aspecto negativo dos estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico é que, nestes estudos, tanto no âmbito internacional quanto nacional, foi observado um padrão de efeito positivo e significativo dos antecedentes socioeconômicos no desempenho acadêmico dos estudantes e, por outro lado, não existe padrão para os insumos escolares (SANTOS, 2012). Desta forma, nestes estudos é normalmente encontrado um efeito positivo e significativo sobre o desempenho acadêmico dos estudantes para fatores que não podem ser alvo de ações para melhorar o processo de ensino-aprendizagem como, por exemplo, idade, gênero, etnia, renda familiar, escolaridade dos pais, entre outros. Por sua vez, fatores que podem ser trabalhados com vistas a melhorar a aprendizagem dos alunos, como os insumos escolares, dentre os quais, fatores relacionados ao professor, ora apresentam efeito positivo, ora negativo, ora significativo, ora não significativo, sobre o desempenho acadêmico dos alunos.

2.2.1. Evidências de aspectos da docência como determinantes do desempenho acadêmico no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis no Brasil

Segundo Santos (2012), os estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico, tanto no âmbito internacional quanto nacional, concentram-se no nível de ensino básico e fundamental. Os resultados de estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico no âmbito do ensino superior de Ciências Contábeis no Brasil que trataram de fatores relacionados ao professor são apresentados a seguir.

Cruz *et al* (2008) identificou empiricamente que três fatores relacionados aos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis do Brasil, quais sejam, domínio atualizado das disciplinas ministradas, técnicas de ensino empregadas e recursos didáticos utilizados, tiveram efeito sobre o desempenho acadêmico de seus estudantes no ENC-Provão de 2002.

No entanto, Cruz *et al* (2008) reconheceu como limitação do seu estudo o fato de os fatores relacionados aos professores terem sido identificados a partir das percepções dos seus estudantes. Diante deste fato, os autores sugeriram como pesquisa futura realizar um estudo sobre determinantes do desempenho acadêmico com a identificação dos fatores relacionados aos professores a partir das percepções dos próprios professores.

Dada a subjetividade contida nas percepções das pessoas, uma alternativa seria identificar os fatores relacionados aos professores de forma objetiva, como foi feito no estudo de Santos (2012), apresentado a seguir. Apesar da limitação apresentada, os resultados do estudo de Cruz *et al* (2008), apresentados acima, indicam a necessidade de domínio do conteúdo específico da disciplina lecionada e de conhecimentos e habilidades pedagógicas por parte dos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis do Brasil.

Santos (2012), por sua vez, identificou empiricamente e objetivamente, que a titulação (possuir mestrado ou doutorado) e o regime de trabalho (ter jornada de 40 horas ou dedicação exclusiva a docência) dos professores dos cursos de Ciências Contábeis do Brasil influenciaram o desempenho de seus estudantes no ENC-Provão de 2003 e no ENADE de 2006, no entanto, o mesmo não aconteceu em relação ao ENC-Provão de 2002.

Santos (2012) também avaliou a influência dos fatores relacionados ao professor levantados por Cruz *et al* (2008) em relação ao desempenho dos estudantes no ENC-Provão de 2002 e 2003 e no ENADE de 2006. Os resultados obtidos em relação ao ENC-Provão de 2002 foram os mesmos obtidos por Cruz *et al* (2008). Em relação ao ENC-Provão de 2003 e o ENADE de 2006, não foi encontrada influência dos recursos didáticos utilizados pelos

professores no desempenho dos estudantes nestes exames, enquanto o domínio atualizado das disciplinas ministradas e as técnicas de ensino empregadas pelos professores também tiveram influência sobre o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENC-Provão de 2003 e no ENADE de 2006.

Contudo, uma das limitações do estudo de Santos (2012) foi o fato dos possíveis determinantes do desempenho acadêmico escolhidos para análise terem sido limitados pelas informações disponíveis nos bancos de dados utilizados no estudo. Diante desta limitação, a autora sugeriu que outras variáveis fossem analisadas em pesquisas futuras.

Apesar das limitações, os resultados do estudo de Santos (2012), apresentados acima, indicam a importância das IES possuírem professores com titulação de mestrado ou doutorado e com regime de tempo integral à docência, além de reforçar a importância dos conhecimentos específico e pedagógico na formação do professor universitário.

3. METODOLOGIA

3.1. CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA

Duas importantes características dos estudos sobre determinantes do desempenho acadêmico são identificadas na caracterização dos estudos empírico-analíticos feita por Martins (2000), quais sejam, “[...] a utilização de técnicas de coleta, tratamento e análise de dados marcadamente quantitativas” e “têm forte preocupação com a relação causal entre variáveis.” (MARTINS, 2000, p. 26).

Portanto, como estudo sobre determinantes do desempenho acadêmico, este estudo é do tipo empírico-analítico, utilizando a abordagem quantitativa para o alcance de seus objetivos. Também foi utilizada neste estudo a pesquisa bibliográfica que, de acordo com Martins (2000, p.28), “trata-se de estudo para conhecer as contribuições científicas sobre determinado assunto.” Esta técnica de pesquisa é importante, pois permite, ao identificar o estado da ciência de determinado assunto, que as pesquisas futuras avancem no estudo deste assunto.

