UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇAO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA - MESTRADO PROFISSIONAL

BRUNA ANTUNES FURTADO PEREIRA

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO DE TEMPO INTEGRAL NO IFG-FORMOSA

GOIÂNIA

2017

TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR

VERSÕES ELETRÔNICAS DE TESES E DISSERTAÇÕES

NA BIBLIOTECA DIGITAL DA UFG

Na qualidade de titular dos direitos de autor, autorizo a Universidade Federal de Goiás (UFG) a disponibilizar, gratuitamente, por meio da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD/UFG), regulamentada pela Resolução CEPEC nº 832/2007, sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o documento conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou *download*, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data.

1. Identificação do material bibliográfico: **[X] Dissertação** **[ ] Tese**

2. Identificação da Dissertação:

Nome completo do autor: Bruna Antunes Furtado Pereira
Título do trabalho: A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO DE TEMPO INTEGRAL NO IFG-FORMOSA

3. Informações de acesso ao documento:

Concorda com a liberação total do documento [X] SIM [ ] NÃO

Havendo concordância com a disponibilização eletrônica, torna-se imprescindível o envio do(s) arquivo(s) em formato digital PDF da tese ou dissertação.

Bruna Antunes Furtado Pereira

Assinatura da autora

Ciente e de acordo:

Assinatura do orientador

Data: 19 / 09 / 2017.

BRUNA ANTUNES FURTADO PEREIRA

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO DE TEMPO INTEGRAL NO IFG-FORMOSA

Dissertação de Mestrado, apresentada ao Programa de Pós Graduação em Ensino na Educação Básica do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás, para obtenção de título de Mestre.
Área de Concentração: Ensino na Educação Básica
Linha de Pesquisa: Concepções Teórico metodológicas e práticas docentes.
Orientador: Dr. Alcir Horácio da Silva.

GOIÂNIA
2017

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do
Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UFG.

Pereira, Bruna Antunes Furtado
A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio técnico integrado de tempo integral no IFG-Formosa [manuscrito] / Bruna Antunes Furtado Pereira. - 2017.
696 f.

Orientador: Prof. Dr. Alcir Horácio da SILVA.
Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Goiás, Centro de Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE), Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica (Profissional), Goiânia, 2017.
Bibliografia. Anexos.
Inclui gráfico, lista de figuras.

1. Avaliação da aprendizagem. 2. Ensino médio técnico integrado de tempo integral. I. SILVA, Alcir Horácio da, orient. II. Título.

CDU 37

BRUNA ANTUNES FURTADO PEREIRA

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO DE TEMPO INTEGRAL NO IFG-FORMOSA

Dissertação defendida no Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás, como requisito para obtenção do título de **Mestre em Ensino na Educação Básica**, em 01 de setembro de 2017, pela Banca Examinadora constituída pelos professores/as:

Prof.º Dr. Alcir Horácio da Silva– Presidente da Banca
Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação/UFG

Prof.ª Dra. Anegleyce Teodoro – Membro Titular
Faculdade de Educação Física e Dança – Campus Goiânia/UFG

Prof.º Dr. Alcyr Alves Viana Neto– Membro Externo
Instituto Federal de Goiás/IFG – Campus Goiânia

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
MESTRADO - PPGEEB
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO

UFG
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

ATA DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO

Ao primeiro dia do mês de setembro de 2017, às 14:00 horas, nas dependências do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás, foi realizada a defesa de dissertação de mestrado intitulada **A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral : o caso do IFG Formosa** da mestranda **Bruna Antunes Furtado Pereira**, como pré-requisito para a obtenção do título de Mestre em Ensino na Educação Básica.

Ao término da defesa a banca examinadora (Port. nº 030/PPGEEB/2017 de 18 de agosto de 2017), considerou a dissertação apresentada

(X) Aprovada ( ) Não aprovada

Observações:
Atendendo a sugestão da banca examinadora, e em consonância com o orientador o título do trabalho será modificado para: "A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral no IFG - Formosa".

Proclamado o resultado, o (a) presidente encerrou os trabalhos e assinou a presente ata com os outros membros da banca examinadora.

Goiânia, 01 de setembro de 2017.

Prof. Dr. Alcir Horácio da Silva (PPGEEB/CEPAE/UFG) – Presidente

Profa. Dra. Anegleyce Teodoro Rodrigues (PPGEEB/CEPAE/UFG) – Membro interno

Prof. Dr. Alcyr Alves Vianna Neto (IFG) – Membro externo

Dedico este trabalho a meu avô
Nascimento Amaro Antunes (*in memoriam*)
por todo zelo e amor dedicados à minha educação.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente ao meu orientador Dr. Alcir Horácio da Silva pelos ensinamentos e pela confiança depositada em meu trabalho.

Ao Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação – CEPAE / UFG, sobretudo às coordenadoras Dra. Gene Lyra e Dra. Elisandra Filetti; e especialmente às professoras Dra. Magali Saddi, Dra. Maria Izabel Pignata, Dra. Claudia Barreto e ao professor Dr. Almiro Schulz por terem contribuído sobremaneira para meu crescimento intelectual.

A Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás – FAPEG por custear meus estudos.

Ao Instituto Federal de Goiás por me conceder o afastamento das atividades laborais.

Ao Câmpus Formosa, aqui representado pelo Diretor Geral professor Murilo de Assis Silva, pela então Chefe de Departamento de Áreas Acadêmicas professora Daniela Versieux e pelo então Coordenador Acadêmico professor Oberdan Quintino de Ataídes, por acolherem minha pesquisa com tanto respeito e solicitude.

Aos estudantes do ensino médio técnico integrado por terem participado ativamente da pesquisa, especialmente aos representantes de turma Karita Brusnello, Mirele Santiago, Elizabete dos Santos e Eduardo Felipe por terem se empenhado na realização da coleta de dados e pelo carinho.

Aos docentes do campus Formosa que aceitaram participar e que contribuíram sobremaneira com o desenvolvimento desta pesquisa, pela abertura e confiança depositadas em mim e ao meu trabalho.

Aos indispensáveis amigos do Instituto Cultural Caminhando e Cantando, Sidelmar Kunz e George Augusto pelo incentivo e apoio. Às amigas do Instituto Federal de Goiás Marilene Muniz, Paula Rezende, Fernanda Miranda, Viviane Bueno e Aline Seixas e pelo apoio e contribuição à realização da pesquisa. Ao amigo do PPGEEB Bruno Amaral por ter me amparado todas as vezes que precisei. Aos colegas da turma de 2015 do PPGEEB pela companhia agradável ao longo desses dois anos.

A meu pai Alvacir Furtado e minha mãe Solenir Antunes, por exercitarem constantemente minha resiliência fazendo com que eu me tornasse alguém mais forte a cada dia.

A meu irmão de sangue e de alma, Leonardo Neto por discutir comigo a realidade do IFG- Formosa, me proporcionando reflexões sob a ótica dos alunos, me inspirando ainda mais a construir esta pesquisa. Agradeço por todo o carinho e lealdade.

A minha tia/mãe Alba Antunes, por estar sempre presente – mesmo que distante – em todos os momentos em que precisei de apoio e de afeto.

Em especial ao meu companheiro de travessia Audiney José Pereira pela parceira afetuosa e paciente, pela dedicação e apoio incondicional.

SUMÁRIO

Introdução.....09
1. Um breve histórico do IFG.....12
1.1. O IFG - Formosa.....14
1.2. O modelo Integral 16
2. O que dizem os autores?.....19
2.1. Avaliação.....20
3. Os caminhos da pesquisa.....23
3.1. O questionário discente.....24
3.2. O perfil do participante docente.....26
4. Mapeando os problemas e verificando as práticas.....32
4.1. A implantação do modelo integral e o regulamento.....32
4.2. Avaliação: primeiras aproximações.....35
4.3. O instrumento ‘prova’.....39
4.3.1. A seleção.....40
4.3.2. Os instrumentos.....41
4.4. O tempo.....48
4.5. A relação professor-aluno.....56
4.6. A nota.....60
4.7. Participação democrática.....61
4.8. Reprovação, dependência e recuperação.....65
5. Produto educacional.....72
5.1. A equipe de apoio pedagógico ao discente.....73
5.2. Os desafios.....74
5.3. Minicurso.....75
6. Considerações finais.....77
7. Referências.....82
8. Anexos.....85
8.1. Parecer do Comitê de Ética em Pesquisa.....85
8.2. Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) – Professores.....90
8.3. Termo de assentimento livre e esclarecido (TALE) – Estudantes.....93
8.4. Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) – Pais ou responsáveis.....96
8.5. Questionário docente – Respostas Individuais.....99
8.6. Questionário discente – Respostas Individuais.....299

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 – **Percentual de participação das turmas na pesquisa**.....25

FIGURA 2 – **Áreas de formação dos professores pesquisados**..... 27

FIGURA 3 – **Nível de formação dos professores pesquisados**..... 28

FIGURA 4 – **Formação pedagógica do corpo docente**.....28

FIGURA 5 – **Conhecimento dos professores acerca da existência de cursos de formação continuada**.....30

FIGURA 6 – **Percepção dos professores sobre adequação do regulamento do ensino médio**.....34

FIGURA 7 – **Qual instrumento avaliativo é mais utilizado segundo os professores**.....42

FIGURA 8 – **Peso das avaliações em termos de nota segundo os professores**.....42

FIGURA 9 – **Qual instrumento avaliativo é mais utilizado segundo os estudantes**.....43

FIGURA 10 – **Peso das avaliações em termos de nota segundo os estudantes**.....44

FIGURA 11 **- A percepção docente acerca do tempo disponível para o cumprimento de prazos referentes à avaliação**.....52

FIGURA 12 – **Constata que há acúmulo de atividades**.....53

FIGURA 13 – **As formas como os estudantes administram o acúmulo de atividades**.....54

FIGURA 14 – **Percepção dos estudantes acerca das possíveis injustiças cometidas pela avaliação**.....56

FIGURA 15 – **Ação dos estudantes frente à possíveis injustiças cometidas na avaliação**.....57

FIGURA 16 – **Percepção dos estudantes sobre possíveis interferências dos resultados da avaliação na relação professor-aluno**.....59

FIGURA 17 – **Participação dos estudantes nas decisões referentes às avaliações**.....63

FIGURA 18 – **Ocorrência de reprovações totais e parciais**.....66

FIGURA 19 – **Percepção dos professores acerca do funcionamento das dependências (reprovações parciais)**.....67

FIGURA 20 – **Frequência com que ocorre a recuperação**.....68

FIGURA 21 **- Percepção do professor sobre a recuperação**.....69

RESUMO

O presente estudo discute a avaliação da aprendizagem no ensino médio técnico integrado em tempo integral do Instituto Federal de Goiás – campus Formosa. O objetivo geral é o de verificar como ocorre a avaliação e os objetivos específicos são: mapear os problemas enfrentados no modelo integral e verificar as práticas desenvolvidas no que tange à avaliação. Por fim, conforme exigência do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica objetiva-se ofertar um produto educacional – fruto da pesquisa – que será um minicurso ofertado à equipe pedagógica do IFG–Formosa – da qual a pesquisadora faz parte – com vistas a tratar a questão da avaliação. A coleta de dados foi realizada por meio de questionários aplicados a estudantes e docentes. Diversos problemas foram mapeados a partir da análise das práticas desenvolvidas no modelo integral: ausência de documentos que tratem das especificidades do modelo integral; a organização temporal está aquém das necessidades; há acúmulo de atividades e de falta de tempo para se dedicar adequadamente a todas as disciplinas; há sofrimento físico e psíquico dos estudantes na tentativa de se adequar à rotina; os docentes adéquam a avaliação em nome do cumprimento de prazos, não podendo avaliar com liberdade; os estudantes elegem disciplinas para estudar; o estudo é aligeirado, voltado para a resolução de provas; a nota está no centro das preocupações dos estudantes; há a memorização mecânica em detrimento da aprendizagem; a avaliação se apresenta enquanto elemento de disputa, competição e comparação entre os estudantes; há uma proeminência do instrumento prova; não há uma construção democrática que permita que o estudante participe das decisões acerca da avaliação coletivamente; a relação professor-aluno sofre interferências ocasionadas pelas distorções da avaliação; as dependências (reprovações parciais) e as recuperações não tem cumprido adequadamente seus papeis. A hipótese assumida inicialmente – e constatada a partir dos dados obtidos – é que a organização do trabalho pedagógico, da forma como está estruturada no modelo de tempo integral, provoca, estimula ou amplia as distorções da avaliação da aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino médio técnico integrado de tempo integral, avaliação da aprendizagem.

ABSTRACT

This current research study discusses the learning evaluation within the Full-time High School professional education integrated at Instituto Federal de Goiás - campus Formosa. The main objective is to verify how the evaluation is set and the specific objectives are: to map the problems faced in the integrated model and verify the practices developed towards the evaluation.

At last, according to the Postgraduate in Teaching in Basic Education Program's demands, the goal is to offer an educational product - the offspring of the research - that will be a mini course offered to IFG-Formosa's pedagogical team - which the researcher also participates - aiming to discuss the evaluations' problems. The data harvest was done through questionnaires submitted to students and teachers.

Many problems were mapped after the analysis of the practices developed in the full-time model: lack of documents that report to the specificity of the integrated model; the schedule organization is below the needs; there is a backup of activities and lack of time to dedicate properly to each and every subject; there is physical and psychological suffering from the students in their attempt to keep up to the routine; the teachers adjust the evaluation in behalf of fulfilling the schedule, they can't freely evaluate the students; the students select the subjects they will study; the learning process is speeded up, focused on tests resolutions, the grade is the main concern to the students; there is mechanical memorization instead of learning; the evaluation is presented as a dispute element, competition and comparison among the students; there is a prominence of the tool test; there's no democratic structure that allows the student to participate in the decisions about the evaluations collectively; the teacher-student relationship is affected by distortions in evaluations; the dependences (partial fail) and the recoveries haven't fully played their roles. The hypothesis assumed in the beginning - and confirmed after the obtained data - is that the organization of the pedagogical work, in the way that is structured in the full-time model, provokes, stimulates or extends the distortions of the learning evaluation.

Key-words: Full-time High School professional education integrated, learning evaluation.

Introdução

Avaliar é o ato de investigar, averiguar, no qual, por meio de uma constatação, é possível qualificar – guiando-se por critérios, padrões - aquilo que se pretende conhecer. Avaliação da Aprendizagem[1] possui como objetivo precípuo - assumido aqui como verdadeiro – de diagnosticar o desenvolvimento da aprendizagem dos educandos com vistas à tomada de decisões. Essas decisões, subsidiadas pelo diagnóstico, devem ser tomadas em favor do estudante, contribuindo para que avance academicamente. Por isso, decide-se com base em determinados objetivos os quais se pretende alcançar, norteando o trabalho docente.

Sem a tomada de decisão, o processo fica incompleto e a avaliação passa a ser confundida com o exame, transforma-se na constatação pela constatação, cujo resultado não possui desdobramentos pedagógicos positivos. Além dos aspectos pedagógicos, na sociedade de classe a escola desempenha importante papel de seleção social, com forte vocação elitista, na qual a avaliação se localiza enquanto meio de legitimação e justificação dos lugares sociais através da classificação e exclusão dos sujeitos. Assim, a avaliação pode tornar-se algo muito diverso daquilo para o qual está destinada, podendo apresentar graves distorções, deixando de cumprir seu papel e passando a servir como instrumento de coerção, ameaça, classificação, seleção e exclusão social.

A avaliação é algo inerente e necessário ao processo de ensino e aprendizagem, ela ocupa parte significativa da rotina escolar e, em função disso, precisa configurar-se como elemento dotado de importância e tratado pela escola com seriedade e consciência. Não se pode atribuir à avaliação características de neutralidade, pelo contrário, ela possui meandros complexos que explicitam as contradições da sociedade de classe. Portanto, refletir sobre os objetivos da escola, sobre a organização do trabalho pedagógico e o lugar da avaliação é posicionar-se em defesa de uma escola compromissada com a educação da classe trabalhadora, buscando desnudar as distorções em favor de uma avaliação mais formativa e democrática.

Este trabalho orienta-se pelo seguinte problema: Como ocorre a avaliação da aprendizagem no ensino médio técnico integrado em tempo integral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – IFG campus Formosa? O objetivo geral é o de verificar como ocorre a avaliação da aprendizagem e os objetivos específicos são: mapear os principais problemas que circundam a avaliação; verificar quais são as principais práticas

[1] Sempre que o termo “avaliação” aparecer doravante no texto estará se referindo à Avaliação da Aprendizagem.

desenvolvidas no que tange à avaliação. Por fim, conforme exigência do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica objetiva-se ofertar um produto educacional - fruto da pesquisa – que será um minicurso ofertado à equipe pedagógica do IFG– Formosa - da qual a pesquisadora faz parte - com vistas a tratar a questão da avaliação.

A hipótese assumida inicialmente é que a organização do trabalho pedagógico - da forma como está estruturada no modelo de tempo integral – provoca, estimula ou amplia as distorções da avaliação. Possivelmente, o trabalho pedagógico está sendo orientado por uma documentação frágil, inadequada para a realidade estudada e que carece de reformulação.

A experiência como membro da equipe pedagógica do campus Formosa trouxe a inquietude frente ao problema da avaliação no modelo integral. Rotineiramente, a equipe de apoio ao discente lida com diversas situações e problemas referentes à avaliação, tais como: conflitos entre professores e alunos; alto nível de estresse dos estudantes diante da exaustiva rotina de avaliações; desgaste físico e sobrecarga emocional dos estudantes; dificuldades dos docentes para lidar com a recuperação, dependências e atendimento extraclasse; dificuldade de operar com calendários mais flexíveis para a execução de atividades e lançamentos de notas; acúmulo de atividades que prejudicam a aprendizagem; e transtornos familiares em decorrência da rotina escolar, dentre outros. Diante dessa realidade, optou-se por debruçar-se sobre este problema, cujo interesse coadunava com os estudos realizados pelo orientador desta pesquisa. Viu-se neste estudo a possibilidade de contribuir para a ampliação do debate sobre a avaliação e sobre a implantação do modelo de tempo integral implementado nos campi do IFG.

Por meio de questionários virtuais, aplicados a estudantes e docentes entre os meses de março e junho de 2016, foram levantados dados, cuja análise pôde revelar diversos aspectos do cenário no qual a avaliação da aprendizagem se desenvolve.

O trabalho foi estruturado de modo a proporcionar ao leitor uma compreensão de como se deu a implantação do modelo de tempo integral no IFG-Formosa, bem como perceber como estão configuradas as rotinas e os processos que permeiam a avaliação. Assim, o primeiro capítulo destina-se a apresentar um pouco da história do IFG, do campus Formosa e discorrer brevemente sobre o modelo integral, apresentando o problema de pesquisa e seus objetivos. No segundo capítulo, o leitor terá acesso ao referencial teórico que ancora esta pesquisa e a concepção que se tem da avaliação. O terceiro capítulo apresenta o trajeto percorrido pela pesquisa e a metodologia a qual está vinculada. Por fim, o quarto capítulo destina-se a responder aos objetivos da pesquisa, quais sejam os de mapear os problemas e

verificar as práticas referentes à avaliação, discorrendo e analisando os dados obtidos junto à comunidade pesquisada.

Dessa forma, o quarto capítulo apresenta os problemas encontrados pela pesquisa por meio da análise dos dados. Deparamo-nos com problemas que dizem respeito à implantação do modelo integral; à ausência de um regulamento adequado à realidade do modelo integral; à questão do tempo que impossibilita o cumprimento das diversas etapas de ensino-aprendizagem; aos instrumentos avaliativos e a preponderância do instrumento prova; à dificuldade na realização das recuperações e no cumprimento adequado das dependências; à forma como são tomadas as decisões referentes à avaliação; aos impactos da avaliação na relação professor-aluno; e, sobretudo, como todos esses problemas intensificam as distorções na avaliação.

O quinto capítulo trata do produto educacional elaborado a partir dos dados levantados por esta pesquisa. Trata-se de um minicurso que será ofertado à equipe pedagógica do campus Formosa – a qual a pesquisadora integra -, com vistas a tratar o problema da avaliação.

1. Um breve histórico do IFG

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) foi criado por meio da Lei nº 11.892, em 29 de dezembro de 2008 (BRASIL, 2008). É uma instituição equiparada às universidades federais que articula educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi (cursos técnicos integrados ao ensino médio, técnicos subsequentes ao ensino médio, superiores de bacharelados, licenciaturas, engenharias e de pós-graduação), voltada para a oferta de educação profissional e tecnológica.

A história do Instituto Federal de Goiás remonta a trajetória das 19 Escolas de Aprendizes Artífices criadas em 1909, pelo então presidente Nilo Peçanha, por meio do Decreto n.º 7.566 (BRASIL, 1909). Em 1942, a instituição recebeu o nome de Escola Técnica de Goiânia e foi transferida para a nova capital do estado criada nesse mesmo ano. Foram criados cursos técnicos na área industrial, integrados ao ensino médio.

Um passo importante foi dado por meio da Lei n.º 3.552 (BRASIL, 1959) que em 1959 deu à instituição a condição de autarquia federal, possibilitando sua autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. E em 1965 foi denominada Escola Técnica Federal de Goiás por meio da Lei 4.759, de 20 de agosto daquele ano (BRASIL, 1965). Segundo Frigotto, Ciavatta e Ramos, as escolas técnicas federais eram consideradas as "instituições mais adequadas para conferir ao então 2º grau o caráter profissionalizante, voltado para a formação em habilitações profissionais específicas" (FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2012, p. 34).

Com o fim da ditadura, na transição democrática, a discussão em torno do direito à educação pública, laica, democrática e gratuita se fortaleceu. Argumentava-se em favor da necessidade da vinculação entre educação e prática social por meio do trabalho como princípio educativo. Frigotto, Ciavatta e Ramos explicam que

> (...) o trabalho pode ser considerado como princípio educativo em três sentidos diversos, mas articulados entre si. Num primeiro sentido, o trabalho é princípio educativo na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimento social atingido historicamente, o modo de ser da educação em seu conjunto. Nesse sentido, aos modos de produção correspondem modos distintos de educar com uma correspondente forma dominante de educação. E um segundo sentido, o trabalho é princípio educativo na medida em que coloca exigências específicas que o processo educativo deve preencher, em vista da participação direta dos membros da sociedade no trabalho socialmente produtivo. Finalmente, o trabalho é princípio educativo num terceiro sentido, à medida que determina a educação como uma modalidade específica e diferenciada de trabalho: o trabalho pedagógico (FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2005, p. 33 e 34).

O trabalho como princípio educativo está vinculado à ontologia do ser, pois por meio do trabalho os seres humanos transformam a natureza em meios de vida e, por serem também partes da natureza, ao transformá-la, transformam a si próprios. É, portanto, a atividade pela qual o ser humano se humaniza, sendo ao mesmo tempo um direito e um dever de todos. Daí resulta o caráter pedagógico do trabalho (FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2005).

No pós-ditadura, ganhou força a defesa por uma educação politécnica que segundo Saviani, dizia respeito ao "domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno" (SAVIANI, 2003, p. 140). Essa visão divergia da concepção de ensino profissionalizante, "em que a profissionalização é entendida como um adestramento a uma determinada habilidade sem o conhecimento dos fundamentos dessa habilidade e, menos ainda, da articulação com o conjunto do processo produtivo" (SAVIANI, 2007, p. 161). Assim,

> A noção de politecnia deriva basicamente da problemática do trabalho [...] Toda a educação organizada se dá a partir do conceito e do fato do trabalho, portanto, do entendimento e da realidade do trabalho. Nesse sentido é possível perceber que, na verdade, toda a Educação e, por consequência, toda a organização escolar, tem por fundamento a questão do trabalho [...] A noção de politecnia se encaminha na direção da superação da dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual, entre instrução profissional e instrução geral. (SAVIANI, 1989, pp 07 e 13)

Entretanto, uma "atividade na perspectiva da politecnia, por se tratar de uma experiência que oferece subsídios para se repensar a direção do sistema de ensino no país, traz alguns complicadores, uma vez que

> trata-se de articular o presente com o futuro formulando uma proposta no interior de um sistema de ensino cuja ordenação não corresponde exatamente ao espírito dessa proposta. De qualquer forma, [...] é esse o movimento do real. Temos que, a partir das condições existentes, encontrar os caminhos para a superação dos limites do existente (SAVIANI, 1989, p 07).

Esta discussão permeava o contexto da época e suas contradições permanecem até hoje nos debates acerca do ensino técnico, isso se dá pelo fato de estarmos inseridos no contexto da sociedade capitalista, no qual – por vezes – busca-se superar suas contradições a partir – e de dentro – de suas estruturas.

Nesse mesmo sentido, Projeto Político Pedagógico Institucional (PPI) – documento que compõe o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)[2] – expressa que

[2] Documento disponível em https://www.ifg.edu.br/attachments/article/122/pdi.pdf. Acesso em 23/03/2017.

> Para a educação com vistas à formação profissional e tecnológica, o trabalho é uma categoria central para a compreensão e a prática educativa, unificado à formação humanística e artístico-cultural que envolve toda a formação acadêmica do jovem e do adulto. O trabalho é a forma particular de produção da própria vida humana e envolve a construção de meios de subsistência física e cultural, colocando-se em contato com outros indivíduos enquanto ser social com consciência de si, dos outros e da sociedade (BRASIL, 2013, p. 26).

Reitera, portanto, postulados que defendem uma "formação omnilateral, ou seja, verdadeiramente integral do ser humano" (BRASIL, 2013, p 26), a qual pressupõe "a articulação entre educação, cultura, arte, ciência e tecnologia, nos enunciados teóricos, metodológicos, políticos e pedagógicos da ação educativa institucional" (BRASIL, 2013, p 27).

Retomando a cronologia histórica, em março de 1999 a instituição pôde ofertar também cursos superiores, pois a Escola Técnica Federal de Goiás foi transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica de Goiás (CEFET-GO). Uma instituição especializada na educação tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino.

No ano de 2006, foi criado o Programa de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica que visava estender a oferta de vagas na educação profissional e tecnológica. Com isso, em 2008 o CEFET-GO foi elevado à categoria de Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás. IFG possui atualmente 14 câmpus em todo o estado e atende 12.165 estudantes em todas as modalidades de ensino. Apenas no ensino médio técnico integrado são 3.639 estudantes, dos quais 2.832 estudam em período integral[3].

1.1. O IFG - Formosa

A ampliação da rede federal levou a educação profissional e tecnológica a diversas regiões do estado de Goiás, possibilitando o acesso a milhares de estudantes, buscando ofertar uma formação de qualidade. Em Formosa, cidade com mais de cem mil habitantes[4], o IFG foi inaugurado no ano de 2010 e oferta cursos superiores, cursos técnicos integrados ao ensino médio e cursos de nível médio na modalidade de educação de jovens e adultos (EJA). Tanto do ponto de vista das instalações físicas, quanto de recursos humanos, o IFG se destaca e reúne grandes potencialidades para ser, reconhecidamente, uma instituição de excelência.

[3] Dados retirados do Sistema Visão. Disponível em https://visao.ifg.edu.br. Acesso em 15/04/2017.
[4] Segundo dados do IBGE. Disponível em: http://cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codmun=520800&search=goias|formosa|infograficos:-informacoes-completas. Acesso em 06/06/2016.

O ensino médio do município de Formosa conta com 19 escolas, dentre as quais o IFG figura como única instituição federal destinada também a essa modalidade. Das 4.598 matrículas no ensino médio de Formosa[5], o IFG possui 175 matriculados no ensino médio técnico integrado em período integral, o que representa quantitativamente menos de 4% do total de vagas do município. Esta pesquisa concentra-se na análise da realidade deste grupo.

Ainda em comparação com a realidade formosense, o IFG – Formosa apresenta uma realidade docente bastante distinta do restante do município. Isto porque dos 292 docentes do ensino médio, 48 são do IFG. Isto representa um total de 17% do corpo docente municipal dedicado ao ensino médio. Os outros 83% dos docentes estão espalhados nas 18 demais escolas, o que – supostamente – dá uma média de 4,6% professores por escola, considerando – hipoteticamente - que a distribuição seja exata por todas as escolas o que, sabemos, pode variar conforme o tamanho da escola. Isso significa que 17% dos docentes atendem 175 alunos matriculados no IFG – Formosa (uma média de 3,64 alunos para cada professor), enquanto 244 professores, trabalhando em 18 escolas diferentes, atendem um total de 4.423 estudantes (uma média de 18 alunos para cada professor). Isto se considerarmos, idealmente, que os professores das demais escolas do município não acumulam jornadas em mais de uma escola.

Há também diferenças no que concerne à carga horária docente, pois os professores do IFG possuem carga horária que varia entre 20 e 40 horas semanais, podendo ser em regime de dedicação exclusiva, ou seja, em alguns casos não lhes é permitido acumular jornadas em outras instituições. O número de aulas por docente varia entre o mínimo de 12 e o máximo de 20 aulas por semana. As aulas são duplas (totalizando uma hora e trinta minutos cada) e as turmas possuem no máximo 30 alunos, o que possibilita uma maior atenção ao educando. Há ainda, a possibilidade de os docentes orientarem pesquisas com bolsas de iniciação científica, bem como desenvolver projetos de extensão. As condições de trabalho, conforme se pôde notar, são bastante distintas da realidade vivenciada no país.

Mesmo sendo uma realidade que congrega potencialidades em muitos aspectos, o IFG – Formosa apresenta dificuldades próprias de uma instituição nova, que se viu ampliada e multiplicada muito rapidamente. Somado à dificuldade inicial de adaptação a uma realidade multifacetada de ensino, há o fato de, em um curto período de tempo de implantação, o campus Formosa ter se deparado com mudanças drásticas em sua organização interna, tais

[5] Dados do IBGE de 2015, podendo haver variação. Disponível em: http://cidades.ibge.gov.br/xtras/temas.php?lang=&codmun=520800&idtema=156&search=goias|formosa|ensino-matriculas-docentes-e-rede-escolar-2015. Acesso em 06/04/2017.

como: extinção e criação de novos cursos cujas turmas antigas ainda não tinham se formado impossibilitando uma avaliação mais cautelosa em relação a essas alterações; mudanças constantes no quadro de pessoal, tanto no aumento do número de servidores, quanto na troca, remoção e realocação de servidores, o que causa a impressão de que o todo está constantemente tomando forma; além disso, as instalações físicas - que no decorrer da implantação foram se configurando - ainda não estão concluídas, gerando alguns transtornos e exigindo adequações.

1.2. O modelo integral

O ensino técnico integrado surgiu a partir do decreto n. 5.154/2004 (BRASIL, 2004), o qual possibilitou uma maior articulação entre os saberes das áreas técnicas e das áreas comuns do conhecimento, sua duração era de quatro anos em período parcial. A perspectiva de uma educação integrada visava romper com a dicotomia entre cultura geral e cultura técnica; entre o trabalho manual/braçal e o trabalho intelectual; entre os que executam, operacionalizam e os que planejam, pensam, dirigem o trabalho. Portanto, a educação integrada tem uma potência humanizadora, pode possibilitar ao educando uma leitura mais ampla e profunda da realidade na qual está inserido (FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2012).

Este estudo concentra seus esforços em analisar e verificar, especificamente, os problemas relacionados à avaliação no ensino médio técnico integrado em período integral. A partir de 2013 foi feita uma mudança do modelo curricular do ensino técnico integrado, o qual passou a ter a duração de três anos em tempo integral. Notava-se que havia uma concorrência entre o prazo do ensino médio regular (três anos) e o de ensino médio técnico integrado (quatro anos). Muitos estudantes cursavam o ensino médio em duas escolas (uma técnica e outra convencional) para terem o benefício da escolha ao final do terceiro ano. Também em função disso, verificava-se elevado nível de evasão no quarto ano (MUNIZ, 2015). Diante disso, criou-se um modelo capaz de, ao mesmo tempo, formar o estudante do ensino médio como técnico e, ainda, garantir que ele se formasse no mesmo prazo de uma escola convencional. Assim, o ensino técnico integrado em tempo integral poderia responder a esse problema por não ocupar quatro anos da vida dos estudantes, ávidos pela carreira acadêmica e profissional. Além de diminuir a evasão nos anos finais, outros argumentos que circundavam a discussão eram: a otimização do espaço e do corpo docente, bem como a possibilidade de ampliação na oferta de vagas sem ampliar os custos. Não há, todavia, um documento que

tenha orientado essa mudança. Os planos de curso sofreram alterações, ainda que o regulamento do ensino médio permanecesse inalterado.

É importante salientar que o modelo de tempo integral não foi aceito nem implantado em todos os campi do IFG. Em Formosa, a comunidade acadêmica foi consultada e acatou a mudança. As transformações impuseram um ritmo acelerado às discussões, exigindo uma clareza e discernimento acerca dos processos que nem sempre foram possíveis. No campus Formosa, havia – por parte dos professores, servidores e equipes gestoras - inúmeras incertezas acerca da viabilidade na execução desse projeto, mas, ainda assim, ele foi implantado. O modelo de tempo integral implantado nas escolas técnicas bem pouco se parece com projetos de educação integral de escolas regulares, como o Programa Mais Educação, por exemplo, que amplia a jornada escolar por meio de atividades optativas relacionadas ao acompanhamento pedagógico, educação ambiental, esporte, lazer, direitos humanos, cultura, artes, cultura digital, promoção da saúde, comunicação, uso de mídias, investigação no campo das ciências da natureza e educação econômica[6]. No caso do curso técnico integrado ao ensino médio de tempo integral, a ampliação da jornada escolar conta com uma grade curricular que possui cerca de vinte disciplinas por ano, representando uma quantidade expressiva de horas-aula.

As incertezas verificadas no momento da implantação do período integral diziam respeito, sobretudo, à qualidade do ensino. As preocupações giravam em torno de como os estudantes lidariam com o tempo ampliado, como iriam realizar as tarefas extraclasse, em que momento se prepariam para as avaliações. Questionava-se como seriam ofertados os horários de atendimento dos professores que, no cumprimento de suas cargas horárias, faziam-no sempre no contra turno, conforme determina o regulamento vigente. Indagava-se se o tempo integral – da forma como colocada – não diminuiria a qualidade do ensino, em função do cansaço dos estudantes, da impossibilidade de tratar o conteúdo com mais calma e avaliar com maior prazo; enfim, eram inúmeras as indagações que se faziam a respeito do sucesso ou insucesso desse modelo. Com a implantação, esses e outros problemas surgiram de fato, como veremos nos capítulos adiante.

A resolução nº 22 de 26 de dezembro de 2011 (BRASIL, 2011), que regulamenta e orienta as ações pedagógicas, prevê que - em cada disciplina - deve-se aplicar o mínimo de dois instrumentos avaliativos por bimestre. Os cursos têm, em média, vinte disciplinas, o que totaliza cerca de quarenta avaliações por bimestre, cento e sessenta avaliações por ano. A Lei

[6] Informação retirada do sítio eletrônico do Ministério da Educação. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/programa-mais-educacao/apresentacao?id=16689. Acesso em 03/11/2016.

de Diretrizes e Bases da Educação, no artigo 31, prevê um total de duzentos dias letivos (BRASIL, 1996), o que nos faz supor que restariam quarenta dias letivos livres de avaliações – considerando, idealmente, que se aplica apenas uma avaliação por dia. Se considerarmos, ainda, que a recuperação também pode representar um acréscimo de instrumentos avaliativos, esse número cresce ainda mais. Esse cenário trouxe diversos problemas relacionados à rotina e à quantidade de avaliações.

2. O que dizem os autores?

A escola é uma instituição capaz de reproduzir as relações dadas na sociedade capitalista, pois "todo sistema de ensino institucionalizado deve as características específicas de sua estrutura e de seu funcionamento ao fato de que lhe é preciso produzir e reproduzir [...] um arbitrário cultural [...] cuja reprodução contribui à reprodução das relações entre os grupos ou as classes (reprodução social)". (BOURDIEU; PASSERON, 2014, p. 76 e 77).

No momento em que a burguesia se constitui enquanto classe, organiza-se o sistema de ensino de modo que a função da escola muda, adequando-a às novas exigências sociais. A necessidade de formar a mão de obra voltada para a indústria, por exemplo, exige que se forme para a docilidade, visando à obediência a padrões hierárquicos, à adequação ao ritmo de trabalho, ao controle e disciplinamento fundamentais à ordem (VASCONCELLOS, 2014, p. 33).

Entretanto, a escola capitalista

> (...) está marcada por uma contradição fundamental, isto é, a de que as classes dominantes se procuram servir dela para formar uma mão de obra dócil e submissa, sem grande preparação e, portanto, pouco exigente; esforçam-se ainda por selecionar um escalão médio, dotado de uma pequena qualificação – e todas as precauções serão tomadas afim de que não alimentem ambições exageradas e não se sintam tentados a entrar em concorrência com os descendentes do patronado; mas ao mesmo tempo os progressos técnicos, tanto nos meios de produção como na sua organização, exigem homens capazes de iniciativa e decisão, capazes de assumir responsabilidades (SNYDERS, 1981, p. 62)

Esta contradição apontada por Snyders não expressa senão o movimento dialético da apropriação do conhecimento na sociedade capitalista. Se por um lado precisa-se investir na educação para instrumentalizar a mão de obra e alcançar o desenvolvimento das forças produtivas, por outro há o perigo iminente de o estudante compreender a realidade, apreender o movimento do real – suas contradições - e romper com a ordem. Para garantir que isso não ocorra é necessário que não haja uma apropriação efetiva e autônoma do conhecimento pela via da democratização da aprendizagem.

Dessa forma, por outro viés, também é possível atribuir à educação um caráter de mobilização e conscientização que podem levar a superação do modelo do capital. O educador comprometido com a mudança se posiciona de forma crítica e reflexiva, pois segundo Freire, "a prática docente crítica, implicante do pensar certo, envolve o movimento dinâmico, dialético, entre o fazer e o pensar sobre o fazer" (FREIRE, 2011, p. 39). Assim, o

professor tem possibilidade de não apenas compreender a realidade, mas intervir nela, transformando-a de forma crítica e consciente.

Portanto, a escola contém em si capacidades antagônicas, ora de manutenção e reprodução da ordem, ora de crítica e transformação da realidade, dependendo de como se posicionam os sujeitos históricos dentro dela. Nesse sentido, Mészáros argumenta que "é necessário romper com a lógica do capital se quisermos contemplar a criação de uma alternativa educacional significativamente diferente" (MÉSZÁROS, 2008, p. 27).

2.1. Avaliação

A avaliação é um dos principais problemas da educação escolar. Esse problema possui raízes profundas que não estão fundadas em uma escola específica, mas em todo o sistema de educacional e sua superação representa um grande desafio aos educadores. Ela – a avaliação - pode se apresentar como um problema de ordem técnica (qual instrumento usar para avaliar?; quantas questões se deve colocar na prova?; questões de múltipla escolha ou questões dissertativas?) ou estrutural (quantidade de alunos por turma, número de aulas, etc.) como veremos em muitos momentos ao longo da pesquisa, mas suas bases estão fincadas não nesses aspectos, mas em outros (VASCONCELLOS, 2014). Ao concentrar esforços para verificar como ocorre a avaliação da aprendizagem, há a possibilidade de desvelar os objetivos da escola expressos nas práticas de professores e estudantes. No caso da escola inserida no capitalismo, os efeitos de conservação da ordem podem ser identificados quando nos questionamos acerca desses objetivos. Conforme salienta Freitas,

> É possível que a categoria mais decisiva para assegurar a função social que a escola tem na sociedade capitalista seja a da avaliação. A avaliação e os objetivos da escola/matéria são categorias estreitamente interligadas. A avaliação é guardiã dos objetivos. Os objetivos em parte estão diluídos, ocultos, mas a avaliação é sistemática. (...) No cotidiano da escola os objetivos estão expressos nas práticas de avaliação. (...) os objetivos de que falamos não são apenas explícitos, mas incluem os objetivos "ocultos" da escola interiorizados a mando do sistema social que a cerca. (FREITAS, 2012, p. 59)

Segundo Vasconcellos, "o grande entrave da avaliação é o seu uso como instrumento de controle, de inculcação ideológica e de discriminação social" (VASCONCELLOS, 2014, p. 32). Para compreender melhor o problema é necessário fazer um exercício de análise que vai dos determinantes macroestruturais aos processos de ordem microestrutural, pois ambos estão imbricados um no outro (VASCONCELLOS, 2014). Ao

longo do texto, surgirão os problemas levantados pela pesquisa, mas é preciso ter clareza que esses problemas possuem causas mais profundas do que a aparência deixa transparecer.

Esse aspecto de inculcação ideológica, mencionado pelo autor, consiste em convencer o indivíduo de seu lugar na sociedade. Reconhecendo sua incompetência, o sujeito desenvolve um conceito negativo de si mesmo, interiorizando a culpa por seu fracasso. Isso colabora com o processo de dominação social (VASCONCELLOS, 2014). O ato de avaliar contém, assim, diversos elementos ideológicos que nos permitem acessar às nuances íntimas do processo educacional. O conceito de ideologia é capaz de traduzir situações de conflito entre professores e alunos, fazendo aparecer as relações de poder e autoritarismo. Por intermédio da ideologia se "legitimam as relações sociais de exploração e dominação, fazendo-as parecer justas" (CHAUÍ, 1994, p. 21). Tal conceito é entendido enquanto conjunto de ideias que ocultam e justificam interesses de classe, encobrindo e dissimulando ações que privilegiam de alguma forma um dos lados em disputa. Nesse sentido a avaliação é uma prática altamente ideológica. Ela dá concretude à ideologia.

O ato de avaliar possui consequências de ordem pedagógica que podem ser negativas, já que nem sempre cumpre sua função de subsidiar decisões em favor da aprendizagem do aluno; psicológica, uma vez que desenvolve nos indivíduos submetidos a essa polarização espíritos submissos e conformados - interessante à manutenção da ordem -, pois gera controle social a partir do auto-controle individual; e sociais, uma vez que contribui para a estruturação de uma lógica de seletividade social (LUCKESI, 2008). Além disso, existem aspectos subjetivos que envolvem a avaliação e que podem adensar as emoções negativas relacionadas a ela, pois segundo Perrenoud: "A avaliação é tradicionalmente associada, na escola, à criação de hierarquias de excelência. Os alunos são comparados e depois classificados em virtude de uma norma de excelência" (PERRENOUD, 1999, p. 11).

Professores e estudantes, por vezes, encontram-se submetidos a uma lógica de rivalidade, pois, como bem lembra Luckesi, "os sistemas de exames, com suas consequências em termos de notas e suas manipulações, polarizam a todos (...) A atenção centralizada nas provas, exames e notas apresenta desdobramentos especialmente na relação professor-aluno" (LUCKESI, 2008, p. 21). Evidentemente, essa relação não prima pela igualdade, professores são hierarquicamente privilegiados nesse sentido. Freitas, em seu estudo, notou que

> "este conflito assenta-se sobre *relações de poder e é sustentado, na sala de aula, pelo poder de avaliar que o professor detém, na escola em geral, pela organização global do trabalho escolar*" (FREITAS, 2012, p. 204, grifo do autor).