3.2. POPULAÇÃO E AMOSTRA

O ENADE foi criado em 2004 e tem como objetivo auferir os conhecimentos, as habilidades acadêmicas e as competências profissionais, definidas previamente por diretrizes curriculares e desenvolvidas pelos estudantes de graduação do país ao longo de sua vida acadêmica (SANTOS, 2012).

O ENADE é o instrumento utilizado pelo SINAES para avaliar o desempenho acadêmico dos estudantes de graduação do país. A prova do ENADE é aplicada aos alunos ingressantes e concluintes dos cursos de graduação. Segundo Santos (2012, p. 13), “ingressantes são os estudantes que cursaram o final do primeiro ano e os concluintes são os discentes que se encontram no final do último ano do curso.”

O ENADE expressa os resultados obtidos pelos estudantes de graduação através de conceitos que são atribuídos aos cursos de graduação aos quais os alunos estão vinculados. O conceito ENADE de um curso pode variar de 1 (conceito mais baixo) a 5 (conceito mais alto). Os cursos de graduação que não possuem alunos concluintes participantes da prova do ENADE, ou seja, aqueles que possuem apenas participantes ingressantes, recebem a

denominação Sem Conceito (SC), pois, desde 2008, somente o desempenho dos alunos concluintes é utilizado para o cálculo do conceito ENADE.

É importante notar que, apesar do conceito ENADE ser atribuído ao curso de graduação, ele é determinado pelo desempenho dos estudantes concluintes do curso na prova do ENADE. Portanto, fica claro que o objeto de avaliação do ENADE é o desempenho acadêmico dos estudantes, contudo o resultado da avaliação é apresentado publicamente por curso de graduação, e não por estudante.

O ENADE foi aplicado aos estudantes de graduação de Ciências Contábeis do Brasil nos anos de 2006, 2009 e 2012. Como os resultados do ENADE de 2012 não haviam sido divulgados até o início da realização deste estudo foi utilizado para representar o desempenho acadêmico os resultados do ENADE de 2009, de forma que o conceito de um curso de Ciências Contábeis no ENADE de 2009 representa o desempenho obtido pelos alunos concluintes do curso na prova do ENADE de 2009.

De acordo com a planilha de resultados do ENADE de 2009, alunos de 902 cursos de graduação de Ciências Contábeis participaram do ENADE de 2009. Destes cursos, 730 obtiveram conceito ENADE, aos demais cursos foi atribuída a denominação Sem Conceito (SC). Do total de 902 cursos, somente 126 eram ofertados por IES públicas. Destes cursos, 115 obtiveram conceito ENADE. A partir de informações do sistema e-MEC, identificou-se que, dos 115 cursos de Ciências Contábeis de IES públicas que obtiveram conceito no ENADE de 2009, 45 foram ofertados por IES públicas federais.

Para efeito de delimitação, a população deste estudo foi composta pelos conceitos obtidos no ENADE de 2009 pelos cursos de Ciências Contábeis de IES públicas federais, totalizando 45 conceitos. Como o objetivo do estudo é verificar a existência de relação entre o desempenho acadêmico dos alunos e fatores relacionados aos seus professores, foi utilizada a técnica de amostragem intencional para selecionar para compor a amostra deste estudo somente os conceitos ENADE de 2009 dos cursos de Ciências Contábeis de IES públicas federais para os quais foi encontrada a relação de seu corpo docente na *Internet*.

A relação do corpo docente dos cursos de Ciências Contábeis de IES públicas federais foi procurada em três fontes na *Internet*: (a) no endereço eletrônico da IES na qual o curso é ofertado, (b) no endereço eletrônico do Departamento ao qual o curso é vinculado e (c) no endereço eletrônico do curso.

A procura pela relação do corpo docente dos cursos na *Internet* resultou em quatro resultados: (a) foi encontrada a relação do corpo docente do curso de Ciências Contábeis, (b) foi encontrada a relação do corpo docente de todas as disciplinas ministradas aos alunos do

curso de Ciências Contábeis, (c) não foi encontrada a relação do corpo docente do curso de Ciências Contábeis e (d) foi encontrada a relação do corpo docente do curso de Ciências Contábeis juntamente com a de outros cursos, mas na relação não foi especificado de qual curso em específico cada professor era, o que impossibilitou a identificação do corpo docente do curso de Ciências Contábeis.

Tendo em vista o critério estabelecido para a amostragem intencional, somente os cursos enquadrados nos resultados (a) e (b), apresentados acima, atendem tal critério. Desta forma, a amostra deste estudo totalizou 21 conceitos.