Portanto, a avaliação não está desassociada dos demais processos que permeiam as relações dentro da escola. Muitas vezes, ela carrega em seu bojo a pretensão de ser justa, imparcial, coerente e democrática, "como se ela não estivesse a serviço de um modelo teórico de sociedade e de educação" (LUCKESI, 2008, p. 28). Assim,

> A escola, no atual modelo histórico, reproduz os valores da sociedade capitalista e a avaliação da aprendizagem é utilizada, pela elite dominante, de forma perversa, como instrumento de manutenção desse *status quo*. O mais grave disso é que, conscientemente ou não, a maioria de nós, educadores, reforça essa situação por desconhecer os mecanismos sutis empregados pelo sistema dominante na utilização da avaliação para manutenção, classificação e exclusão dos alunos, principalmente os oriundos da classe trabalhadora. (SILVA, 2015, pp 100 e 101, grifo do autor)

Por isso, perceber a avaliação enquanto processo político, permeado por relações de poder, dotado de simbologias que denunciam as relações de classe, de exclusão, dominação, seleção, classificação, legitimação dentro da escola é ampliar o horizonte de análise da educação em favor de uma posição transformadora.

3. Os caminhos da pesquisa

O presente trabalho se sustenta no materialismo histórico-dialético, corrente filosófica ancorada nas contribuições de Karl Marx e Friedrich Engels. Este é um método capaz de captar objetivamente a realidade concreta, considerando os processos históricos nos quais se inserem os fenômenos analisados, bem como admitindo como verdadeira a premissa de que a realidade possui um devir (movimento, transformação, mutabilidade) provocado pela luta dos contrários. Ademais "reconhece que a contradição é uma 'forma universal do ser'" (TRIVIÑOS, 1987, p. 71). Além de admitir a interdependência e conexão entre os fenômenos, o método de análise dialético pressupõe, ainda, que a consciência "tem como propriedade refletir a realidade objetiva" (TRIVIÑOS, 1987, p. 62), ou seja, as ideias, opiniões são reflexo da materialidade como fruto de processos históricos, de construção, mudança e transformação da realidade e das relações que a sustentam. Como salienta Triviños, a tendência materialista dialética enfoca, sobretudo, "o estudo da ideologia e suas vinculações com variáveis complexas da vida social, como os modos e relações de produção e as classes sociais e suas formações históricas" (TRIVIÑOS, 1987, p. 162).

Comumente os autores vinculados a vertente teórica do materialismo dialético analisam a escola relacionando-a com sua base material/concreta: o modo de produção capitalista, pois "a escola não é uma ilha na sociedade. Não está totalmente determinada por ela, mas não está totalmente livre dela" (FREITAS, 2012, p. 98 e 99). Dessa forma, "o marxismo é um instrumento de análise. Seu sistema de categorias visa compreender e transformar a realidade" (FREITAS, 2012, p. 15). Ao vincular-se a esse método se está optando por considerar os fenômenos estudados em sua profundidade, considerando cada aspecto no conjunto de suas relações, pois nenhum fenômeno está isolado (LÉFÈBVRE, 1995). É necessário dirigir-se à própria coisa – apreendendo suas contradições – para analisar o conflito interno gerado por elas; e, assumindo-se que tudo está interligado, captar as transições e buscar se aprofundar no conhecimento acerca dos fenômenos e de sua essência, buscando a riqueza de conteúdo (LÉFÈBVRE, 1995).

Este estudo se vale de procedimentos comuns à pesquisa-ação institucional que, segundo Barbier, "é um tipo particular de pesquisa-ação cujo objeto refere-se ao campo institucional no qual gravita o grupo em questão. Trata-se de desconstruir, através de um método analítico, a rede de significações das quais a instituição é portadora, enquanto célula simbólica" (BARBIER, 1985, apud HAGUETTE, 2000, p. 142). Bem como tem como objeto

"o conhecimento preciso e esclarecido da práxis institucional do grupo (e pelo grupo) a fim de dar-lhe a possibilidade de saber mais e de poder agir melhor sobre a realidade" (BARBIER,1985, apud HAGUETTE, 2000, p. 143).

Esta pesquisa foi aprovada e autorizada por meio do parecer do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Goiás, nº 1.442.131 datado de 08 de março de 2016[7]. A partir desta data iniciou-se a coleta de dados. Foram criados instrumentos de aferição (questionários virtuais), de caráter sigiloso, aplicados a estudantes de quatro turmas (dois segundos anos e dois terceiros) do Ensino Médio e aos docentes. Após a pesquisadora ter buscado apoio junto à direção e coordenação da escola e de ter elucidado todo o processo de coleta, iniciou-se a visita a campo. Utilizou-se o seguinte critério de inclusão dos participantes: professores que atuaram no ensino médio no ano de 2015 e 2016; as turmas escolhidas foram os segundos e terceiros anos dos cursos de Saneamento e Biotecnologia, os primeiros anos foram excluídos da pesquisa por não terem tido - até a data da realização da coleta de dados - experiências significativas relacionadas à avaliação praticada na escola.

3.1. Questionário discente

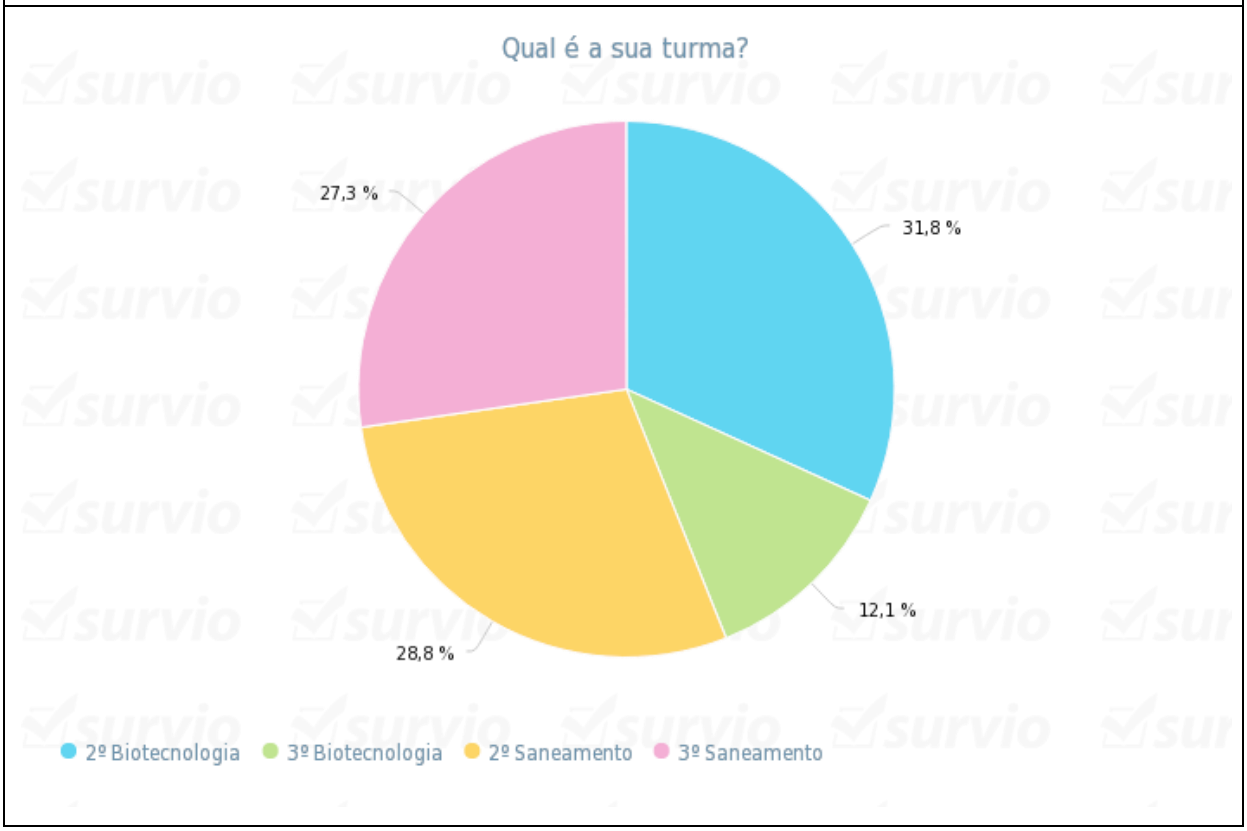
A coleta de dados, realizada junto aos grupos pesquisados, foi feita de maneira distinta. Individualmente, cada docente foi convidado a participar da pesquisa e, após aceitar o convite, o professor assinou o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)[8]. Com os termos assinados, a pesquisadora enviou aos docentes interessados em participar um correio eletrônico contendo o endereço da pesquisa. Essa dinâmica, além de garantir a anuência do pesquisado, possibilitou que as dúvidas fossem sanadas pessoalmente ofertando detalhes sobre a pesquisa. Dos 45 professores convidados, 32 aceitaram participar, garantindo uma amostragem de 71%.

A dinâmica de aplicação dos questionários aos estudantes foi a seguinte: a pesquisadora conversou com cada turma, explicou os objetivos da pesquisa, entregou os TCLE's[9] para os estudantes menores e combinou uma data para a aplicação dos questionários. Na data marcada, aqueles que optaram por participar entregaram os termos assinados pelos responsáveis, assinaram o Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE)[10], foram encaminhados a um dos laboratórios de informática cedidos pela escola (previamente

[7] Este documento encontra-se no anexo 1.
[8] O modelo deste documento encontra-se no anexo 2.
[9] Anexo 3.
[10] Anexo 4.

preparados pela pesquisadora) e lá responderam a pesquisa. Algumas orientações foram dadas aos estudantes antes de responderem ao questionário, tais como: não influenciar a resposta do colega, não citar nomes nas respostas, tirar as dúvidas antes de responder, não responder a pergunta caso se sentisse constrangido. De um total de 107 estudantes, 66 aceitaram participar da pesquisa, representando uma amostragem de 61,6%. As primeiras três turmas pesquisadas apresentaram uma média de participantes semelhante, enquanto a última turma (3º Biotecnologia) apresentou número inferior de participantes, conforme demonstra o gráfico 1:

Figura 1 – Questionário discente – Percentual de participação das turmas na pesquisa, 2016.



Interessada em conhecer o motivo pelo qual um número menor de estudantes se interessou em participar da pesquisa naquela turma, a pesquisadora buscou saber junto aos estudantes o que ocorreu e os mesmos relataram que havia muita atividade para fazer e por isso decidiram não participar. De fato a data em que a coleta foi feita nessa turma, especificamente, coincidiu com o período de avaliações, o que possivelmente dificultou que os estudantes participassem da pesquisa. Um dado a ser acrescentado é o de que muitos estudantes só aceitaram participar da pesquisa após a pesquisadora garantir que o questionário era anônimo e que em nenhum momento o participante seria identificado. Isso denotou um sintoma de como o objeto da investigação é delicado e envolve relações de poder.

Os levantamentos realizados na pesquisa ancoram-se na posição de Triviños sobre os enfoques crítico-participativos com visão histórico-estrutural e sua forma de compreender e analisar a realidade. Constitui-se uma "dialética da realidade social que parte da necessidade de conhecer (através de percepções, reflexões e intuição) a realidade para transformá-la em processos contextuais e dinâmicos complexos" (TRIVIÑOS, 1987, p. 117).

Assim, o questionário destinado aos estudantes foi criado para captar, sobretudo, a dinâmica da rotina das avaliações e demais práticas relacionadas a elas. Algumas questões eram idênticas às direcionadas aos professores, de modo que se pôde contrastá-las entre si, cabendo em alguns casos o reforço na análise da realidade feita pelos professores e, em outros, a discordância e a contradição entre as percepções dos grupos pesquisados. Aos estudantes coube, ainda, responder questões destinadas à captação de relações de poder e processos democráticos referentes à avaliação[11]. Em ambos os casos, os questionários possibilitaram o acesso a um panorama rico acerca de como se desenvolve a dinâmica avaliativa no modelo integral, bem como outras nuances que interferem direta ou indiretamente nela.

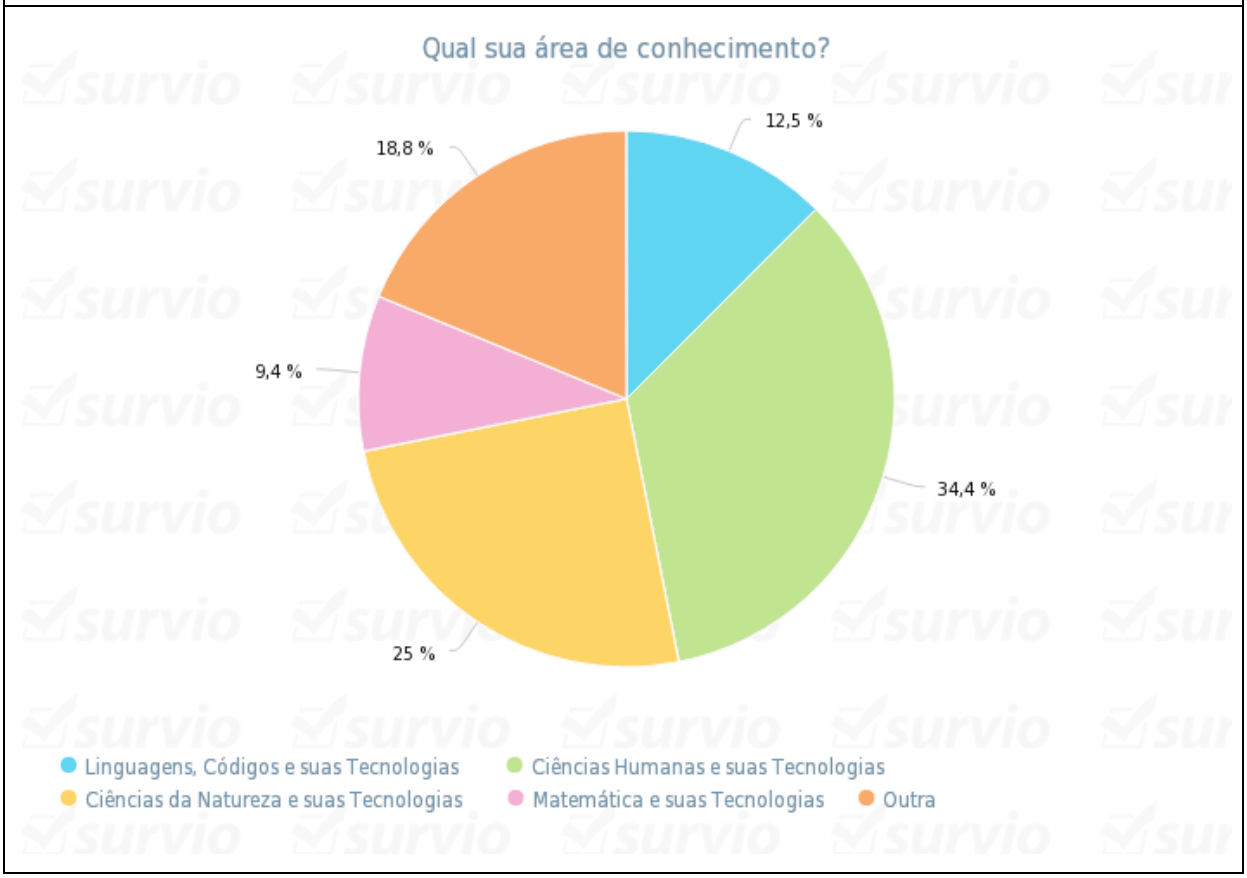
3.2. O perfil do participante docente

O questionário docente buscou, em suas perguntas iniciais, captar o perfil do participante com vistas a saber se a pesquisa conseguiu alcançar professores de diversas áreas e formações, uma vez que os resultados poderiam ser tendenciosos caso apenas um grupo fosse abordado. Além disso, pôde verificar aspectos relacionados à formação continuada dos professores.

Foi possível angariar uma participação heterogênea no que diz respeito às áreas de conhecimento, conforme demonstra o gráfico 2:

[11] As respostas do questionário aplicado aos estudantes encontram-se no anexo 6.

Figura 2 – Questionário docente – Áreas de formação dos professores pesquisados, 2016.



Entre os docentes pesquisados, apenas 9,4% eram professores temporários ou substitutos, enquanto 90,6% compunham o quadro de servidores efetivos, esse dado foi considerado positivo uma vez que se pressupõe – por meio dele - um vínculo mais duradouro do servidor efetivo com a instituição, apesar das já mencionadas, mudanças constantes no quadro de pessoal.

Quanto ao nível de formação docente, a maioria dos pesquisados possui formação especializada em sua área de formação. Entretanto, há uma lacuna no que diz respeito à formação de pedagógica de mais de 20% dos pesquisados. Como demonstram os gráficos 3 e 4:

Figura 3 – Questionário docente – Nível de formação dos professores pesquisados, 2016.

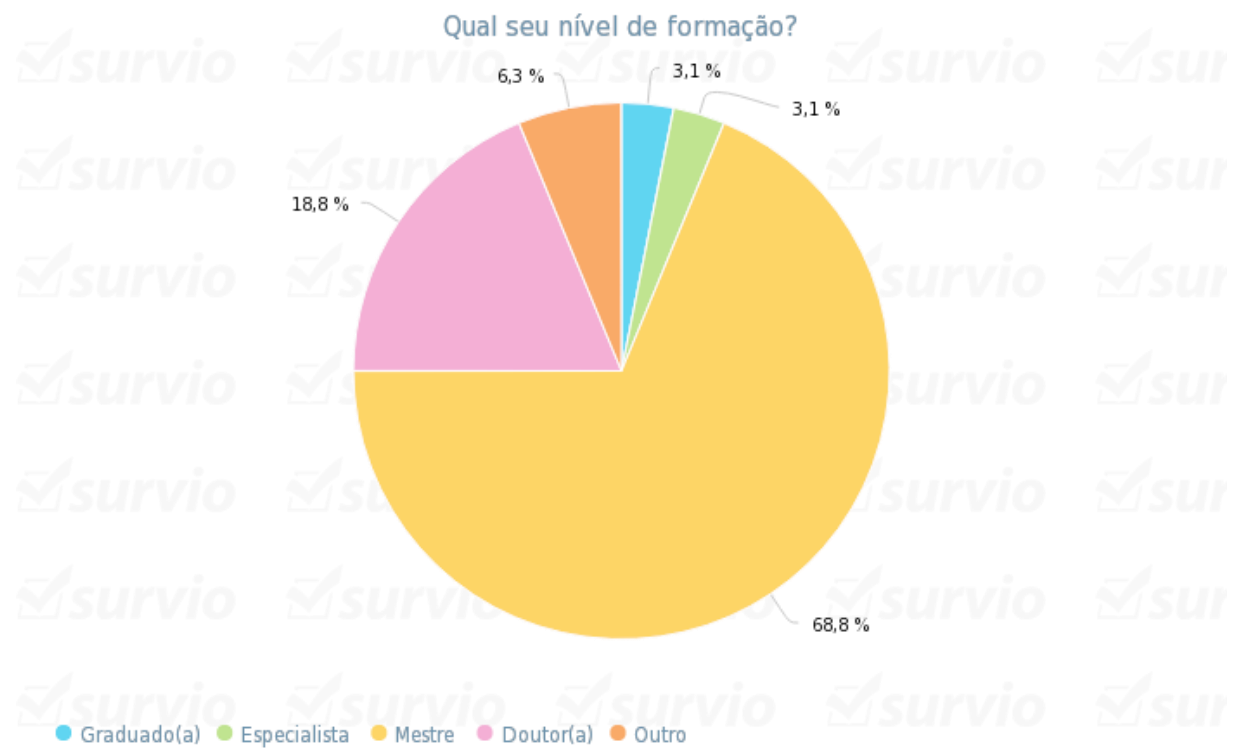
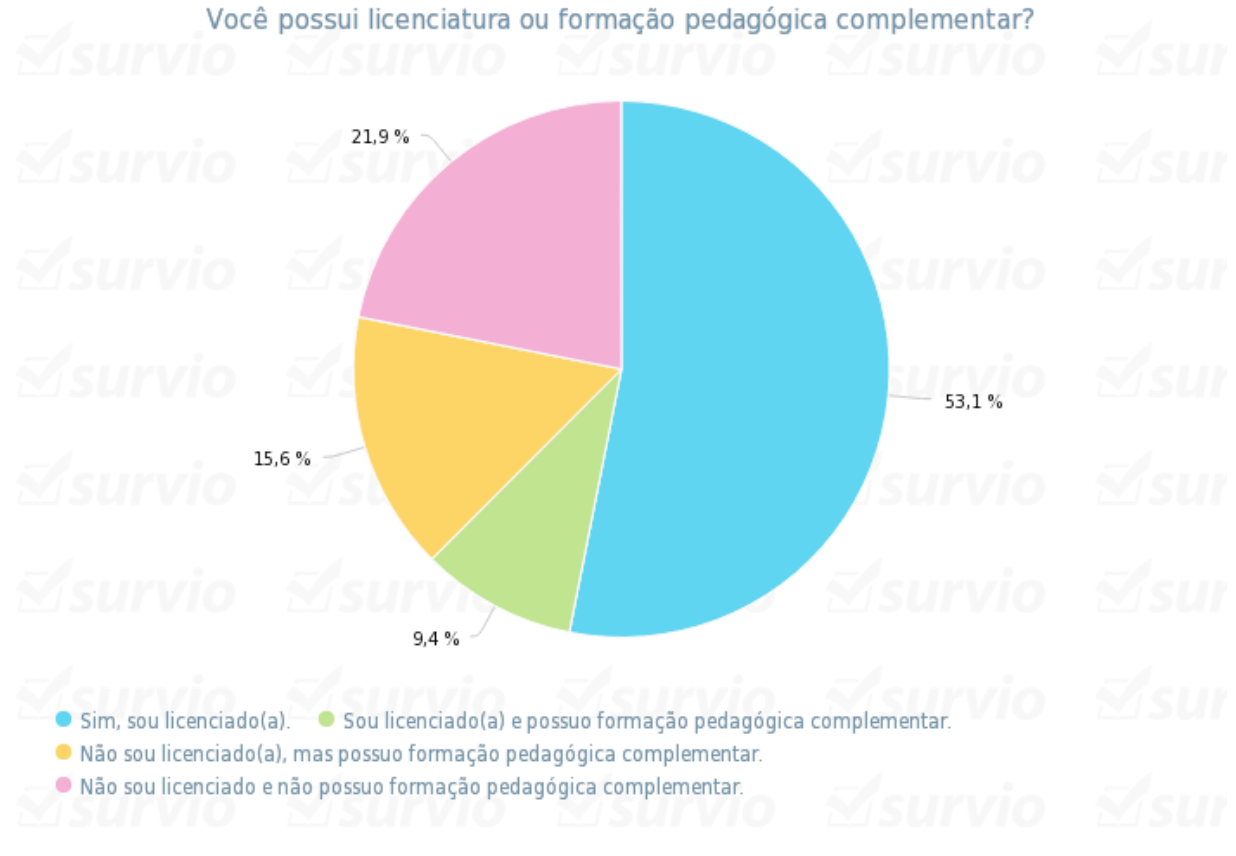


Figura 4 – Formação pedagógica do corpo docente, 2016.