Houve casos em que um mesmo curso divulgou a relação de seu corpo docente em mais de uma fonte na *Internet* e as relações divulgadas eram diferentes. Neste caso, foram consideradas todas as relações divulgadas, desde que enquadradas nos resultados (a) ou (b), apresentados acima. E no caso específico do resultado (b), como ela foi minoria, para a coleta de dados acerca dos fatores relacionados ao professor foram considerados somente os professores de disciplinas da área contábil, excluindo-se, desta forma, os professores de disciplinas de outras áreas do conhecimento, como administração, economia, direito, entre outras.

3.3. VARIÁVEIS

Por se tratar de um estudo sobre determinantes do desempenho acadêmico, a variável dependente é o desempenho obtido pelos estudantes de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais no ENADE de 2009, representado neste estudo pelo conceito ENADE de 2009 obtido pelos cursos destes estudantes. E as variáveis independentes correspondem a fatores que podem ter influência sobre o desempenho destes estudantes no ENADE de 2009 e, por conseguinte, no conceito ENADE de 2009 de seus cursos.

Como o professor é reconhecido como uma fonte de fatores que influenciam a aprendizagem escolar, o domínio por ele dos conteúdos da disciplina que leciona (conhecimento específico) e de conhecimentos e habilidades pedagógicas (conhecimento pedagógico) são reconhecidos como fatores relacionados ao professor que têm influência na aprendizagem escolar e existem vários meios para o professor adquirir e aperfeiçoar seus conhecimentos específico e pedagógico, as variáveis independentes deste estudo foram limitadas, dentre todos os fatores que podem influenciar a aprendizagem escolar, a fatores relacionados ao professor, dentre os quais, os meios utilizados por ele para obter e aprimorar seus conhecimentos específico e pedagógico.

Como o desempenho acadêmico foi representado neste estudo pelo conceito obtido pelos cursos de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais no ENADE de 2009 a coleta de dados acerca dos fatores relacionados ao professor deveria restringir-se aos professores que contribuíram, por meio do exercício de atividades docentes, com o desempenho alcançado pelos estudantes do curso no ENADE de 2009. Desta forma, dado o caráter amplo e multidisciplinar da prova do ENADE, deveriam ser coletados os dados de todos os professores que ministraram aulas aos alunos concluintes do curso e que participaram do ENADE de 2009. Contudo, não é possível identificar, por meio das informações disponíveis na *Internet*, os professores que ministraram aulas a estes alunos específicos.

Tendo em vista esta situação, foram utilizados critérios para encontrar uma aproximação deste grupo de professores específicos, dado as informações disponíveis na *Internet* e no currículo *Lattes* dos professores. Desta forma, foram coletados os dados somente dos professores do curso de Ciências Contábeis que mantiveram vínculo com o curso em algum momento do período entre 2006 e 2009. Assim, com a utilização destes dois critérios acredita-se que foram contemplados todos os possíveis professores do curso que ministraram aulas aos alunos concluintes do curso no período regular de 4 anos e que participaram do ENADE de 2009.

O período do vínculo do professor com o curso foi verificado em seu currículo *Lattes* no campo Atuação Profissional. Cabe ressaltar que houve casos em que o currículo *Lattes* do professor não foi encontrado. Também houve casos em que o professor não informou o vínculo com o curso no campo Atuação Profissional de seu currículo *Lattes* ou não informou o vínculo de professor com o curso neste campo. Os dados dos professores nesta situação não foram coletados. Por fim, tendo em vista a desatualização do currículo *Lattes* de alguns professores, não foram coletados os dados dos professores cuja última atualização do currículo *Lattes* foi realizada antes do ano de 2009.

A utilização dos critérios mencionados acima para identificar os professores cujos dados foram coletados trouxe várias limitações para este estudo. Estas limitações são apresentadas a seguir:

- a) Foram coletados os dados somente dos professores do curso de Ciências Contábeis, ao invés de coletar os dados de todos os professores que ministraram aulas aos alunos concluintes do curso e que participaram do ENADE de 2009.
- b) O fato de um professor do curso de Ciências Contábeis ter mantido vínculo com o curso em algum momento do período entre 2006 e 2009 não garante que ele tenha ministrado aulas aos alunos concluintes do curso e que participaram do ENADE de

2009. Desta forma, pode-se ter coletado os dados de professores do curso de Ciências Contábeis que não ministraram aulas aos alunos concluintes do curso e que participaram do ENADE de 2009. Um exemplo desta situação é o caso do professor que ministrou aulas somente a pós-graduação.

- c) Pode-se não ter coletado os dados de professores do curso de Ciências Contábeis daqueles alunos que levaram mais de quatro anos para se formar.
- d) Pode-se não ter coletado os dados de professores dos cursos de Ciências Contábeis cujo período regular de término é maior que quatro anos.

Outra limitação deste estudo é que a relação do corpo docente do curso encontrada na *Internet* pode estar incompleta. Um exemplo desta situação é o caso em que um professor foi desligado do quadro docente do curso e teve seu nome excluído da relação do corpo docente deste curso, mas manteve vínculo com o curso no período entre 2006 e 2009.

Dentre todos os fatores relacionados ao professor que podem influenciar a aprendizagem escolar, dentre os quais, os meios utilizados por ele para obter e aprimorar seus conhecimentos específico e didático, foram selecionados para constituir as variáveis independentes deste estudo somente fatores cujas informações pudessem ser obtidas a partir do currículo *Lattes* dos professores. As variáveis independentes deste estudo são apresentadas e explicadas no Quadro 1.

Quadro 1 – Relação e descrição das variáveis independentes do estudo

Variável	Descrição	Observação
Titulação (<i>Mestre</i>)	Proporção de professores com, no mínimo, título de mestrado concluído até 2009.	
Titulação (<i>Doutor</i>)	Proporção de professores com, no mínimo, título de doutorado concluído até 2009.	
Especialização na área pedagógica (<i>Esp_pedag</i>)	Proporção de professores com pós-graduação <i>lato sensu</i> em Metodologia ou Didática do Ensino Superior ou afins concluída até 2009.	
Curso de curta duração na área pedagógica (<i>C_pedag</i>)	Proporção de professores que participaram de cursos de aperfeiçoamento pedagógico de curta duração concluídos até 2009.	
Curso de curta duração na área pedagógica (<i>C_pedag_Q</i>)	Média da quantidade de horas de cursos de aperfeiçoamento pedagógico de curta duração concluídos até 2009 por professor.	
Jornada de trabalho	Proporção de professores com jornada de trabalho em regime de	Para cada caso em que não foi informado no currículo <i>Lattes</i> do professor a jornada

<i>(Jornada)</i>	tempo integral (40hs ou DE) na maior parte do tempo do vínculo com o curso no período entre 2006 e 2009.	de trabalho de seu vínculo com o curso, para o cálculo da proporção de professores em regime de tempo integral, foi reduzido em uma unidade a quantidade de professores do curso.
Revisor de Periódico <i>(Rev_per)</i>	Proporção de professores que atuaram como revisor de periódico no período entre 2006 e 2009.	
Revisor de Periódico <i>(Rev_per_Q)</i>	Média da quantidade de periódicos em que atuou como revisor de periódico no período entre 2006 e 2009 por professor.	
Projetos de Pesquisa <i>(Proj_pesq)</i>	Proporção de professores que chefiaram ou participaram de projetos de pesquisa no período entre 2006 e 2009.	
Projetos de Pesquisa <i>(Proj_pesq_Q)</i>	Média da quantidade de projetos de pesquisa que chefiou ou participou no período entre 2006 e 2009 por professor.	
Artigos em Periódico <i>(Art_per)</i>	Proporção de professores que publicaram artigos em periódicos no período entre 2006 e 2009.	
Artigos em Periódico <i>(Art_per_Q)</i>	Média da quantidade de artigos publicados em periódicos no período entre 2006 e 2009 por professor.	
Livros <i>(Livros)</i>	Proporção de professores que publicaram ou organizaram livros no período entre 2006 e 2009.	
Livros <i>(Livros_Q)</i>	Média da quantidade de livros publicados ou organizados no período entre 2006 e 2009 por professor.	
Capítulos de Livro <i>(Cap_livro)</i>	Proporção de professores que publicaram capítulos de livro no período entre 2006 e 2009.	
Capítulos de Livro <i>(Cap_livro_Q)</i>	Média da quantidade de capítulos de livro publicados no período entre 2006 e 2009 por professor.	
Artigos em Congresso <i>(Art_cong)</i>	Proporção de professores que publicaram artigos em congressos no período entre 2006 e 2009.	
Artigos em Congresso <i>(Art_cong_Q)</i>	Média da quantidade de artigos publicados em congressos no período entre 2006 e 2009 por professor.	
Eventos Científicos <i>(Ev_cient)</i>	Proporção de professores que participaram de eventos científicos no período entre 2006 e 2009.	
Eventos Científicos <i>(Ev_cient_Q)</i>	Média da quantidade de eventos científicos em que participou no período entre 2006 e 2009 por professor.	

Fonte: Elaborado pelo autor.

Outra limitação deste estudo é que as informações obtidas pelo currículo *Lattes* dos professores podem estar incompletas ou não terem sido preenchidas nos campos corretos.

3.4. COLETA DOS DADOS

Os dados sobre o conceito ENADE de 2009 dos cursos de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais foram obtidos a partir da planilha de resultados do ENADE de 2009 e os dados sobre os fatores relacionados ao professor que foram selecionados como variáveis independentes deste estudo, conforme apresentado no Quadro 1, foram coletados nos currículos *Lattes* dos professores. O campo específico do currículo *Lattes* em que foram coletadas as informações de cada variável independente é apresentado no Quadro 2.