Esses dados demonstram que, de modo geral, a ampla maioria dos professores do IFG-Formosa possui formação especializada em sua área de conhecimento, o que é bastante positivo. Todavia, no que concerne à formação pedagógica, 53,1% possuem licenciatura; 9,4% são licenciados e possuem formação pedagógica complementar; 21,9% não têm licenciatura, mas possuem formação complementar na área pedagógica; e 15,6% não possuem nem licenciatura nem formação pedagógica complementar. Isso demonstra que a instituição ainda precisa avançar na formação pedagógica docente, o que pode ser realizado mediante formação continuada.

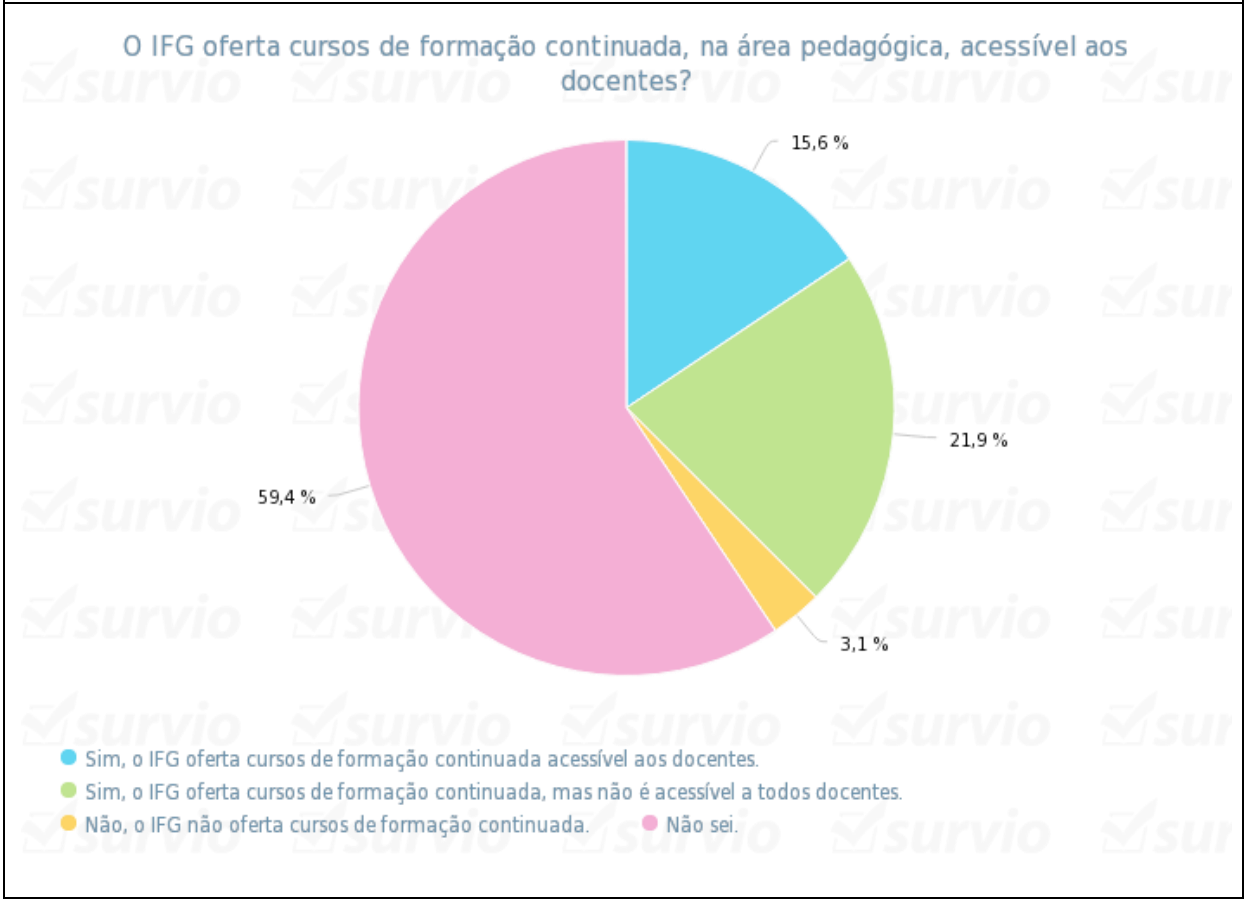
A pesquisa se ateve à questão da formação docente por compreender que esse é um aspecto que se deve considerar na discussão que se pretende fazer sobre a avaliação, uma vez que o fato de existir um número razoável de docentes que possui pouco ou nenhum contato com o horizonte de preocupações e discussões pedagógicas pode interferir na maneira como pensa e desenvolve seu trabalho. A formação docente não se dê apenas na esfera acadêmica – mas também no próprio desenvolvimento de suas atividades laborais, no trabalho coletivo e na experiência em sala de aula – compreende-se que a instituição deve preocupar-se com ela.

Conforme a própria posição política assumida no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFG – PDI[12], a formação pedagógica traz "temas importantes para a formação de professores, a exemplo da discussão sobre a escolarização e a qualificação profissional de jovens e adultos, que é um campo de atuação do professor formado nos cursos de licenciaturas" (Brasil, 2013, p 31) ofertadas na instituição. Portanto, a instituição postula a importância desse núcleo pedagógico na formação de professores da educação básica.

Apesar da importância reconhecida pelo PDI, a seleção de professores não exige necessariamente uma formação pedagógica e, em função disso, os participantes foram questionados acerca da política de formação continuada ofertada pela instituição. A maioria dos professores (59,4%) não soube dizer se há ou não cursos de formação continuada acessível aos docentes ofertados pelo IFG. Apenas 15,6% disseram que esses cursos existem e são acessíveis, enquanto outros 21,9% disseram que os cursos existem, embora não sejam acessíveis. Conforme indica o gráfico 5:

[12] O PDI é elaborado a cada cinco anos e identifica a Instituição no que diz respeito à sua filosofia, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver. Informação disponível em: http://www2.mec.gov.br/sapiens/pdi.html. Acesso em 13/02/1017.

Figura 5 – Questionário docente – Conhecimento dos professores acerca da existência de cursos de formação continuada, 2016.



De fato, em alguns momentos houve a possibilidade de os docentes - ingressantes na instituição - cursarem uma complementação pedagógica ofertada na capital do estado. Os professores dos campi do interior deslocavam-se até lá para acessar essa formação, a qual não era exigida como requisito para ocupar a vaga, ficando a critério do professor complementar ou não sua formação. Os dados captados pela pesquisa revelam que o curso não alcançou a todos e que a ampla maioria sequer conhece a política institucional de formação continuada.

Conforme expresso na Resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE) de nº 6, de 20 de setembro de 2012, a qual define as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em seu artigo 40, “os sistemas de ensino devem viabilizar a formação, podendo ser organizada em cooperação com o Ministério da Educação e instituições de Educação Superior” (BRASIL, 2012, p. 12). Especificamente quanto aos professores graduados, não licenciados, se diz que “é assegurado o direito de participar ou ter

reconhecidos seus saberes profissionais em processos destinados à formação pedagógica ou à certificação da experiência docente, podendo ser considerado equivalente às licenciaturas" (BRASIL, 2012, p. 12). Essa formação pode se dar, "excepcionalmente, na forma de pós-graduação lato sensu, de caráter pedagógico, sendo o trabalho de conclusão de curso, preferencialmente, projeto de intervenção relativo à prática docente", também pode ser "excepcionalmente, na forma de reconhecimento total ou parcial dos saberes profissionais de docentes, com mais de 10 (dez) anos de efetivo exercício como professores da Educação Profissional" ou "na forma de uma segunda licenciatura" (BRASIL, 2012, p. 12).

O prazo para o cumprimento dessas diretrizes referentes à formação pedagógica dos docentes em efetivo exercício se encerrará no ano de 2020. Além da formação inicial, os sistemas e as instituições de ensino devem organizar e viabilizar ações destinadas à formação continuada de professores.

No que tange a experiência profissional dos docentes pesquisados, os dados revelam que 40,6% dos professores que participaram da pesquisa trabalham no magistério há menos de cinco anos; outros 18,8% trabalham entre cinco a dez anos; enquanto 40,6% se dedicam ao magistério num período entre dez e vinte anos. Nenhum professor pesquisado leciona a mais de duas décadas.

Tais dados revelam que o corpo docente do IFG – Formosa é relativamente novo na profissão. Isso pode representar um aspecto importante quanto à possibilidade de construção institucional, uma vez que possivelmente – sendo em sua maioria efetivos – o vínculo com a instituição será duradouro. Daí advém mais um argumento em favor da necessidade de se investir na formação desses indivíduos, pois é por meio de seu trabalho que a instituição consolidará sua função social.

Além das questões destinadas ao perfil docente, o questionário buscou captar a percepção pedagógica dos professores sobre reprovação, recuperação e dependência (reprovação parcial); sobre o documento que regulamenta o ensino médio integrado; sobre problemas do modelo integral; e questões voltadas a captar suas concepções e práticas avaliativas[13].

[13] As respostas obtidas por meio do questionário docente podem ser encontradas no anexo 5.

4. Mapeando os problemas e verificando práticas.

Um dos objetivos específicos desta pesquisa é o de mapear os principais problemas enfrentados no que concerne à avaliação, por meio do levantamento das principais práticas relacionadas a ela, podendo servir como um ponto de partida para se pensar possíveis soluções. Este capítulo é dedicado a verificar as práticas - às quais se teve acesso por meio da pesquisa –, bem como tratar de alguns problemas que se apresentaram por meio delas.

4.1. A implantação do modelo integral e o regulamento.

De saída, é importante reconhecer que o IFG, percebendo os desafios apresentados pelo novo modelo integral, iniciou – por meio da pró-reitoria de ensino – um processo de investigação inédito denominado "*Projeto Diagnóstico – Educação Técnica Integrada ao Ensino Médio em Período Integral no IFG*"[14], cujo objetivo é o de captar, junto aos campi do IFG, os problemas e desafios apresentados com vistas as subsidiar a reelaboração de sua política institucional. Esse levantamento conta com participantes de todos os campi e envolve docentes, discentes e técnicos administrativos. Até o presente momento, foram realizadas, junto às comunidades escolares, coletas de dados através de questionários. Esta intenção se aproxima do objetivo expresso pela presente pesquisa; no entanto, é mais ampla e busca compreender outros aspectos da implantação desse modelo, não se concentrando somente na avaliação.

Essa iniciativa – Projeto Diagnóstico - faz crer que há, por parte da instituição e dos atores envolvidos nessa investigação, a intenção de compreender melhor o funcionamento do novo modelo - seus problemas - a fim de aprimorá-lo. No entanto, é importante salientar que este diagnóstico institucional se iniciou quando as primeiras turmas do modelo integral do IFG-Formosa estavam prestes a se formar, ou seja, essas turmas passaram por problemas que poderiam ter sido evitados caso essa discussão tivesse sido feita antes da implantação. Em lugar disso, a implantação se deu de maneira rápida e pouco reflexiva. Uma discussão mais aprofundada acerca do currículo, da carga horária das disciplinas, dos tempos e ritmos necessários à aprendizagem talvez pudesse alertar a comunidade escolar sobre os desafios do novo modelo.

[14] Informação retirada do sítio eletrônico do IFG. Disponível em http://ifg.edu.br/index.php/component/content/article/1-news/89463-ensino. Acesso em 28/06/2016 às 12:32h.

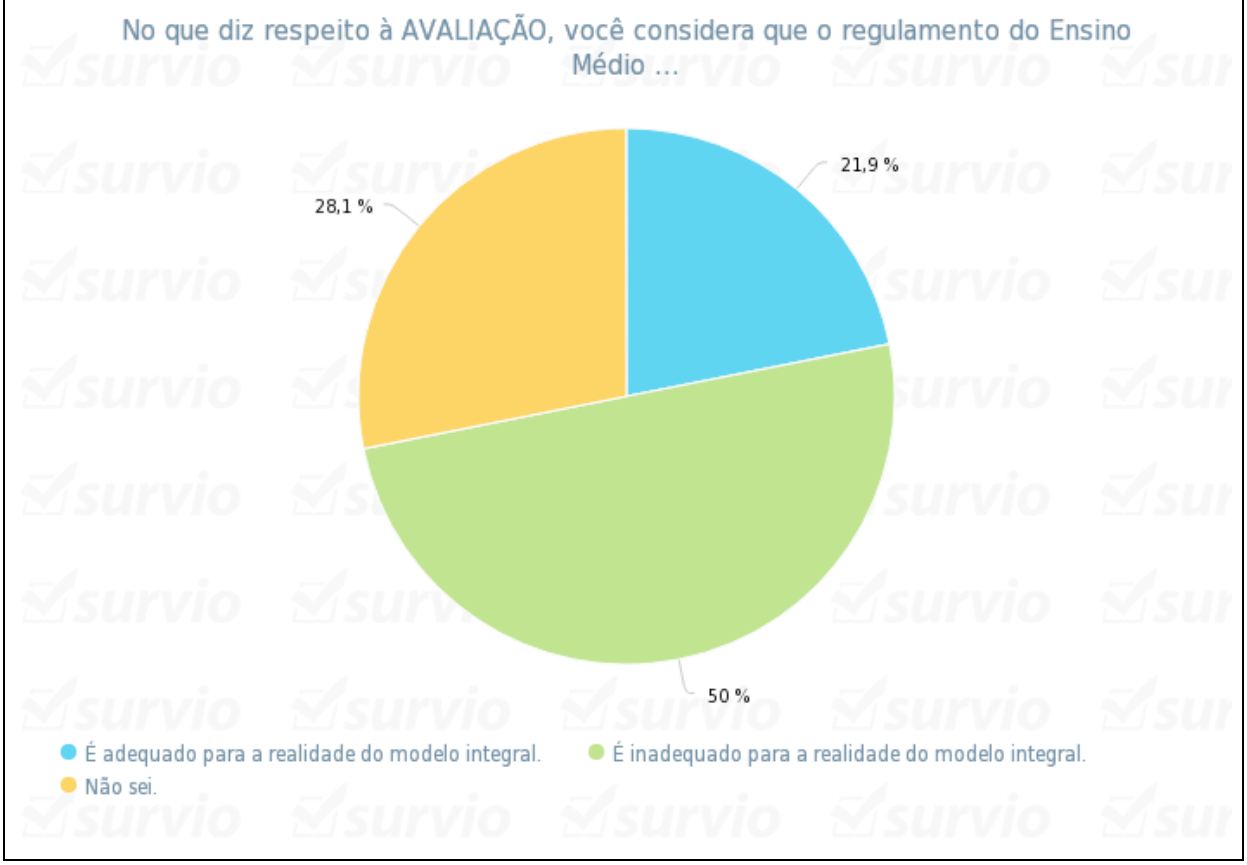
Diante do exposto, considera-se este o primeiro problema do modelo integral, o qual possui relação estreita com os demais problemas a serem tratados abaixo: a implantação do modelo de tempo integral ocorreu sem uma discussão mais densa capaz de refletir sobre os possíveis impactos e desdobramentos dessa mudança.

Outro problema a ser tratado - reflexo deste citado acima - é a ausência de um regulamento próprio para o modelo implantado. Até o presente momento, o modelo de tempo integral não possui um regulamento que comporte suas especificidades. Com a mudança da matriz curricular de quatro anos para três, esperava-se que fosse elaborado pela instituição um novo regulamento, o qual fosse capaz de orientar a nova realidade – diferente da anterior – essa realidade exigia adequações nas orientações que norteiam o trabalho pedagógico e as rotinas do ensino médio. Todavia, o regulamento[15] sofreu parcas alterações, tais como: anteriormente o estudante poderia reprovar em até três disciplinas sem ficar retido na série e cursaria essas disciplinas, portanto, como dependências no ano seguinte. Atualmente esse número caiu para duas disciplinas. Antes o aluno tinha direito a uma recuperação final caso estivesse com uma nota média final entre cinco e seis. Hoje o estudante tem direito a recuperações bimestrais e não mais faz jus à recuperação final. Essa mudança no sistema de recuperação se deu também com a mudança no sistema digital de lançamento de notas utilizado pela instituição, o qual retirou o campo de preenchimento da recuperação final. A quantidade de avaliações permaneceu a mesma, o direito à recuperação, o sistema de horário de atendimento extraclasse do professor se manteve inalterado - mesmo tendo sido modificado por completo o tempo de sala de aula do aluno. Enfim, diversos aspectos do regulamento careciam de reformulação e esta não foi realizada.

Tendo em vista esse problema, a pesquisa buscou junto aos docentes saber se estes consideravam - do ponto de vista da avaliação - o regulamento do ensino médio adequado para a nova realidade. De acordo com o gráfico 6, penas 21,9% dos pesquisados o consideraram adequado, enquanto 50% consideram-no inadequado. 28%, ainda, não souberam responder se é adequado ou não. Possivelmente porque ingressaram na instituição há pouco tempo ou porque desconheciam o documento que regulamenta sua prática.

[15] Resolução 22, de 26 dezembro de 2011. Disponível em http://ifg.edu.br/images/arquivos/2012/conselho%20superior%20resolucao%20n%2022.pdf. Acesso em 14 de maio de 2016.

Figura 6 – Questionário docente – Percepção dos professores sobre adequação do regulamento do ensino médio, 2016.



Entende-se que a organização do trabalho pedagógico não está inteiramente determinada pelo regulamento, outros fatores contribuem para defini-la. Todavia, é importante compreender este documento - capaz de delinear as ações do grupo – e verificar como é interpretado pelos que, por ele, são norteados. Alguns professores apontam para uma leitura positiva do regulamento considerando que

> o regulamento não constrange o professor ao uso de uma ou outra forma de avaliação, lhe dando liberdade para trabalhar e dividir o peso de suas avaliações da forma que achar melhor. Junto a isso **exige que o docente utilize sempre mais de uma forma de avaliação, o que é pedagogicamente adequado**. (Questionário docente, questão 16, participante 26, sic, grifo nosso).

Enquanto outros parecem perceber algumas fragilidades afirmando que *"O regulamento contempla apenas avaliações que necessitariam de tempo extra da sala de aula para os estudos, (...)* ***não levou em consideração, quando o mesmo foi concebido, a criação dos cursos de tempo integral"*** (Questionário docente, questão 16, participante 01, sic, grifo nosso).

Diversos professores apontam que o regulamento desconhece a realidade temporal do novo modelo, por não ter sido criado especificamente para ele. Alguns salientam que: *"A*

carga horária *de algumas disciplinas* ***não permite*** *que o docente* ***cumpra todas as etapas*** *do regulamento"* (Questionário docente, questão 16, participante 16, sic, grifo nosso), *"O Regulamento prevê várias formas de avaliação e recuperação contínua.* ***Devido ao pouco tempo com os alunos, muitas vezes não é possível****"* (Questionário docente, questão 16, participante 32, sic, grifo nosso), *"A* ***carga horária*** *dos alunos é* ***muito alta****.* ***A quantidade de provas é excessiva****. Isso precisa ser revisto"* (Questionário docente, questão 16, participante 02, sic, grifo nosso).

Essa sensação que muitos professores expressam de que estão condicionados por uma organização do trabalho pedagógico – expressa no regulamento - que não comporta a realidade temporal, cria um desdobramento preocupante o qual se verifica na seguinte fala de um professor: *"****O modo de se avaliar é subjetivo****, o que nos leva a escolha de diferentes modelos de avaliação. E caberá a nós, docentes,* ***escolher aquele que seja eficiente*** *para determinada disciplina e* ***não exija muita carga horária de estudo dos alunos****"* (Questionário docente, questão 16, participante 05, sic, grifo nosso). Ou seja, o professor é forçado a optar por uma estratégia que exija menos estudo, sente que se sua avaliação tomar muito tempo do estudante não será eficiente. O impacto disso pode-se verificar na discussão que se fará mais adiante sobre os instrumentos avaliativos preponderantes e nas formas que os estudantes encontram para administrar a grande quantidade de avaliações.

4.2. Avaliação: primeiras aproximações

O questionário destinado a captar a percepção dos estudantes sobre a avaliação e a dinâmica estabelecida em torno dela na escola trouxe a tona uma série de aspectos que denotam os desvios sofridos pela avaliação, possibilitando-nos uma primeira aproximação ao cenário estudado. Abaixo estão relacionadas algumas falas retiradas dos questionários dos estudantes e com elas iniciaremos nosso contato com a avaliação praticada no IFG-Formosa.