Quadro 2 – Relação dos campos do currículo *Lattes* e sua correspondência com os dados das variáveis independentes do estudo

Variáveis	Campo do currículo <i>Lattes</i>	Observação
Titulação (<i>Mestre</i>) Titulação (<i>Doutor</i>) Especialização na área pedagógica (<i>Esp_pedag</i>)	Formação → Formação acadêmica/titulação.	
Curso de curta duração na área pedagógica (<i>C_pedag</i>) Curso de curta duração na área pedagógica (<i>C_pedag_Q</i>)	Formação → Formação complementar.	Foi considerado como curso de aperfeiçoamento pedagógico qualquer curso sobre Metodologia ou Didática do Ensino Superior ou afins que abordou todo o assunto ou algum de seus componentes, como Técnicas de Ensino, Recursos Didáticos, Avaliação da Aprendizagem, entre outros. Não foram considerados cursos sobre educação à distância, nem eventos de natureza pedagógica.
Jornada de trabalho (<i>Jornada</i>)	Atuação → Atuação profissional.	
Revisor de Periódico (<i>Rev_per</i>) Revisor de Periódico (<i>Rev_per_Q</i>)	Atuação → Revisor de periódico.	
Projetos de Pesquisa (<i>Proj_pesq</i>) Projetos de Pesquisa (<i>Proj_pesq_Q</i>)	Projetos → Projetos de pesquisa.	
Artigos em	Produções → Produção	

Periódico (<i>Art_per</i>) Artigos em Periódico (<i>Art_per_Q</i>)	bibliográfica → Artigos completos publicados em periódicos.	
Livros (<i>Livros</i>) Livros (<i>Livros_Q</i>)	Produções → Produção bibliográfica → Livros publicados/organizados ou edições.	
Capítulos de Livro (<i>Cap_livro</i>) Capítulos de Livro (<i>Cap_livro_Q</i>)	Produções → Produção bibliográfica → Capítulos de livros publicados.	
Artigos em Congresso (<i>Art_cong</i>) Artigos em Congresso (<i>Art_cong_Q</i>)	Produções → Produção bibliográfica → Trabalhos completos publicados em anais de congressos.	
Eventos Científicos (<i>Ev_cient</i>) Eventos Científicos (<i>Ev_cient_Q</i>)	Eventos → Participação em eventos, congressos, exposições e feiras.	

Fonte: Elaborado pelo autor.

A coleta dos dados relativos à variável dependente e às variáveis independentes deste estudo foi realizada no início de junho de 2013.

3.5. ANÁLISE DOS DADOS

Para verificar a existência de relação entre os conceitos ENADE de 2009 dos cursos de Ciências Contábeis de IES públicas federais selecionados para a amostra (variável dependente) e cada um dos fatores relacionados ao professor que foram selecionados como variáveis independentes deste estudo do corpo docente destes cursos foi utilizada a técnica estatística de regressão linear simples.

Conforme Fávero *et al* (2009, p. 346), “a regressão linear tem como objetivo estudar a relação entre duas ou mais variáveis explicativas, que se apresentam na forma linear, e uma variável dependente métrica.” A regressão linear pode ser simples ou múltipla. No primeiro caso, é avaliada a relação entre a variável dependente e somente uma variável independente, enquanto que, no segundo caso, é objeto de avaliação a relação da variável dependente com mais de uma variável independente (FÁVERO *et al*, 2009).

De acordo com Martins e Theóphilo (2009, p. 132), “no contexto da análise de regressão o interesse é estabelecer uma possível relação funcional entre as duas variáveis, e se a relação for boa, usá-la para fazer previsões.”

Portanto, a análise de regressão linear simples, além de verificar a existência de relação entre o desempenho acadêmico dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009 e fatores relacionados aos seus professores, permite prever os efeitos sobre a aprendizagem escolar dos alunos decorrentes de ações desenvolvidas junto aos seus professores, como, por exemplo, a participação do professor em programas de pós-graduação *stricto sensu*, em programas de pós-graduação *lato sensu* na área pedagógica ou em cursos de aperfeiçoamento pedagógico de curta duração, a contratação de professores em regime de tempo integral, a realização de pesquisas por parte do professor, a sua participação em eventos científicos, entre outros.

4. RESULTADOS

A análise dos dados foi realizada com a utilização da técnica de regressão linear simples, ao grau de significância de 95%, através do módulo Análise de Dados → Regressão do Microsoft Office Excel 2010. Os resultados da análise dos dados são apresentados na Tabela 1 e a discussão destes resultados é apresentada a seguir.