De acordo com Hoffmann, "avaliação é '*movimento'*, é ação e reflexão" (HOFFMANN, 1996, p. 61, grifo do autor). Pressupõe um devir constante, é um processo contínuo. A autora explica o equívoco comum de se associar a avaliação ao teste e à medida, os quais reduzem e simplificam o significado da avaliação. Argumenta que o teste não pode ser considerado uma verdade absoluta e terminada, pois ele deve ser "um procedimento investigativo, como ponto de partida para o '*ir além*' no acompanhamento do processo de construção do conhecimento" (HOFFMANN, 1996, p 56, grifo do autor). A medida (nota),

por sua vez, tem uma relação estreita com os mecanismos de eliminação da escola, uma vez que fundamentam as decisões sobre a aprovação e a reprovação. Esta concepção de avaliação setenciva está atrelada a uma visão positivista do conhecimento, a qual contribui para a má compreensão da avaliação, interpretando-a apenas como julgamento de resultados.

Quando questionados sobre o sentido da avaliação, muitos estudantes demonstraram, em suas respostas, que essa visão acerca dos objetivos da avaliação ainda persiste. Para eles, a avaliação serve para "(...) ***testar*** *os conhecimentos*" (Questionário discente, questão 13, participante 04), "***testa*** *os alunos*" (Questionário discente, questão 13, participante 21, sic, grifo nosso), "*para saber se o aluno* ***absorveu*** *a matéria dada*", "*Definir o* ***nível*** *de aprendizado do aluno*" (Questionário discente, questão 13, participante 25, grifo nosso), "***testar*** *seu* ***nível*** *de conhecimento*" (Questionário discente, questão 13, participante 39, grifo nosso), "*avaliar a* ***capacidade*** *do aluno* ***decorar*** *a matéria*" (Questionário discente, questão 13, participante 18, grifo nosso), "***medir*** *o aprendizado do aluno e suas* ***capacidades***" (Questionário discente, questão 13, participante 41, grifo nosso), "*Apenas para* ***obter nota,***" (Questionário discente, questão 13, participante 47, grifo nosso), "*para* ***comprovar*** *que o aluno aprendeu o conteúdo dado*" (Questionário discente, questão 13, participante 63, grifo nosso).

Com base nas respostas acima citadas, podemos perceber como o fenômeno da avaliação opera no imaginário desses estudantes, os quais se sentem testados não somente em relação ao conhecimento, mas em suas capacidades. Relacionando as palavras em destaque podemos pressupor o quanto pode ser onerosa, por exemplo, a possibilidade de não alcançar esse "nível" sob pena de ter julgadas suas "capacidades", de ser necessário "comprovar" que "absorveu" – ou que "decorou" – para "obter a nota" como se dela dependesse a sua sobrevivência dentro da escola e como se ela o definisse enquanto sujeito. Dependendo de como esse processo ocorre ao longo dos anos escolares, pode interferir na autoestima do indivíduo e na imagem que faz de si mesmo. Concordando com Luckesi, percebemos que "a transformação da função da avaliação de diagnóstico em classificatória foi péssima" (LUCKESI, 2008, p. 35). Julga-se e classifica-se o sujeito humano, histórico, estigmatizando-o. Esse estigma permanece definitivamente por meio das anotações, registros, arquivos e históricos escolares. Além disso, "o que se percebe são as diversas formas de violência simbólica, traduzidas em palavras que diminuem a autoestima dos alunos e tornam a aula, que deveria ser um momento de prazer, num momento de frustração" (SILVA, 2015, p. 105).

Em outros momentos, os dados obtidos junto aos estudantes, oferecem análises mais aprofundadas sobre a avaliação, denunciando que percebem as contradições presentes na

escola. Ainda que com resquícios daquela imagem reforçada sobre a avaliação como teste/medida, demonstram que são capazes de debruçar-se sobre a realidade de forma crítica. Segundo eles, a avaliação serve para "***Medir** nossa **capacidade de memória**... **Não serve para avaliar** nosso **aprendizado***." (Questionário discente, questão 13, participante 03, grifo nosso), "*Para ganhar **nota** que **seria** uma representação do que é aprendido. O que maioria das vezes **falha**, porque **não aprendemos**, mas sim **decoramos** o que precisamos saber na hora da prova, e **depois** sempre se **esquece** do conteúdo*" (Questionário discente, questão 13, participante 55, grifo nosso), "*De certa forma, sim, ela testa o conhecimento do aluno. Porém, por muitas das vezes esse conhecimento **é confundido com a habilidade** do aluno de saber **decorar** determinada tarefa, pois, muitas vezes muito conteúdo é cobrado*" (Questionário discente, questão 13, participante 62, grifo nosso), "*Para **provar**, que os alunos estudaram no dia anterior. Para mim, a avaliação **só nos instiga a decorar os conteúdos, não nos faz pensar e analisar**, pois são avaliações com perguntas e respostas prontas. No caso dos seminários só nos faz expor fatos e informações"* (Questionário discente, questão 13, participante 52, grifo nosso). Tais respostas evidenciam que muitos alunos têm clareza que a avaliação nem sempre se compromete com sua aprendizagem efetiva, percebem a diferença entre aprender e decorar e se incomodam com isso. De acordo com Luckesi,

> A atual prática da avaliação escolar estipulou como função do ato de avaliar a *classificação* e não o *diagnóstico*, como deveria ser constitutivamente. Ou seja, o julgamento de valor, que teria função de possibilitar uma nova tomada de decisão sobre o objeto avaliado, passa a ter a função estática de classificar um objeto ou um ser humano histórico num padrão definitivamente determinado (...) poderá ser classificado como *inferior*, *médio* ou *superior*. (LUCKESI, 2008, p. 34, grifo do autor).

Esse aspecto classificatório do qual trata o autor, se expressa bem por meio da resposta de um estudante que disse que a avaliação

> *só serve para '**dificultar**' a vida do estudante, pois as avaliações são **só um meio** de **mostrar o quanto você tem que ser melhor que outra pessoa** e um meio de **mostrar que a sua inteligência se resume somente as avaliações**, sendo que você pode simplesmente não prestar atenção na aula e colar na hora da prova e acabar tirando uma nota maior que a pessoa que se esforçou e se dedicou à essa matéria* (Questionário discente, questão 13, participante 10, grifo nosso).

É interessante notar como o aluno deixa transparecer a questão da competição estimulada por uma lógica de avaliação que classifica e seleciona os estudantes, reforçada por outra resposta que diz que *"A avaliação serve muitas das vezes, **compara um aluno com outro** e não para avaliar o aprendizado do aluno em relação ao conteúdo aplicado"*

(Questionário discente, questão 13, participante 34, grifo nosso). O primeiro aluno sente que sua "inteligência" está circunscrita ao momento da avaliação – que aqui aparece como sinônimo de teste – e que ela, por não ter condições de captar sua "inteligência" real, pode ser facilmente burlada por meio da "cola". Também denuncia o sentimento de injustiça dos que estudam e se esforçam frente à ineficiência do sistema avaliativo, o qual é incapaz de valorizar a aprendizagem, atribuindo a mesma nota – ou maior – aos que não estudam.

Segundo um estudante, a avaliação deveria "*servir de parâmetro de equalização dos alunos, mas* ***desconsidera as diferenças*** *as quais eles estão imersos.* ***Poucas vezes realmente analisa o que ele realmente sabe ou deixa de saber***" (Questionário discente, questão 13, participante 64, grifo nosso). Aqui verificamos como a avaliação, que pretende "justa", é percebida pelo estudante. Ele nota que, em tese, ela estabelece uma espécie de padrão que visa uniformizar, igualar os estudantes. No entanto, não é capaz de captar a desigualdade que os distingue. Mesmo que ele não tenha especificado em sua resposta a quais "diferenças" se refere, sabemos que estas podem ser de ordem socioeconômica e cultural, podendo representar abismos entre as realidades, interferindo diretamente nos resultados acadêmicos dos estudantes.

Outro estudante questiona o sistema de avaliação em outra frente, ele afirma que

> *Dependendo da avaliação serve para* ***aplicar*** *o conhecimento do aluno, porém, em alguns casos* ***não tem serventia,*** *pois muitas vezes um* ***aluno pode ter conhecimento*** *da matéria, porém* ***esquecer algo*** *que estudou. Então o aluno teria sua* ***nota julgada*** *por ter dado o temido 'branco'*" (Questionário discente, questão 13, participante 46, sic, grifo nosso).

Essa colocação está de acordo com as críticas que vem sendo feitas por teóricos dedicados ao estudo da avaliação, os quais problematizam o fato de que alguns instrumentos utilizados para captar o aprendizado podem não ser eficientes. O estudante nos faz refletir sobre os limites da avaliação, reforçando a necessidade de a concebermos de modo contínuo/formativo, uma vez que o aprendizado não é estático e não obedece a formalismos arbitrários de que se dispõe numa prova, por exemplo, pois como salienta Luckesi, "a definição do relevante ou do irrelevante fica na dependência do arbítrio pessoal do professor" (LUCKESI, 2008, p. 37). Segundo Hoffmann, os resultados dos testes não podem ser considerados irrefutáveis ou infalíveis, pois como instrumentos de trabalho podem conter falhas e incoerências (HOFFMANN, 1996). Antunes, por sua vez, compara a avaliação a uma fotografia, a qual "capta o desempenho do aluno em um momento específico, é pois *instantânea"*, enquanto a aprendizagem se assemelha a um filme, pois é "construtiva, possui uma dinâmica e significados que estão em *permanente ebulição* e transformação (ANTUNES,

2013, p. 31, grifo do autor). Assim, alerta para o fato de que as avaliações baseadas na captação estática são pouco confiáveis e necessitam ser substituídas por outras.

Além disso, "o teste é um instrumento de investigação sobre a ação de ambos os sujeitos envolvidos no processo educativo: aluno e professor" (HOFFMANN, 1996, p. 59), cujo objetivo é formular hipóteses sobre a produção do conhecimento. Assim, ao atribuir uma nota ao estudante – fazendo-o arcar sozinho com ela – é uma forma de distorcer o sentido da avaliação. Esse aspecto também foi levantado por alguns estudantes, os quais afirmaram que a avaliação serve *"Para avaliar* ***não só o aluno*** *em relação a absorção do conteúdo,* ***mas também o trabalho do professor*** *em ser claro e dinâmico quanto ao conteúdo que ele aplica.*" (Questionário discente, questão 13, participante 56, sic, grifo nosso), Pode-se notar que há um sentimento de unilateralidade que permeia essa fala, o qual é reforçado por outro estudante que entende que a avaliação serve para

> (...) ver se os alunos conseguiram absorver bem os conteúdos, e **tais resultados**, na minha opinião, **deveriam servir** justamente **para observar o que há de errado na forma de ensino**, com o professor e com a turma e melhorar o que há de errado, porém não é isso que acontece!!! (Questionário discente, questão 13, participante 30, sic, grifo nosso).

Os estudantes afirmam que de alguma forma a avaliação tem potencial para ser um meio pelo qual estudantes e professores podem se desenvolver: um buscando melhorar sua aprendizagem; e o outro percebendo em que momento falhou, podendo corrigir sua abordagem didático-pedagógica. O estudante, entretanto, expressa que isso não acontece, ou seja, apenas o estudante arca com o resultado da avaliação.

4.3. O instrumento "prova".

Um dos objetivos desta pesquisa é o de verificar as práticas relacionadas à avaliação no modelo integral. Ainda que as práticas não estejam circunscritas apenas aos instrumentos utilizados para avaliar, estes podem apresentar-se como um importante aspecto para compreender como a avaliação é vivenciada e valorada dentro da instituição. Assim, para iniciar a investigação acerca das práticas, buscou-se captar quais são os instrumentos avaliativos utilizados com maior frequência, seu peso em termos de nota e sua diversidade, bem como relacionar os dados obtidos com o regulamento que direciona tais práticas e com a seleção de ingresso da instituição.

4.3.1. A seleção

Antes de nos dedicarmos aos dados coletados pela pesquisa que tratam sobre os instrumentos avaliativos, é oportuno esclarecer que o instrumento prova se destaca nessa instituição desde o primeiro contato do estudante, por meio da seleção. Uma prova contendo cinquenta questões de múltipla escolha separa os que vão ter acesso à instituição dos que serão excluídos dela. Segundo a crítica feita por Bourdieu e Passeron (2014), a avaliação se constitui como um meio de seleção e exclusão social, uma vez que legitima a reprodução das hierarquias sociais, dissimulando a seleção social, utilizando como argumento a seleção técnica. Dessa forma, o sistema escolar "é um dos fatores mais eficazes de conservação social, pois fornece a aparência de legitimidade às desigualdades sociais, e sanciona a herança cultural e o dom social tratado como dom natural" (BOURDIEU, 1999, p. 41).

O IFG é uma escola seletiva e, no caso do campus Formosa, é possível verificar que a seleção torna-se mais rigorosa a cada ano. A título de exemplificação, um dos cursos pesquisados – Biotecnologia - sofreu um aumento progressivo na concorrência, como demonstra a tabela a seguir:

Tabela 1: Concorrência do curso de Biotecnologia - IFG-Formosa de 2012 a 2015.[16]

<table>
<tr><td colspan="2">Curso: Técnico Integrado em Biotecnologia</td></tr>
<tr><td>Antiga matriz de tempo parcial com duração de 4 anos:</td><td>Nova matriz de tempo integral com duração de 3 anos:</td></tr>
<tr><td>Total de vagas: 30</td><td>Total de vagas: 30</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Última seleção - 2012
Candidatos: 123 / 4.1 por vaga</td><td>Primeira seleção – 2013:
206 candidatos / 6.87 por vaga</td></tr>
<tr><td>Segunda seleção – 2014:
233 candidatos / 7.77 por vaga</td></tr>
<tr><td>Terceira seleção – 2015:
307 candidatos / 8.8 por vaga</td></tr>
</table>

Apenas no ano de 2015, a seleção retirou de 277 estudantes a possibilidade de ingresso, só no curso de Biotecnologia. Assim, validando o acesso de alguns em detrimento da negação de outros, a escola presta um importante serviço às classes dominantes que garantem seu lugar de privilégios sociais embasados na demonstração técnica de suas habilidades. Diante disso, pode-se reconhecer que a prova ocupa, de saída, um importante espaço dentro da instituição.

[16] Tabela construída a partir de dados coletados no sítio eletrônico do IFG. Disponível em: http://www.ifg.edu.br/selecao/index.php/tenico-integrado. Acessado em 12 de maio de 2016 às 13:10h.

Mas podemos nos perguntar: no que a seleção interfere na concepção de avaliação dentro da instituição? Qual o problema em se escolher uma prova como meio de selecionar os ingressantes? Sabe-se que a proposta da instituição é diferente das demais escolas, ela não se propõe a matricular todo aquele que compõe a demanda. Por isso se faz necessária uma seleção, já que não se pode ampliar as vaga indefinidamente. Entretanto, existem formas variadas de seleção. Um exemplo de como a escola pode selecionar dentre o público os estudantes que comporão as vagas é o próprio colégio de aplicação da UFG (CEPAE), no qual são realizados sorteios para preencher as vagas. O sorteio é uma forma de garantir que todos aqueles que estão disputando as vagas partam de um mesmo ponto e tenham a mesma oportunidade de acesso indiferente das classes e dos saberes técnicos. Já a seleção por meio de prova, seleciona os "mais aptos" academicamente, desconsiderando que os concorrentes partem de situações distintas de aprendizagem, bem como realidades econômico-sociais diversas. Esta realidade é mitigada – é preciso reconhecer – pelo sistema de cotas que busca equilibrar um pouco a concorrência. Entretanto, podemos nos questionar: não existindo o sistema de cotas, quantos estudantes negros, indígenas, de baixa renda, oriundos da escola pública, com necessidades especiais, conseguiriam competir e transpor a prova de seleção orientada para valorar como medida necessária ao ingresso o saber de grupos socialmente privilegiados.

O fato é que existem formas diversas de preencher as vagas e os IF's escolheram a prova. Não poderíamos – em uma pesquisa destinada à avaliação – passar incólumes por esse fato. A seleção é o primeiro contato do estudante com a instituição, é por meio dela que ele é "aprovado" e é a partir dela que se constrói uma valoração dos que foram aceitos.

4.3.2. Os instrumentos

Naquilo que concerne aos instrumentos avaliativos comumente utilizados pelos professores e sua valoração em termos de nota, ocorreu uma divergência nas respostas de professores e estudantes. 12,5% dos professores disseram que utilizam prova com maior frequência, enquanto 81,3% afirmam diversificar os instrumentos avaliativos. Isso demonstra, aparentemente, uma preocupação da maioria dos professores pesquisados quanto à qualidade da avaliação, uma vez que quando restrita a um único instrumento de aferição, a avaliação pode não apresentar resultados confiáveis, dificultando a captação do conhecimento. Entretanto, no que concerne à valoração dos instrumentos, 43,8% dos professores assumiram que as provas – dentre os instrumentos utilizados – têm maior peso em termos de nota.

Enquanto outros 40,6% disseram que há um equilíbrio exato entre os instrumentos. Como demonstram os gráficos 7 e 8:

Figura 7 – Questionário docente – Qual instrumento avaliativo é mais utilizado segundo os professores, 2016.

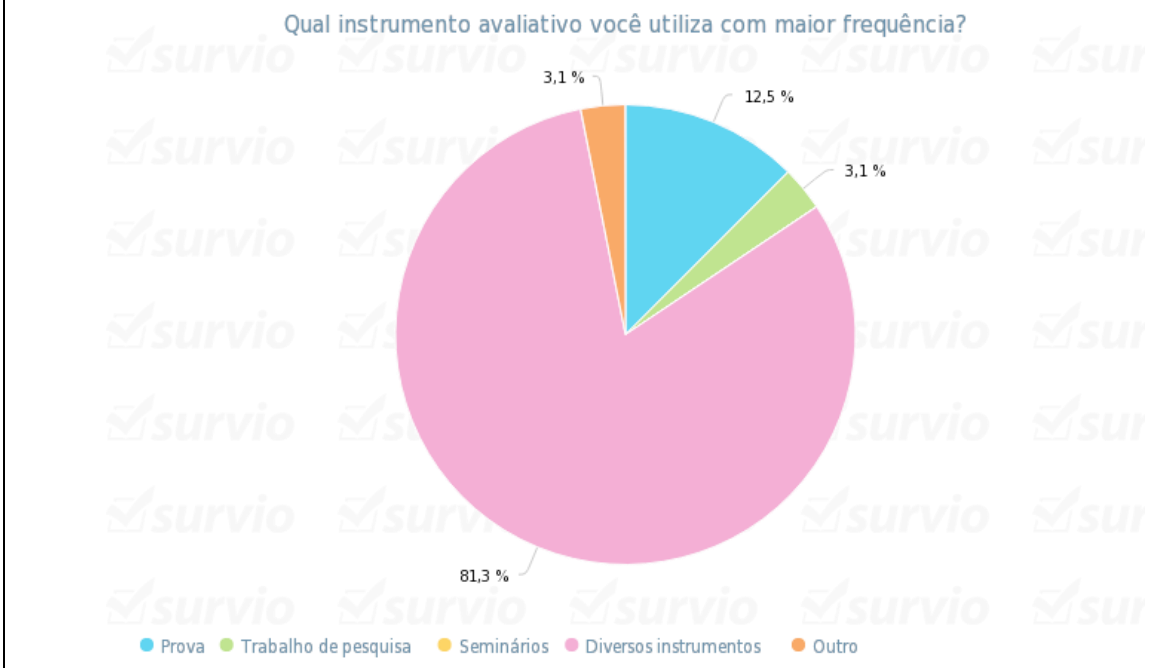
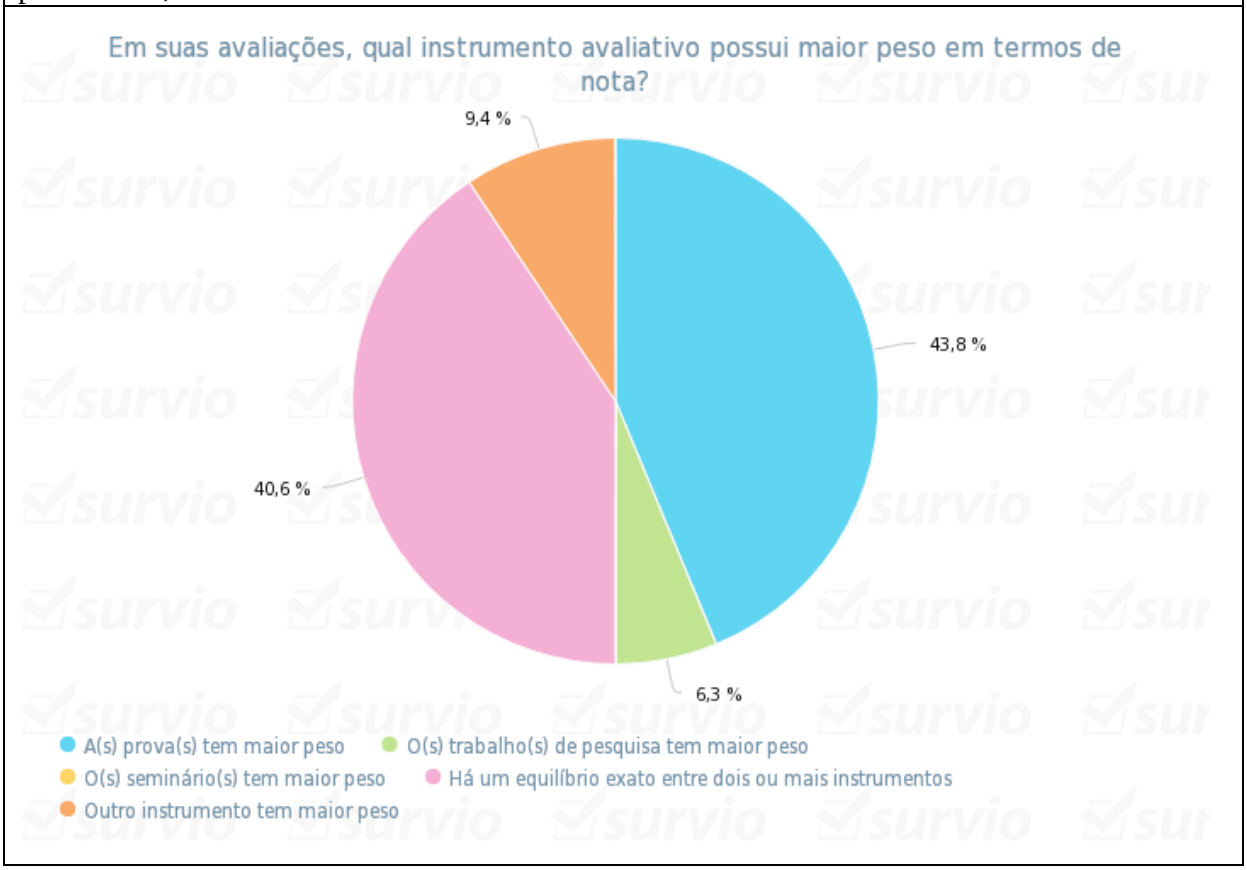


Figura 8 – Questionário docente – Peso das avaliações em termos de nota segundo os professores, 2016.



De outro modo, os dados levantados junto aos estudantes trouxeram respostas que expressam uma leitura diferente da realidade. 47% dos estudantes disseram que o instrumento utilizado com maior frequência é a prova e 83,3% alegaram que as provas têm maior peso em termos de nota, demarcando o lugar de importância do instrumento "prova" nesse contexto. Segundo os gráficos 9 e 10:

Figura 9 – Questionário discente – Qual instrumento avaliativo é mais utilizado segundo os estudantes, 2016.

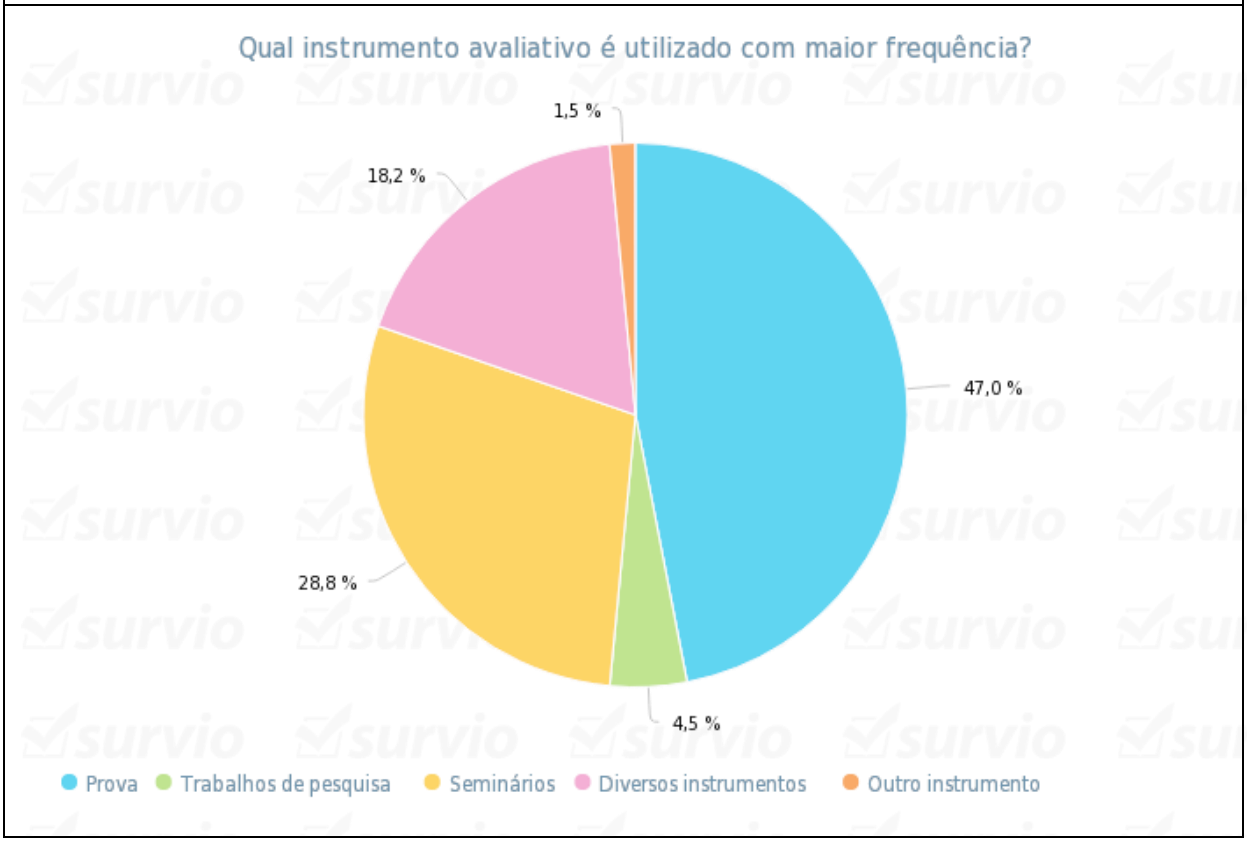
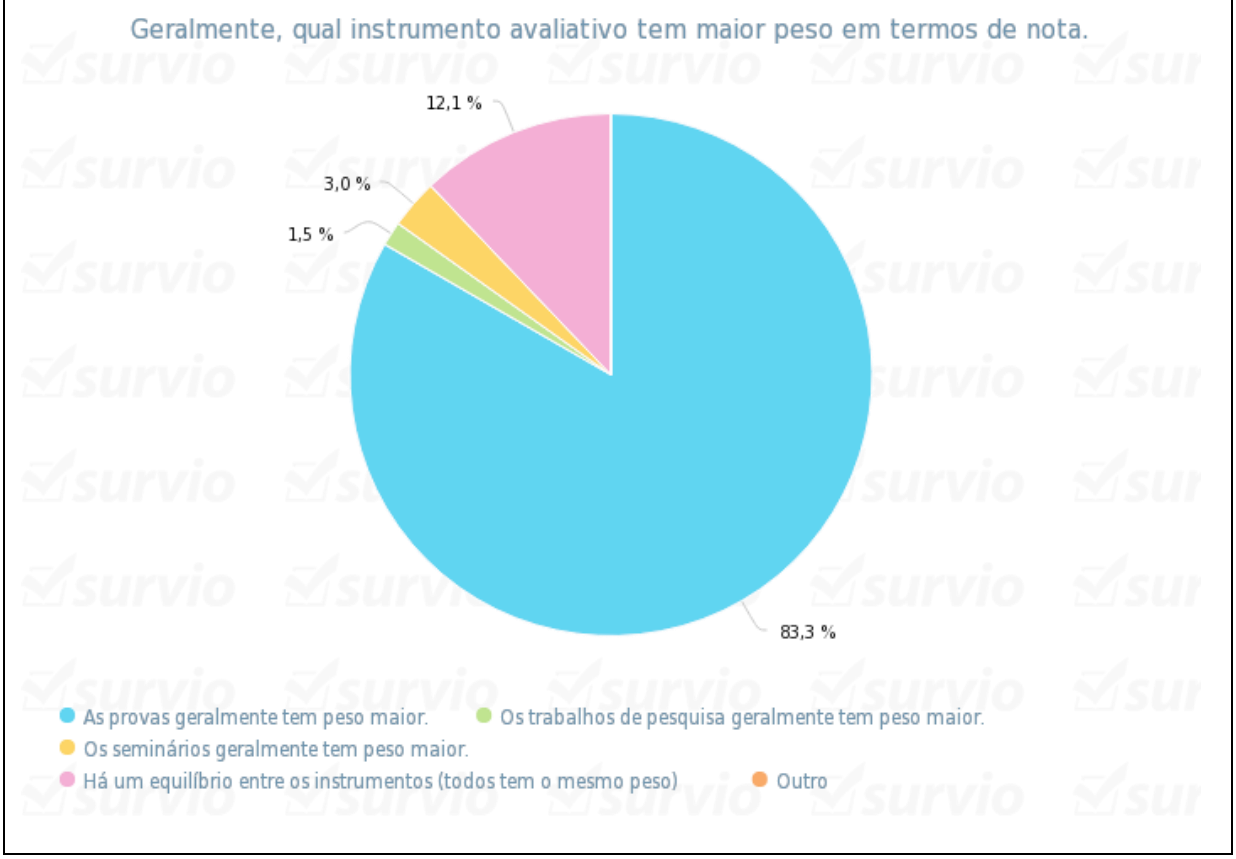


Figura 10 – Questionário discente – Peso das avaliações em termos de nota segundo os estudantes, 2016.



Nota-se que há uma contradição entre as respostas coletadas. Esta contradição justamente revela o aspecto essencialmente tradicional das práticas avaliativas em uso na instituição. Isso pode ser explicado pela correlação entre as variáveis “diversificação” e “peso”. Nos gráficos, observa-se a inversão do dado estatístico dessas variáveis de acordo com o grupo (profesor-aluno). A práxis pedagógica da instituição cria um conjunto de procedimentos avaliativos em que – efetivamente – o poder se exerce, de forma decisiva, por meio do instrumento prova. É isso que a contradição revela. A percepção dos estudantes é compreendida quando se observa que ao considerar a prática avaliativa dos docentes que atribuem maior peso à prova, associada à prática dos professores que afirmam “equilibrar” o peso dos instrumentos. Os estudantes percebem que o peso individual da prova no conjunto de todos os instrumentos deverá ser sempre maior, uma vez que haverá o instrumento prova mesmo onde há equilíbrio.

A resolução nº 22, de 26 de dezembro de 2011 que regulamenta os cursos da educação profissional técnica integrada ao ensino médio do IFG não determina a diversificação dos instrumentos. Em seu artigo 31, a resolução diz que deverão ser aplicados,

no mínimo, dois instrumentos de avaliação, impedindo que se concentre a nota em apenas um instrumento, o que é positivo. Entretanto, ao exemplificar os instrumentos, o texto os distingue da seguinte forma: "I – Trabalhos individuais ou coletivos (trabalhos de pesquisa, projetos, relatórios, seminários e outros) e II – Provas escritas". Nota-se que as provas não estão conjugadas com os demais instrumentos, no texto elas tem um local de destaque. Como o texto estipula o mínimo de dois instrumentos e coloca "as provas" no plural, subentende-se que os dois podem ser provas. Não excluindo, evidentemente, a possibilidade de o professor diversificar a avaliação já que pode aplicar mais de dois instrumentos, mas, sabemos que o tempo imposto pela quantidade de disciplinas pode dificultar a sua diversificação.

Tornam-se oportunos os dados contendo respostas dos professores pesquisados, os quais afirmam que

> a forma proposta – no regulamento **- é adequada**, onde exige-se pelo menos 02 tipos de avaliações a critério do docente. talvez **ainda não funcional** em detrimento de alguns **docentes ainda utilizarem as avaliações tradicionais** (pergunta e respostas).(Questionário docente, questão 16, participante 13, sic, grifo nosso)

> A **instituição deve repensar essa forma de avaliação no modelo tradicional**, ou seja, o aluno deve ser avaliado todos os dias e não somente a partir da realização de uma prova ou trabalho. No entanto, **isso é uma grande mudança de paradigma**, não só das instituições que exigem legalmente a avaliação, como também pelos docentes e discentes. O discente ainda carrega o formato padrão imposto desde sua formação inicial. (Questionário docente, questão 16, participante 29, grifo nosso)

> (...) **o tipo de avaliação** utilizada na maioria das vezes **ainda é tradicional**. Os alunos já vem com esta cultura de avaliação tradicional, por isso, demora a entender outros processos avaliativos proposto pelo professor" (Questionário docente, questão 18, participante 13, sic, grifo nosso).

Esses professores, em suas colocações, expressam que a presença de uma prática tradicional de avaliação é notória, salientando que a transformação dessa realidade depende de aspectos multifatoriais que vão desde a mudança institucional até a herança trazida tanto por docentes quanto por discentes que possibilitam a perpetuação desse modelo. Demonstram, ainda, ter clareza de que a avaliação processual é uma necessidade.

Como citado acima, os dados apontam para uma preponderância do instrumento prova, seja pela valoração em termos de nota apontada pelos professores, seja pela quantidade e extrema valoração apontada pelos estudantes. Seja pela seleção de ingresso ou pelo regulamento que o beneficia. Mas qual o problema da prova enquanto instrumento avaliativo? O que o lugar de destaque da prova diz sobre a realidade? Em primeiro lugar, a prova é um instrumento estático de aferição da aprendizagem, relaciona-se com as formas mais tradicionais de se avaliar, opondo-se à avaliação progressista (CARVALHO, 2006, p. 18), cuja ênfase está no processo de ensino-aprendizagem contínuo, objetivando um diagnóstico

em favor do desenvolvimento do estudante (LUCKESI, 2008). O problema das provas está no fato de que elas representam uma ruptura com o processo de ensino-aprendizagem, uma vez que possui uma ritualística própria (dias, horários, semanas destinadas a elas), enfatizando em demasia a nota e contribuindo para adensar a classificação dos estudantes, não repercutindo no trabalho cotidiano em sala de aula (VASCONCELLOS, 2014, p. 72 e 73).

Os dados revelam a forma como alguns estudantes percebem o instrumento prova e expressam isso dizendo que "*(...) a avaliação, **principalmente a prova escrita**, **é um elemento de estresse e de medo para o aluno**, já que traz uma ideia de aprovação daquilo que se sabe ou não sobre um determinado assunto*" (Questionário discente, questão 14, participante 66, sic, grifo nosso), "*(...) **algumas pessoas não conseguem transmitir o conhecimento adquirido através de uma prova**, por exemplo."* (Questionário discente, questão 14, participante 59, sic, grifo nosso)*, "Muitos alunos tem maiores dificuldades em algumas disciplinas e **avaliar todos de uma forma igual (como provas), faz com que o aluno se sinta inferior aos outros**.*" (Questionário discente, questão 14, participante 56, sic, grifo nosso). De acordo com Vasconcellos, "a avaliação tradicional vai influenciar também a organização da coletividade de sala de aula no sentido dos relacionamentos entre os alunos, marcados por preconceitos alimentados pelos resultados obtidos nas provas" (VASCONCELLOS, 1998, p. 49). Tais relatos explicitam as limitações da prova, trazendo ainda aspectos como o medo, a pressão que provoca no estudante, a incapacidade para captar de maneira uniforme o conhecimento.

Convidados a sugerir mudanças em relação à avaliação, diversos estudantes interfeririam justamente na prova, apontando que *"**Diminuiria o número de provas** e aumentaria a variabilidade de avaliações"* (Questionário discente, questão 15, participante 05, sic, grifo nosso), *"Mais avaliações não convencionais, como **provas orais**", "**menos prova** e mais seminário"* (Questionário discente, questão 15, participante 19, sic, grifo nosso), "*(...) Faria **mais provas orais e não escritas**. Provas orais os alunos estudam de verdade e podem falar tudo o que realmente sabem e não seguir um padrãozinho que certas pessoas acham certo"* (Questionário discente, questão 15, participante 14, sic, grifo nosso)*, "**prefiro debates***" (Questionário discente, questão 15, participante 15, sic, grifo nosso), "*Eu **iria retirar a modalidade prova** e adaptaria uma forma subjetiva de avaliar os alunos, **tentando visar os pontos fortes de cada um** deles (...)*" (Questionário discente, questão 15, participante 55, sic,

grifo nosso)[17]. Aqui nos deparamos com aspectos bastante interessantes, primeiro a distinção feita entre prova oral e prova escrita, entendendo a primeira como uma forma mais dinâmica capaz de possibilitar ao estudante explicar o que realmente sabe. Demonstra ainda que há, por parte dos estudantes, a disposição para o debate, para o diálogo, para a participação ativa na construção de seu próprio conhecimento. Por fim, a última colocação remete à possibilidade de a avaliação se adequar às necessidades do estudante. Expressa também a necessidade de se enfatizar aquilo que o aluno sabe (ponto forte de cada um) e não somente o erro. Nota-se que ao opor "a modalidade prova" à "forma subjetiva de avaliar" – aqui interpretada como uma forma individualizada e comprometida com o reconhecimento das diversas realidades de aprendizagem -, o estudante reconhece que a prova é incapaz de enaltecer suas habilidades, aquilo que ele faz de melhor, ela acaba opondo os estudantes e destacando apenas seus pontos negativos. Sem perceber, talvez, esse estudante trouxe à reflexão o que verdadeiramente deve ser a avaliação: uma etapa da aprendizagem que serve ao estudante, por isso deve adequar-se a ele. Mas, da forma como está colocada, "a avaliação torna-se fim e não meio" (VASCONCELLOS, 1998, p. 44).

Assim, enquanto a prova ocupa lugar de destaque, sendo mais valorada que os demais meios de captação do conhecimento, distancia-se de uma avaliação formativa e processual. Não se trata de demonizar tal instrumento, mas sim trazer a reflexão acerca de seus limites e problemas, pois como salienta Vasconcellos,

> A avaliação tipo prova individual revela o passado, aquilo que se estruturou no sujeito, não dando conta de avaliar aquilo que está em desenvolvimento, em processo de vir-a-ser, que poderia desabrochar na interação com os colegas, com o professor, através de atividades de outro tipo. (VASCONCELLOS, 2014, p. 95)

A prova pode ser utilizada como forma de avaliar, entretanto, nela não pode conter a crença absoluta em sua neutralidade – como se não estivesse também a serviço da exclusão e classificação dos estudantes -, bem como não se pode acreditar que ela é capaz de captar com inteireza o aprendizado ou mesmo que é adequada a todas as diferentes realidades de aprendizagem.

É preciso, todavia, considerar que diante deste contexto, verificado no IFG-Formosa - no qual o ritmo imposto pela quantidade de disciplinas é acelerado - a avaliação sofre uma compressão, o que pode levar a uma postura mais pragmática por parte do professor, visando o cumprimento de prazos de lançamento de notas, recuperações, etc. Isso também pode

[17] Cabe ressaltar que ao trazer para a pesquisa as propostas apresentadas pelos estudantes, buscamos captar a forma como percebem, comparam, idealizam a avaliação e se refletem sobre ela. Se as contradições estão tão evidentes que até mesmo os estudantes – que não possuem formação pedagógica – são capazes de aponta-las.

adensar a utilização de provas como instrumentos mais rápidos que exigem menos tempo de aplicação. Um docente expressa isso em sua resposta, alegando que há "*Falta de tempo para diversificação dos tipos e estilos de avaliação*" (Questionário docente, questão 18, participante 01, sic, grifo nosso). Assim, nota-se que para modificar tal realidade é preciso mais do que consciência e boa vontade dos professores, é preciso uma modificação radical na organização do trabalho pedagógico.

4.4. O tempo

Enquanto busca-se compreender o motivo pelo qual não se desenvolve uma avaliação contínua, processual e formativa, esbarra-se – inevitavelmente – na questão do tempo. Há tempo para avaliar? Como professores e estudantes administram o tempo em busca do cumprimento dos prazos estipulados pela instituição e como isso se reflete na avaliação? Pôde-se notar que uma das formas para adequar o tempo diz respeito à perpetuação do instrumento prova, o qual pode ser mais rápido em sua aplicação, mas possui limitações quanto à qualidade da captação do conhecimento.

Assim, o fator "tempo" é apontado por diversos participantes da pesquisa, os quais – reiteradas vezes – tratam do excesso de disciplinas e da carga horária, salientando a falta de tempo como elemento central. Os dados coletados junto aos estudantes trazem à tona o que consideram como problemas relacionados à avaliação, como por exemplo, o "*(...)* ***pouco tempo para estudo*** *(...)*" (Questionário discente, questão 14, participante 28, sic, grifo nosso), pois há uma "(...) grande **quantidade de avaliações** para casa ou para o mesmo dia" (Questionário discente, questão 14, participante 29, sic, grifo nosso) *e a* "*Quantidade de* ***avaliações próximas umas das outras e o tanto de tempo que tem que ser gasto*** *em algumas"* (Questionário discente, questão 14, participante 43, sic, grifo nosso). Segundo um estudante esse cenário possui desdobramentos, pois

> Geralmente acontece um **grande número de avaliações em um pequeno espaço de tempo**, e um grande acúmulo excessivo de conteúdo, além que muitas vezes tem um **grande peso na nota final**, o que pode gerar **desconforto e insegurança nos alunos**. (Questionário discente, questão 14, participante 36, sic, grifo nosso).

Da mesma forma, dados levantados junto aos docentes revelam que estes também consideram o aspecto do tempo um elemento que dificulta o desenvolvimento de uma prática pedagógica satisfatória. Ao apontarem como problema a "*Quantidade de provas,* ***tempo hábil para executar as avaliações com qualidade*** *(...)*" (Questionário docente, questão 18,

participante 17, sic, grifo nosso), pois "***Os alunos não possuem tempo*** *disponível que os permita* ***desenvolver trabalhos mais complexos***" (Questionário docente, questão 18, participante 21, sic, grifo nosso). Assim, os professores expressam que a organização do trabalho pedagógico, do ponto de vista do tempo, pode ser considerada um dos principais problemas do modelo estudado.

O que percebemos nos relatos, tanto de estudantes quanto de professores, é que o período integral – ainda que pareça contraditório - não tem garantido tempo suficiente para alcançar uma aprendizagem satisfatória em todas as disciplinas. O que é paradoxal, uma vez que esse tempo é de muitas horas dentro e fora da escola, pois muitos alunos utilizam o tempo de lazer, de descanso, de convívio familiar para estudar. Conforme expressa um estudante que diz que

> O curso de tempo integral **abala muito a nossa vida social**, a da **saúde física e mental**, por deixarmos de participar de alguns eventos familiares ou atividades de lazer para ficar fazendo trabalhos e estudando para provas em finais de semana e feriado e durante a semana (...). (Questionário discente, questão 16, participante 57, sic, grifo nosso).