Tabela 1 – Relação dos resultados da análise dos dados do estudo

Variável	Coefficiente β	<i>p-value</i>	R	R ²
<i>Mestre</i>	1,959168	0,017317	0,513317	0,263495
<i>Doutor</i>	0,904508	0,220501	0,279097	0,077895
<i>Esp_pedag</i>	1,705354	0,35665	0,211821	0,044868
<i>C_pedag</i>	-0,65596	0,742234	0,076341	0,005828
<i>C_pedag_Q</i>	-0,0039	0,833162	0,048936	0,002395
<i>Jornada</i>	0,66884	0,651702	0,10464	0,010949
<i>Rev_per</i>	2,307959	0,005349	0,584938	0,342152
<i>Rev_per_Q</i>	0,392573	0,054256	0,42585	0,181348
<i>Proj_pesq</i>	1,956431	0,012598	0,534268	0,285443
<i>Proj_pesq_Q</i>	0,641802	0,001223	0,656649	0,431188
<i>Art_per</i>	2,519933	1,57E-05	0,796341	0,634159
<i>Art_per_Q</i>	0,29205	0,000396	0,701392	0,491951
<i>Livros</i>	1,655309	0,151749	0,324118	0,105052
<i>Livros_Q</i>	0,783441	0,24618	0,264726	0,07008
<i>Cap_livro</i>	1,350719	0,219541	0,279655	0,078207
<i>Cap_livro_Q</i>	0,29873	0,404229	0,192071	0,036891
<i>Art_cong</i>	2,64271	0,000242	0,718754	0,516608
<i>Art_cong_Q</i>	0,108555	0,008597	0,557836	0,311181
<i>Ev_cient</i>	1,916354	0,114588	0,354741	0,125841
<i>Ev_cient_Q</i>	0,176201	0,001053	0,663056	0,439643

Fonte: Elaborado pelo autor.

Assim como encontrado por Santos (2012), neste estudo, a titulação do professor (possuir no mínimo mestrado) influenciou de forma positiva e significativa o desempenho acadêmico dos estudantes de Ciências Contábeis. No caso do presente estudo, a proporção de professores no mínimo mestres dentre o corpo docente do curso apresentou relação positiva e significativa com o conceito obtido pelo curso no ENADE de 2009. Contudo, o mesmo resultado não foi encontrado em relação à proporção de professores no mínimo doutores dentre o corpo docente do curso, pois a variável *Doutor* não foi significativa. Neste ponto, é importante ressaltar que a inclusão da dimensão de qualidade do programa de pós-graduação que o professor cursou é fundamental para uma melhor conclusão sobre a relação entre a titulação do professor e o desempenho acadêmico de seus alunos.

Diferentemente da titulação, outros meios que podem ser utilizados pelo professor para obter e aprimorar seu conhecimento didático, como a participação em programas de pós-

graduação *lato sensu* na área pedagógica e em cursos de aperfeiçoamento pedagógico de curta duração, não apresentaram relação significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Neste ponto, é importante ressaltar uma preocupação presente durante a coleta dos dados: a de que cursos de aperfeiçoamento pedagógico de curta duração com baixa carga horária não terem sido informados no currículo *Lattes*, o que poderia alterar o resultado encontrado para esta variável.

Diferentemente do encontrado por Santos (2012), o regime de trabalho do professor (possuir regime de trabalho em tempo integral, isto é, 40 horas ou dedicação exclusiva ao ensino) não apresentou relação significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Este resultado, contrário ao do estudo de Santos (2012), pode ser explicado pelos casos de professores que não informaram em seus currículos *Lattes* a carga horária do seu vínculo com o curso de graduação em Ciências Contábeis. Conforme apresentado no Quadro 1, para cada professor que não apresentou esta informação em seu currículo *Lattes* foi reduzida em uma unidade o número de professores do curso para o cálculo da proporção de professores do curso com jornada integral. Desta forma, o professor que não tinha a informação sobre a carga horária de seu vínculo com o curso foi excluído do cálculo da variável *Jornada*. Assim, se o professor sem esta informação possui jornada integral, o valor da variável *Jornada* continuaria o mesmo, no entanto, se ele não possui jornada integral, o valor da variável *Jornada* seria reduzido, o que poderia alterar o resultado encontrado para esta variável.

O contato do professor com a produção científica apresentou relação positiva e significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Neste estudo, este contato foi verificado a partir de vários meios, como a atuação como revisor de periódico ou como chefe ou participante de projeto de pesquisa, a publicação de artigos em periódicos ou congressos, a organização ou a publicação de livros ou capítulos de livro e a participação em eventos científicos. Os resultados obtidos para cada uma destas variáveis são apresentados a seguir.

A atuação do professor como revisor de periódico apresentou relação positiva e significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Desta forma, a proporção de professores do curso que atuaram como revisor de periódico teve relação positiva e significativa com o conceito ENADE de 2009 do curso. Por sua vez, com a inclusão da dimensão de quantidade a esta variável, representada pela média da quantidade de periódicos nos quais os professores do curso atuaram como revisor, ela passou a não ser significativa. Neste sentido, cabe ressaltar que a inclusão da dimensão de qualidade do

periódico no qual o professor atuou como revisor é fator indispensável para uma conclusão apropriada acerca da relação entre a atuação do professor como revisor de periódico e o desempenho acadêmico de seus estudantes.

A atuação do professor como chefe ou participante de projeto de pesquisa também apresentou relação positiva e significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Ademais, com a inclusão da dimensão de quantidade a esta variável, representada pela média da quantidade de projetos de pesquisa que os professores do curso chefiaram ou participaram, a variância explicada da variável dependente em função da variável independente aumentou, indicando que uma maior participação do professor em projetos de pesquisa deve melhorar o desempenho acadêmico de seus estudantes.