Num modelo de tempo integral, a jornada escolar diária deveria ser pensada de forma a oferecer ao estudante condições de aprendizagem com prazos razoáveis, capazes de garantir que aprenda o conteúdo, tenha tempo para estudá-lo, podendo sanar suas dúvidas para, então, ser avaliado. Caso o resultado não fosse satisfatório, haveria necessidade de mais tempo para que se pudesse recuperar aquilo que não se pôde aprender. Para compreender a estruturação do tempo escolar é necessário considerá-lo em suas várias dimensões:

> **Tempo de ensino**: compreende o período de tempo que, segundo os currículos e horários, se emprega diária e semanalmente para o ensino. Sem dúvida, também se inclui aqui o tempo empregado com fins pedagogicamente relevantes, como são as excursões, as férias escolares, as semanas de projetos, os ensinos opcionais, os trabalhos de grupo, os trabalhos de classe, os exames, as práticas. (...) **Tempo de escola**: compreende o tempo de ensino e também os descansos na escola, tempo de participação do aluno na administração da escola e outras propostas da própria escola. Nos descansos se inclui o tempo para almoçar. Essencialmente esta categoria se refere ao tempo de presença física do aluno na escola. **Tempo relativo à escola**: compreende o tempo de escola e também o emprego do tempo para realizar em casa os deveres, para o trajeto escolar e para as classes auxiliares de apoio em suas distintas formas. Nesta categoria se incluem também todas as atividades extracurriculares de ensino, que têm relação com a escola, como por exemplo, a música, o esporte, a arte, as línguas e a religião. (PEREYRA, 1992 a, p.15, apud MAURÍCIO, 2014, p. 882, grifo nosso).

Em função disso, a organização do trabalho pedagógico precisa considerar esses diferentes tempos, se quer proporcionar uma aprendizagem de qualidade. No caso do IFG –

Formosa, a rotina diária dos estudantes se inicia às 7h horas e termina às 17:15h. No período matutino há três aulas e, no vespertino, duas aulas com duração de noventa minutos cada (tempo de ensino). Há, durante o dia, três intervalos de quinze minutos entre as aulas e uma pausa de duas horas para o almoço (tempo de escola).

A questão do almoço é ainda um ponto a ser tratado pela instituição, a qual prevê a construção de um restaurante/refeitório dentro do campus que, até o presente momento, não foi iniciada. Dessa forma, os estudantes não recebem nem almoço nem lanche durante o período de aula. Para minimizar o problema da alimentação – enquanto o restaurante não é implementado – todos os estudantes recebem auxílio financeiro de cento e vinte reais mensais para custear sua alimentação (esse auxilio é automático e não está condicionado à situação socioeconômica do estudante). Auxílios permanência e de transporte são disponibilizados a estudantes cuja situação econômica requer mais cuidados mediante entrevista e seleção realizadas pela Coordenação de Assistência Estudantil. Durante o intervalo do almoço, os estudantes ficam livres para decidir se voltam para casa ou se almoçam na escola. Muitos estudantes levam para a escola sua comida pronta e é disponibilizado um local para que possam aquecer seu almoço. Isso porque, como é possível imaginar, o valor do auxílio não é capaz de suprir a necessidade alimentar dos estudantes. É possível notar, portanto, que a alimentação, mesmo que parcialmente subsidiada, é paga pelo estudante. "Isto implica que a ampliação da jornada escolar não é para todos, e o critério de atendimento pode ser um fator de discriminação econômica" (MAURÍCIO, 2014, p. 881). Assim, aqueles que não puderem arcar com os custos terá dificuldades de se manter na escola e não serão atendidos pelo modelo integral.

Não há, ainda, espaço físico reservado para descanso durante o intervalo de almoço. O período de almoço é também utilizado pelos estudantes para frequentar os atendimentos (reforço) ofertados pelos professores e para fazer atividades extraclasse. Segundo o relato de um estudante,

> (...) **deixamos de comer pra ficar fazendo atividades que não deu tempo pra fazer** (eu particularmente diagnostiquei com gastrite leve por conta da ansiedade e ficar horas sem comer) e por conta de acumulo de prova tentamos decorar o conteúdo em vez de aprender" (Questionário discente, questão 16, participante 57, sic, grifo nosso).

De modo geral, os estudantes permanecem na instituição no horário do almoço. Sabendo disso, percebe-se que a jornada diária de mais de dez horas – dentro da escola – e outras tantas horas fora dela (tempo relativo à escola), ocupa parcela significativa da vida dos estudantes. Tais dados exteriorizam como essa organização do trabalho pedagógico tem tido

desdobramentos nocivos na vida dos estudantes. O ritmo acelerado e a lógica do exame impõem sofrimentos de ordem física e psicológica e colocam o estudante diante de uma realidade na qual precisa tomar decisões para administrar essa rotina. Nesse sentido, um estudante ressalta que

> "(...) nós somos **apenas adolescentes** de 15/16/17 anos, e **o que cobram da gente é uma coisa absurda**. A gente da conta, porque nós precisamos dar conta (...) faz com que nós tenhamos que **estudar a noite** (algumas vezes até a noite toda), é cansativo demais, essa cobrança o tempo todo de todos os lados, claro que temos professores compreensivos que entendem, mas tem **outros que não se importam**, e só **tornam cada vez mais difícil o aprendizado**, porque tudo vira um "eu preciso decorar isso", quando nós deveríamos ter tempo para aprender" (Questionário discente, questão 16, participante 53, sic, grifo nosso).

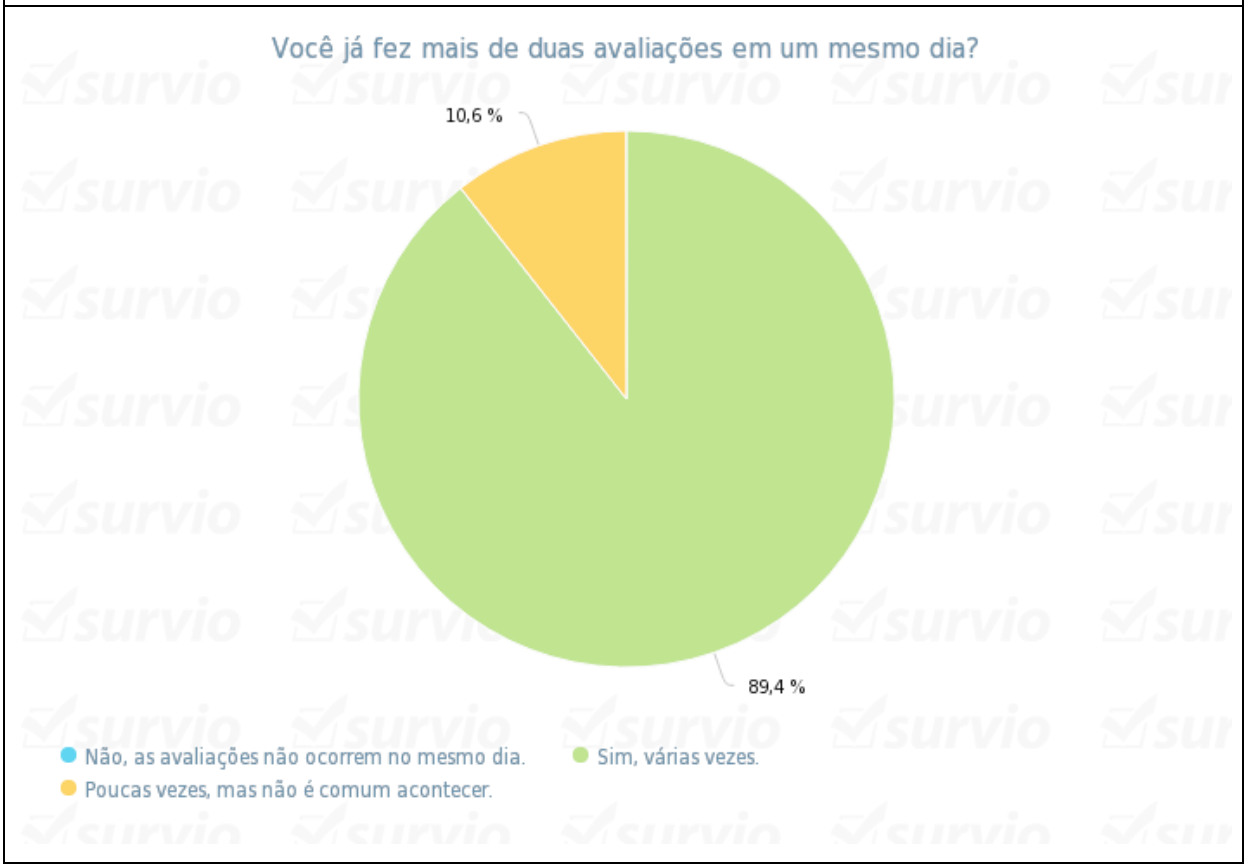
Nota-se, portanto, que na tentativa de administrar o tempo no modelo integral, professores e estudantes arcam com desdobramentos impostos por essa rotina. A fala deste estudante (participante 53) traz à tona a interferência da jornada escolar no desenvolvimento dos indivíduos, afetando sua qualidade de vida, interferindo até mesmo na quantidade de horas de sono. Quando retrata que são "apenas adolescentes" nos quer chamar a atenção para um ritmo de cobrança que se espera ter apenas na idade adulta. De alguma forma ele sabe que cada vez mais cedo a sociedade impõe um ritmo industrial, fabril à escola, o mercado exige que se tenha mais urgência em atendê-lo. Isso se intensifica, inevitavelmente, no último ano do ensino médio quando se soma a cobrança do vestibular. Momento em que estes adolescentes precisam decidir as profissões que deverão seguir e devem passar por uma das seleções mais injustas colocadas em seu caminho.

Voltando a nos ater à questão da jornada escolar para compreender melhor como se dá a dinâmica em busca dos resultados, deparamo-nos com uma divergência de opinião no que diz respeito ao tempo. Quando questionados acerca do tempo/ritmo imposto pelo modelo integral e se é possível - dentro do bimestre – cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação estipuladas pelo regulamento, 59,4% dos professores consideram que o tempo é razoável e que se bem organizado, é possível avaliar com qualidade. Outros 28,1% consideram insuficiente o tempo destinado à avaliação. Essa questão dizia respeito aos prazos dados aos docentes para ensinar, avaliar, diagnosticar possíveis dificuldades, recuperar, lançar a nota e finalizar o bimestre. Conforme indica o gráfico 11:

Figura 11 - Questionário docente. A percepção docente acerca do tempo disponível para o cumprimento de prazos referentes à avaliação, 2016.

A maioria dos professores, portanto, afirma que consegue cumprir os prazos. Ainda que 28,1% percebam as fragilidades na organização temporal - talvez por considerar não somente o tempo imposto ao professor, mas também ao estudante. Todavia, quando tratamos sobre as práticas, percebemos que 89,4% dos estudantes já realizaram mais de duas avaliações no mesmo dia, ou seja, para que os professores sejam capazes de cumprir os prazos, as avaliações têm coincidido, produzindo o cenário de sobrecarga dos estudantes, como podemos ver no gráfico 12:

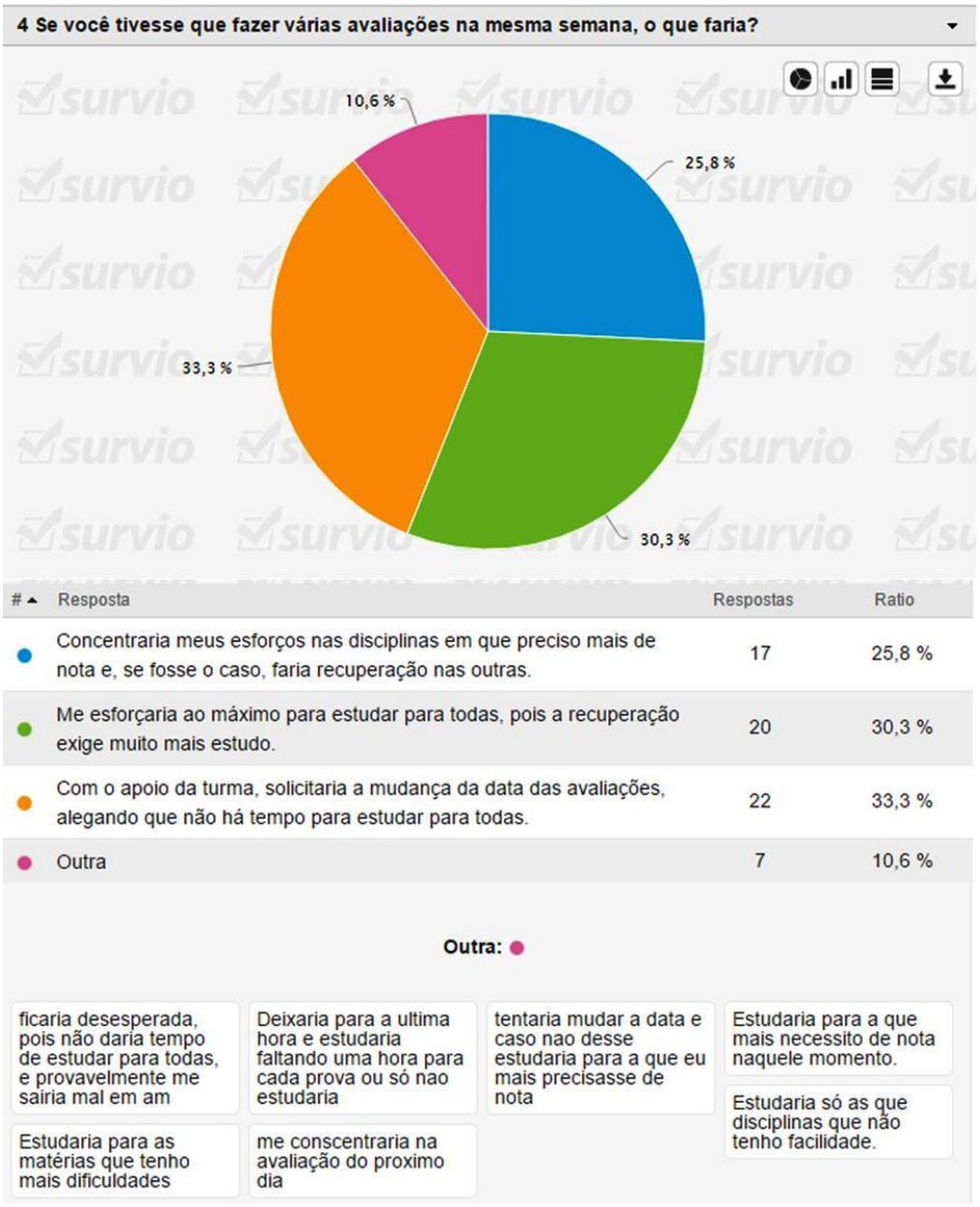
Figura 12 – Questionário discente – Constata que há acúmulo de atividades, 2016.



No que concerne ao ritmo moldado pela organização do trabalho pedagógico, podemos verificar que a avaliação possui lugar de destaque no modelo integral. Vasconcellos explicita bem esse lugar da avaliação quando salienta que "quando analisamos o cotidiano escolar, chega a assustar a percepção do espaço enorme que a avaliação ocupa: é impressionante como conseguiu 'contaminar' todas as relações na escola" (VASCONCELLOS, 1998, p. 43). Os dados revelam o evidente acúmulo de atividades avaliativas e a centralidade da avaliação no contexto pesquisado e diante disso é interessante perceber como cada grupo lida com essa realidade.

O professor organiza o tempo apenas em sua disciplina e a maioria considera possível cumprir todas as etapas no prazo estipulado. Em contrapartida, os estudantes precisam organizar seu tempo considerando todas as disciplinas (cerca de vinte no total). Vejamos como os estudantes buscam administrar essa rotina, observando o gráfico 13:

Figura 13 – Questionário discente – As formas como os estudantes administram o acúmulo de atividades, 2016.



Ao se deparar com o acúmulo de atividades e, forçado a decidir o que fazer em relação a isso, os estudantes encontram alternativas para equacionar esse problema. Alguns priorizam disciplinas em que precisam de mais nota para ser aprovado - denotando novamente o lugar de destaque da nota. Isso se expressa também por meio da fala de um docente pesquisado, o qual salienta que *"A quantidade de disciplinas cursadas pelos alunos faz com que* ***mesmo que o professor dê poucas avaliações****, o* ***aluno ainda*** *sim* ***fica sobrecarregado****, e* ***geralmente faz opções 'pragmáticas' das disciplinas que vai estudar***" (Questionário docente, questão 18, participante 26, sic, grifo nosso). Diante disso, é possível notar que alguns

professores percebem que, frente ao acúmulo de atividades, alguns estudantes elegem disciplinas. Reforça ainda que há, por parte de alguns professores, a tentativa de se adequar a esse cenário diminuindo o número de avaliações. Ou seja, o professor não encontra liberdade para avaliar da forma como julga mais apropriada, mas condiciona a avaliação aos determinantes impostos pelo tempo e pela sobrecarga. Assim, como expressa outro professor, "*A grade curricular e o sistema bimestral* ***impossibilita a estruturação de avaliações mais socioconstrutivistas***, ***forçando as avaliações mecânicas e meritocráticas***" (Questionário docente, questão 18, participante 10, sic, grifo nosso). Reconhece-se, portanto, que há um limite imposto pela realidade o qual favorece a reprodução de algumas práticas, dificultando ações em favor da mudança no modo de avaliar.

O gráfico demonstra ainda que outros estudantes procuram se esforçar ao máximo, pois sentem que a recuperação é uma realidade mais difícil de ser enfrentada. E há, ainda, os que desenvolvem a prática de estudar para a prova de maneira aligeirada – estabelecendo uma relação utilitária e pragmática com o conhecimento. Um estudante revela isso quando diz que um dos problemas da avaliação são os *"****trabalhos*** *extremamente* ***grandes e cansativos*** *em alguns casos,* ***que não valem o esforço da nota****"* (Questionário discente, questão 14, participante 25, sic, grifo nosso).

É interessante notar, ainda segundo o gráfico, que muitos estudantes buscam argumentar em favor de uma nova data que garanta mais tempo para estudar, o que nem sempre é possível, uma vez que o professor tem prazos a cumprir, exigindo que o estudante assuma um segundo plano para se organizar. Mais adiante, tratar-se-á mais detidamente da questão da participação democrática do estudante nos assuntos referentes à avaliação.

Diante dos dados apresentados acima, cabe questionar sobre a qualidade dos resultados dessas avaliações; sobre a relação que se estabelece com o conhecimento (estudo para fazer a prova ou para aprender?); sobre o lugar de destaque das disciplinas em que os estudantes têm maior dificuldade em detrimento das disciplinas que sentem ter maior facilidade e a hierarquização que isso pode provocar entre os saberes; e sobre como se organizou o trabalho pedagógico de modo a compor esse cenário quantitativo, acelerado e incoerente.

Aqui cabe resaltar que esta pesquisa não se propõe discutir a qualidade da aprendizagem, nem se compromete a responder se o tempo integral garante de fato uma educação integral do indivíduo. Essas lacunas necessitam de pesquisas que se aprofundem no questionamento desses méritos. Entretanto, no que cabe discutir aqui, pode-se apontar que a organização do tempo escolar, da forma como está colocada, dificulta o desenvolvimento

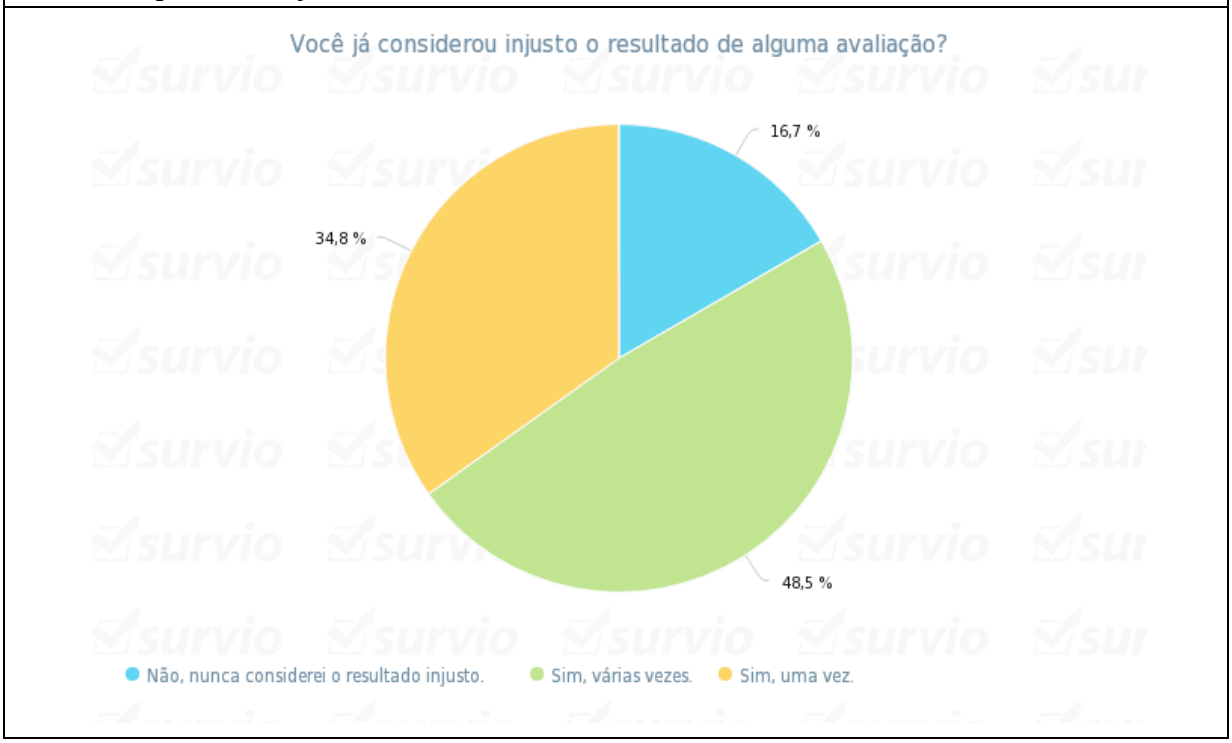
pleno da aprendizagem e a formação integral dos educandos. Torna-se impossível crer que da forma como está estruturado esse modelo, consiga-se cumprir todos os processos de ensino-aprendizagem – incluindo o tempo de avaliação – a contento, ainda que haja enorme esforço depreendido por professores e estudantes nesse sentido.