A publicação pelo professor de artigos científicos em periódicos apresentou relação positiva e significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Desta forma, a proporção de professores do curso que publicaram artigos em periódicos teve relação positiva e significativa com o conceito ENADE de 2009 obtido pelo curso. Contudo, com a inclusão da dimensão de quantidade a esta variável, representada pela média da quantidade de artigos publicados pelos professores do curso em periódicos, a variância explicada da variável dependente em função da variável independente diminuiu, indicando que é mais significativa a publicação de artigos em periódicos do que a quantidade de artigos publicados para explicar a variação do desempenho dos cursos de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. É importante ressaltar também que a inclusão da dimensão de qualidade do periódico no qual o professor publicou o artigo é fundamental para uma melhor conclusão sobre a relação entre a publicação pelo professor de artigos científicos em periódicos e o desempenho acadêmico de seus alunos.

A organização ou publicação de livros pelo professor, por sua vez, não apresentou relação significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. O mesmo resultado foi encontrado para a publicação de capítulos de livro pelo professor.

A publicação pelo professor de artigos científicos em congressos também apresentou relação positiva e significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Desta forma, a proporção de professores do curso que publicaram artigos em congressos teve relação positiva e significativa com o conceito ENADE de 2009 do curso. Contudo, com a inclusão da dimensão de quantidade a esta variável, representada pela média da quantidade de artigos publicados pelos professores do curso em congressos, a variância explicada da variável dependente em função da variável

independente diminuiu, indicando que é mais significativa a publicação de artigos em congressos do que a quantidade de artigos publicados para explicar a variação do desempenho obtido pelos cursos de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Cabe ressaltar também que a inclusão da dimensão de qualidade do congresso em que o professor publicou o artigo é fator indispensável para uma conclusão apropriada sobre a relação entre a publicação pelo professor de artigos científicos em congressos e o desempenho acadêmico de seus estudantes.

Por fim, a proporção de professores do curso que participaram de eventos científicos, como congressos, exposições, feiras, entre outros, não apresentou relação significativa com o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. No entanto, com a inclusão da dimensão de quantidade a esta variável, representada pela média da quantidade de eventos científicos nos quais os professores do curso participaram, ela se tornou significativa para explicar o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Este resultado pode ser explicado pelo fato de ser comum a participação do professor em eventos científicos. Neste sentido, a quantidade de eventos científicos em que o professor participou mostrou-se como elemento diferencial para explicar o desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis no ENADE de 2009. Neste ponto, é importante ressaltar também que a inclusão da dimensão de qualidade do evento científico em que o professor participou é fator fundamental para uma melhor conclusão acerca da relação entre a participação do professor em eventos científicos e o desempenho acadêmico de seus estudantes.

Tendo em vista os achados deste estudo, apresentados e discutidos nesta seção, não foi possível rejeitar a hipótese nula, de que fatores relacionados ao professor apresentam relação positiva e significativa com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009. Além disso, também não foi possível rejeitar a hipótese adicional proposta, de que meios utilizados pelo professor para aprimorar os seus conhecimentos específico e didático, como a titulação e a pesquisa, apresentam relação positiva e significativa com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009.

5. CONCLUSÃO

O objetivo geral deste estudo foi verificar a existência de relação entre determinados fatores referentes ao professor, dentre os quais, meios utilizados por ele para obter e aprimorar seus conhecimentos específico e didático, dos professores de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais e o desempenho de seus alunos no ENADE de 2009. Para o alcance deste objetivo foi desenvolvido um estudo empírico-analítico no qual, por meio da técnica de regressão linear simples, foi comparado o escore de cada fator relacionado aos professores do curso com o conceito ENADE de 2009 obtido por tal curso.

Os dados sobre o conceito ENADE de 2009 dos cursos de graduação em Ciências Contábeis de IES públicas federais foram obtidos na planilha de resultados do ENADE de 2009 e os dados sobre os fatores relacionados ao professor foram coletados no currículo *Lattes* do respectivo professor.

Os resultados do estudo permitem concluir que fatores relacionados ao professor apresentam relação positiva e significativa com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009. Ademais, que meios utilizados pelo professor para aprimorar os seus conhecimentos específico e didático, como a titulação e a pesquisa, apresentam relação positiva e significativa com o desempenho de seus estudantes no ENADE de 2009.

Os resultados do estudo também indicam a necessidade de melhorar a formação acadêmica dos professores dos cursos de graduação em Ciências Contábeis, principalmente com a participação deles em programas de pós-graduação *stricto sensu*, bem como um maior contato destes professores com a produção científica, através de vários meios, como a atuação como revisor de periódico, a participação em projetos de pesquisa ou em eventos científicos e a publicação de artigos científicos em periódicos ou congressos, tendo em vista que estes fatores – titulação e pesquisa – são importantes para a obtenção e o aprimoramento pelo professor de seus conhecimentos específico e didático, que se mostraram, pelos resultados deste estudo, elementos indispensáveis para a formação de um bom professor universitário, capaz de melhorar a aprendizagem de seus alunos.

Tendo em vista tais resultados, é importante que as IES desenvolvam ações no sentido de investir e incentivar seus professores a participarem de programas de pós-graduação *stricto sensu* e de eventos científicos e a realizarem pesquisas científicas. Também é importante que os professores estejam conscientes de seu compromisso com a atividade educativa e, desta forma, busquem constantemente atualizar seus conhecimentos específico e

pedagógico, através dos vários meios disponíveis, como os que se mostraram significativos neste estudo em relação à aprendizagem escolar dos alunos.

É importante ressaltar duas importantes limitações deste estudo que, se fossem suprimidas, acredita-se que os resultados deste estudo poderiam ser diferentes, quais sejam:

- a) A utilização da técnica de amostragem intencional para selecionar para a amostra somente os professores dos cursos de Ciências Contábeis de IES públicas federais para os quais foi encontrada a relação de seu corpo docente na *Internet*. Neste ponto, poderia ser utilizada outra fonte de informação para a identificação do corpo docente dos cursos que permitisse a ampliação do número de cursos da amostra ou análise de toda a população de cursos.
- b) A utilização de critérios, como o de ser professor do curso de Ciências Contábeis e o de ter mantido vínculo com o curso no período entre 2006 e 2009, para definir os professores que contribuíram para o resultado obtido pelo curso no ENADE de 2009, já que, com a utilização destes critérios, não são contemplados todos os professores que contribuíram para o conceito ENADE de 2009 obtido pelo curso.

Sugere-se como pesquisa futura incluir a dimensão de qualidade nas variáveis independentes deste estudo, o que permitirá uma conclusão mais apropriada sobre a relação entre os fatores relacionados ao professor e o desempenho acadêmico de seus alunos. Outra sugestão de pesquisa futura é incluir outros fatores relacionados ao professor cujas informações estejam disponíveis no currículo *Lattes*, como a participação em projetos de extensão, a apresentação de trabalhos e palestras, a atuação como orientador em trabalhos de conclusão, a participação em bancas de trabalhos de conclusão, entre outros, ou em outros meios para verificar sua relação com o desempenho acadêmico dos estudantes.

REFERÊNCIAS

ANDERE, Maira Assaf; ARAÚJO, Adriana Maria Procópio de. **Aspectos da formação do professor de ensino superior de Ciências Contábeis:** uma análise dos programas de pós-graduação. *Revista Contabilidade & Finanças*. São Paulo: n. 48, v. 19, p. 91-102, set./dez. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772008000300008>. Acesso em 26/06/2013.

CRUZ, Cássia Vanessa Olak Alves; CORRAR, Luiz João; SLOMSKI, Valmor. **A docência e o desempenho dos alunos dos cursos de graduação em Contabilidade no Brasil.** *Revista Contabilidade Vista e Revista*. Belo Horizonte: n. 4, v. 19, p. 15-37, out./dez. 2008. Disponível em: <<http://web.face.ufmg.br/face/revista/index.php/contabilidadevistaerevista/article/view/366/365>>. Acesso em 12/04/2013.

FÁVERO *et al.* **Análise de dados:** modelagem multivariada para tomada de decisões. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior.** São Paulo: Atlas, 2006.

MARTINS, Gilberto de Andrade. **Manual para elaboração de monografias e dissertações.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MARTINS, Gilberto de Andrade; THEÓPHILO, Carlos Renato. **Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MIRANDA, Gilberto José. **Docência Universitária:** uma análise das disciplinas na área da formação pedagógica oferecidas pelos programas de pós-graduação *stricto sensu* em Ciências Contábeis. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*. Brasília: n. 2, v. 4, p. 81-98, maio/ago. 2010. Disponível em: <<http://www.repec.org.br/index.php/repec/article/view/202/81>>. Acesso em: 26/06/2013.

MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro; CORNACHIONE JÚNIOR, Edgard Bruno. **Os saberes dos professores-referência no ensino de Contabilidade.** *Revista Contabilidade & Finanças*. São Paulo: n. 59, v. 23, p. 142-153, maio/ago. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1519-70772012000200006&script=sci_arttext>. Acesso em: 12/04/2013.

NOSSA, Valcemiro. **Ensino da contabilidade no Brasil:** uma análise crítica da formação do corpo docente. 1999. Dissertação (Mestrado em Controladoria e Contabilidade) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1999. Disponível em: <[http://www.fucape.br/_public/producao_cientifica/6/Dissertacao%20Valcemiro%20\(2\).pdf](http://www.fucape.br/_public/producao_cientifica/6/Dissertacao%20Valcemiro%20(2).pdf)>. Acesso em: 20/05/2013.

SANTOS, Nálbia de Araujo. **Determinantes do desempenho acadêmico dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis.** 2012. Tese (Doutorado em Controladoria e Contabilidade: Contabilidade) - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12136/tde-11062012-164530/>>. Acesso em: 12/04/2013.