4.5. Relação professor-aluno

A avaliação distorcida estabelece uma ritualística que pode, por vezes, opor estudantes e professores, agentes que – em tese – precisariam caminhar juntos na construção do conhecimento e do desenvolvimento de melhores formas de aprender. Por isso, é importante destacar o tópico da relação professor aluno, uma vez que aspectos subjetivos tem impacto na aprendizagem, como salienta Freire: é "preciso descartar como falsa a separação radical entre seriedade e afetividade. [...] A afetividade não se acha excluída da cognoscibilidade" (FREIRE, 2011, p. 138), interferindo, portanto, no desenvolvimento do estudante.

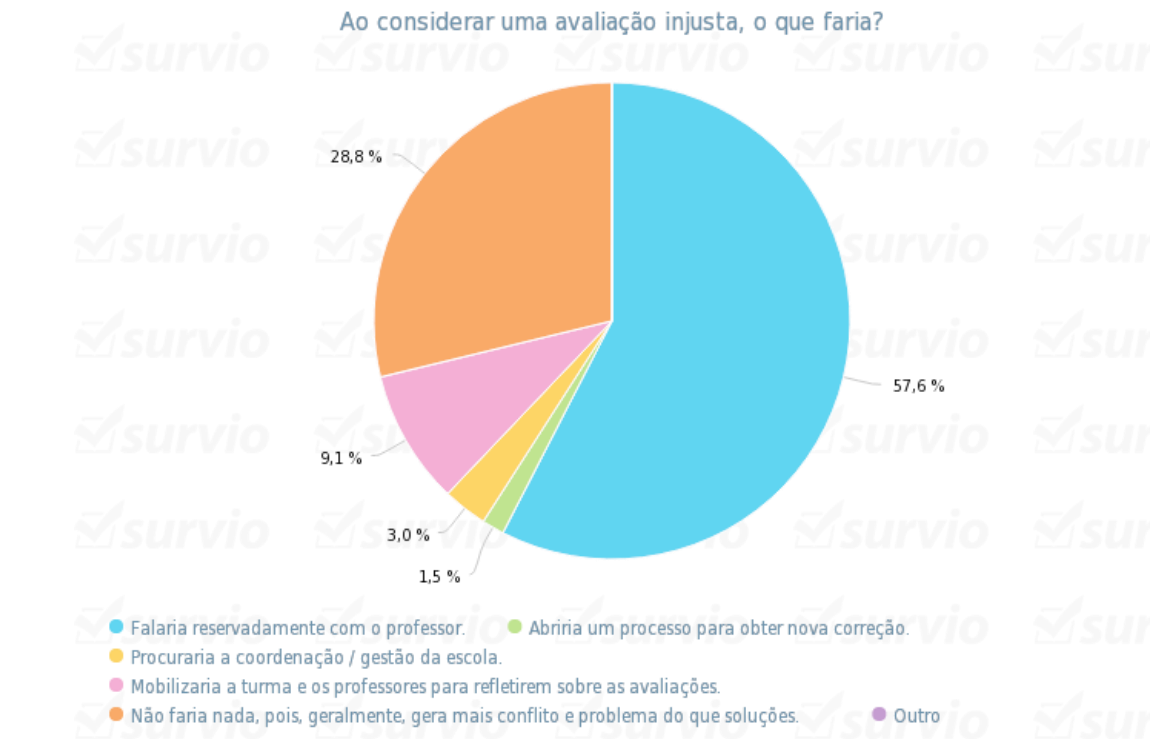
Para captar aspectos relacionados aos impactos da avaliação na relação professor-aluno e as relações de poder implicadas nesse processo, foi perguntado aos estudantes se já haviam considerado injusto o resultado de alguma avaliação. 83,3% dos estudantes já consideraram o resultado de alguma avaliação injusto e, desses, 48,5% já o consideraram injusto várias vezes, conforme demonstra o gráfico 14:

Figura 14 – Questionário discente – Percepção dos estudantes acerca das possíveis injustiças cometidas pela avaliação, 2016.



Diante disso – caso já o tivesse considerado - o estudante foi colocado frente a situações hipotéticas para resolver tal problema, conforme expressa o gráfico 15:

Figura 15 – Questionário discente – Ação dos estudantes frente à possíveis injustiças cometidas na avaliação, 2016.



A maioria dos estudantes - 57,6% - disse que falaria reservadamente com professor, o que demonstra, por um lado, que esses estudantes encontram abertura e espaço para tratar com os professores sobre as possíveis injustiças cometidas pela avaliação. Por outro lado, todavia, cabe a interpretação de que o resultado da avaliação e o poder de decidir sobre ela – de "dar" a nota - é exclusivo do professor. Apenas 4,5% dos estudantes tomariam atitudes como abrir um processo para obter nova correção ou procurariam a coordenação para resolver o problema.

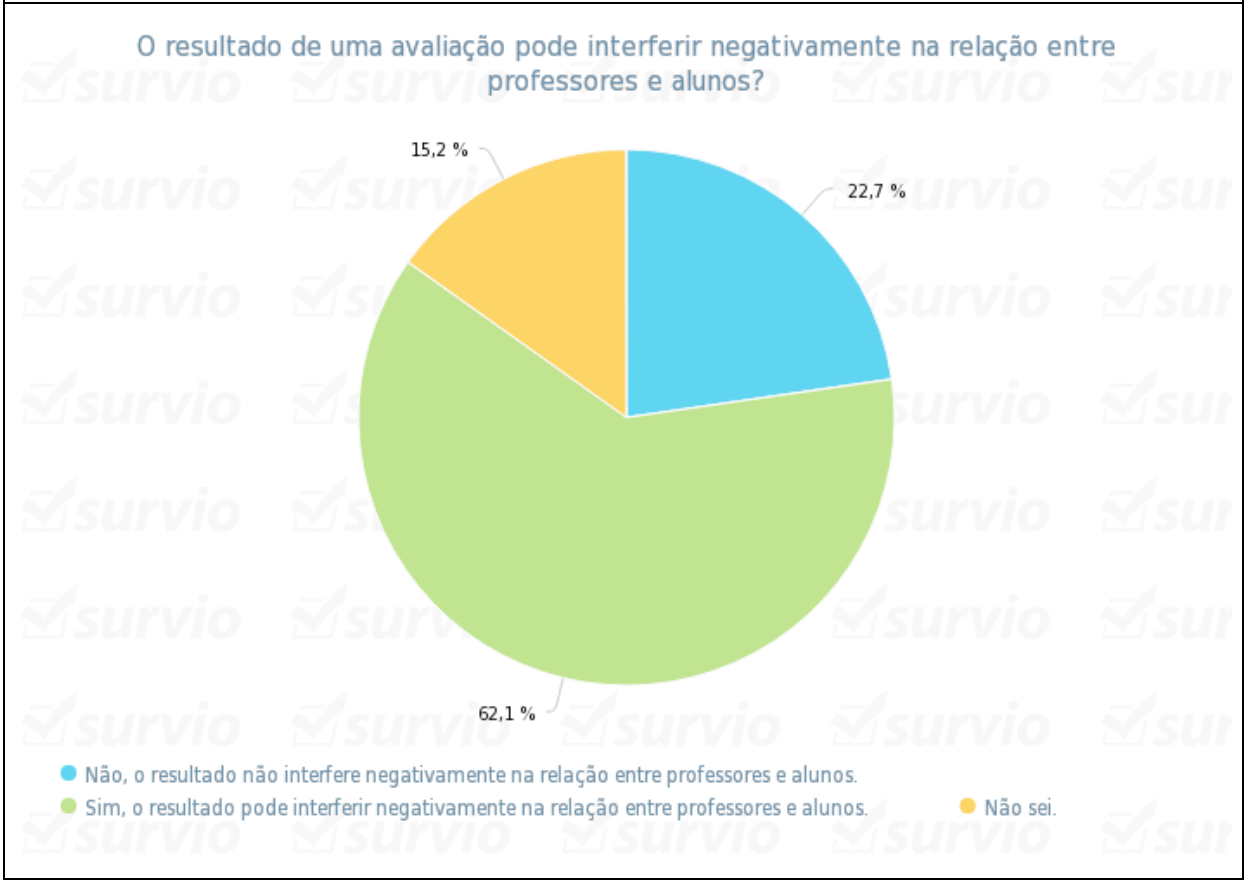
Além destas resoluções, talvez a mais preocupante foi a solução apontada por 28,8% dos estudantes, os quais alegaram que não tomariam nenhuma atitude. Isso mostra que uma parcela significativa dos estudantes se resigna diante do sentimento de injustiça, não confia na possibilidade de diálogo com o professor, nem nos mecanismos institucionais que existem para protegê-los. Não há, nesse sentido, uma construção democrática dos caminhos institucionais, esses alunos não se veem como sujeitos políticos capazes de enfrentar horizontalmente tal problema. Isso porque as relações estão visivelmente verticalizadas, os

alunos procuram quem detém o poder de avaliar o "mérito", estão convencidos de que esse é o único caminho viável: ou se resolve com o professor ou não há mais nada a se fazer. A resolução não se dá mediante a organização da coletividade, mediante o debate, mas sim "reservadamente" como se fosse uma questão privada. Segundo Freitas, "na escola capitalista, os alunos encontram-se expropriados do processo de trabalho pedagógico" (FREITAS, 2012, p. 230), ou seja, das decisões que envolvem sua aprendizagem e seu futuro acadêmico.

Os dados também revelam como os estudantes percebem a relação professor-aluno: *"A relação aluno-professor é boa, mas nem sempre dá certo.* ***O problema mais provável para esse desentendimento é a falta de diálogo****"* (Questionário discente, questão 16, participante 44, sic, grifo nosso), *"Acredito ser* ***importante que se estabeleça sempre uma relação estável entre professor e aluno****"* (Questionário discente, questão 16, participante 28, sic, grifo nosso)*, "os professores antes de fazerem sua grade de avaliações* ***entrar em consenso com as turmas****"* (Questionário discente, questão 16, participante 24, sic, grifo nosso). Tais relatos foram escritos num espaço destinado a saber o que os estudantes julgavam importante dizer, mas que não havia sido contemplado nas demais questões. Ou seja, esses estudantes elencaram aspectos que remetem à questão do diálogo, do consenso e da relação estável entre professores e estudantes como sendo importantes.

Tendo em vista isto, 62,1% dos estudantes disseram que o resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação professor-aluno, o que pode reafirmar a hipótese de que o poder e o controle sob a avaliação é do professor e que, se contestado, isso pode causar problemas ao estudante. Pode-se perguntar em que medida aquela parcela de estudantes que se resigna diante de um resultado considerado injusto, o faça por não querer comprometer a relação pessoal que tem com o professor ou por tentar manter a "estabilidade" dessa relação. Como pode-se verificar no gráfico 16, o resultado de uma avaliação pode interferir na relação professor-aluno, segundo os estudantes:

Figura 16 – Questionário discente – Percepção dos estudantes sobre possíveis interferências dos resultados da avaliação na relação professor-aluno, 2016.



Esta sensação, expressa pela maioria dos estudantes, de que algo na relação entre eles e o professor muda quando a avaliação – seu resultado – se coloca entre eles se dá pela materialização dos conflitos de interesse dentro da sala de aula. O estudante precisa da nota, sente que ela é a chave para avançar academicamente - mesmo que não reflita necessariamente sua aprendizagem – e o professor tem o poder de "retirar" de seu alcance a progressão. Conforme salienta Silva,

> (...) o processo de aferição do conhecimento do aluno, se conduzido pela verificação, não traz consequências significativas para a melhoria da qualidade de ensino, nem a melhoria da qualidade da aprendizagem, mas impõe consequências negativas pela constante ameaça da reprovação. (SILVA, 2015, p. 103)

Dessa forma, bimestre após bimestre essa "luta" – o conflito - vai se delineando, afastando a possibilidade de construção democrática do conhecimento e das decisões em favor dele. Como salienta Freitas, "uma relação democrática no interior da escola será possível, quando o professor e aluno não estiverem em relação antagônica, incorporando interesses de classes sociais diferenciadas" (FREITAS, 2012, p. 104).

Quando o poder de decidir sobre a avaliação está concentrado apenas no professor, perde-se a oportunidade do debate e do diálogo capaz de construir aprendizados que vão além do conteúdo, pois "Avaliar é ser capaz de acompanhar o processo de construção do conhecimento do educando, para ajudar a superar obstáculos. É diferente de 'ensinar' e cobrar o produto final, e ser capaz de dizer se confere ou não com o certo, com o parâmetro" (VASCONCELLOS, 1998, p. 85).

4.6. A nota

A nota se insere nesse debate como fator importante. Comumente, reclama-se que os estudantes só pensam na nota e só se movem em função dela, mas diariamente toda a lógica da escola e a cobrança dos pais reafirma seu lugar de destaque. Passa-se muito tempo dizendo aos estudantes que o que importa é aprender, mas no fim do bimestre ele tem que arcar sozinho com a realidade da nota abaixo da média ou com a reprovação. De acordo com Vasconcellos,

> A nota, ao invés de ser um elemento de referência do trabalho de construção do conhecimento, passa a desempenhar justamente o papel de prêmio ou de castigo, *alienando a relação pedagógica*, na medida em que tanto o aluno como o professor passam a ficar mais preocupados com a nota que com a aprendizagem (VASCONCELLOS, 2014, p. 55, grifo do autor).

Os dados revelam justamente esta alienação de que trata o autor, de acordo com respostas colhidas por meio do questionário discente, alguns dos principais problemas relacionados à avaliação, como por exemplo, "*A **rigidez em relação às notas**, principalmente que **faz com que os alunos foquem somente na questão da nota** (passar ou não) e **não em realmente aprender***" (Questionário discente, questão 14, participante 30, sic, grifo nosso), outro estudante considera que há problemas relacionados à "***nota final** e quando o professor **não considera um erro** que é **aceitável***" (Questionário discente, questão 14, participante 24, sic, grifo nosso). De acordo com um estudante, o problema está no fato de a avaliação

> (...) **ser quantitativa e não qualitativa**, isto é, ela **avaliar o aluno por nota de 0 a 10**, sendo que um aluno que tirou 8 em uma determinada avaliação pode – e muitas vezes é – considerado **melhor ou 'mais inteligente'** que um aluno que tirou 7,5." (Questionário discente, questão 14, participante 66, sic, grifo nosso).

Verifica-se, dessa forma, que alguns estudantes têm dimensão do aspecto negativo da nota enquanto elemento central das preocupações dentro da escola. Quando o estudante

aponta a existência de “um erro aceitável” não considerado pelo professor está trazendo à tona a reflexão acerca da construção do conhecimento impedida pela ação mecânica de aferir a nota de acordo com o parâmetro do que é certo ou errado. O estudante sente que está no meio do caminho, ainda não alcançou a completude daquele conhecimento, precisa que o professor o ajude a construir o restante da aprendizagem, mas – ao invés disso - ele desconsidera tudo, rebaixando a nota. Reforça-se assim que não importa a qualidade do que foi aprendido e sim a quantidade captada em números.

A avaliação, enquanto portadora dos objetivos da escola (FREITAS, 2012), desempenha um papel preponderante na reafirmação de certos valores. O que significa educar sob essa ótica? A percepção de um estudante pode contribuir para a reflexão, quando afirma que “(...*) As provas* ***são para ganhar nota e passar de série****, e é isso que temos dentro de nós,* ***infelizmente***” (Questionário discente, questão 14, participante 55, sic, grifo nosso). Quando o estudante diz que “é isso que trazem dentro de si” – o enaltecimento da nota em detrimento da construção efetiva, ativa, democrática do conhecimento e percebe isso como parte de uma “infeliz” realidade – está colocando em questão, justamente, os valores que a escola vem reforçando. Assim, é possível perceber que há uma interferência da avaliação na relação professor-aluno e que isso se dá em função dos conflitos gerados por uma pedagogia do exame, a qual opõe estudantes e professores (LUCKESI, 2008) e pela qual se internalizam saberes, crenças e valores que destoam de uma postura de educação transformadora.

4.8. Participação democrática.

Comumente se vê apenas os professores decidindo sobre como será a avaliação, como se ela estivesse naturalmente destinada ao seu comando. Aos estudantes compete estudar ao máximo para provar que aprenderam alguma coisa nas aulas e tirar a nota mais alta que conseguirem. Mas por que a as decisões referentes à avaliação devem ser compartilhadas entre professores e alunos? Se o desejo é construir um processo avaliativo consciente, no qual o estudante toma para si a responsabilidade por sua aprendizagem, não se pode deixar de compartilhar parte tão significativa da aprendizagem: a avaliação. Sim, a avaliação pode fazer parte da aprendizagem, isto é, se ela for formativa. Enquanto é avaliado, o estudante está aprendendo, está construindo seu saber na interação com o professor e com os colegas. Nesse sentido, ele percebe a avaliação como um processo natural pelo qual o professor pode auxiliá-lo em seu desenvolvimento. Entretanto, quando a avaliação está distorcida - confundida com

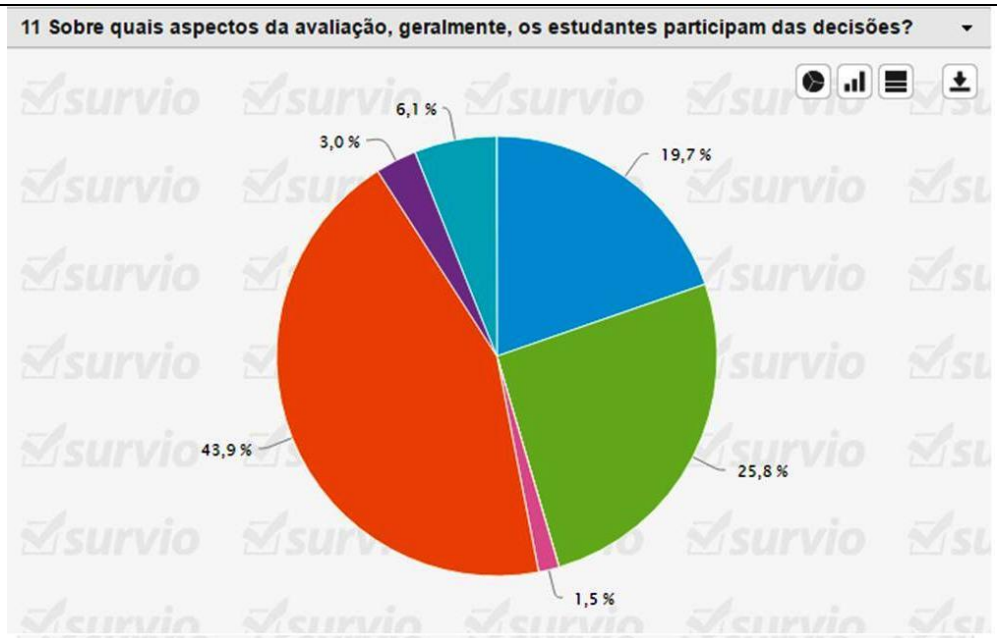
testes, cheia de “pegas” destinados a driblar sua memória, que em nada está comprometido com seu desenvolvimento - o aluno reconhece na avaliação uma instância que só existe para prejudicá-lo e para julgá-lo, ao invés de servir para elevá-lo. São percepções diferentes da avaliação que vão determinar a forma como o estudante se relaciona com a própria construção do conhecimento. Cabe ao professor discernir entre estas diferentes formas.

Quando o professor se convence de que a avaliação diagnóstica, contínua e formativa possibilita um ambiente de aprendizagem mais profícuo e percebe que seus educandos podem se desenvolver mais por meio dela, acaba por compreender que as decisões não devem considerar apenas suas vontades e determinações, mas sim as de todos os envolvidos no processo avaliativo. Este espaço destina-se a verificar se este espaço de diálogo existe na realidade estudada, qual seu limite e possibilidade de avanços.

Desta forma, no que diz respeito à tomada de decisões referentes à avaliação, é interessante notar que há um espaço de participação destinado ao estudante. O gráfico 17 nos mostra que espaço é este: 43,9% dos estudantes apontam que são autorizados a participar de diversas decisões referentes, sobretudo – como indica outros 45,% dos estudantes – à quantidade de avaliações (no mínimo duas), data de aplicação (para não coincidir e acumular) e tipo (instrumento) de avaliação que preferem fazer. Ainda, segundo a fala de um estudante, só é possível dialogar sobre essas preferências com alguns professores, uma vez que nem todos negociam.

Em face destes dados, pode-se questionar algo acerca da participação do estudante nas decisões que envolvem a avaliação: basta compartilhar algumas decisões para que o cenário de classificação, seleção e exclusão se desfaça? Ou depende de que tipo de decisões estão sendo compartilhadas? Tendo isto em vista, pode-se perceber que as negociações giram em torno de alguns aspectos da avaliação - existindo um limite colocado à participação dos estudantes. Decisões estruturais do processo avaliativo não são compartilhadas. Partindo-se da premissa que a avaliação destina-se a diagnosticar a aprendizagem - para que se possam tomar decisões em favor dela - ela não deveria ser algo cujo poder deve ser compartilhado entre todos os interessados? O diálogo com o corpo discente pode nortear melhor as decisões em favor da aprendizagem, bem como possibilitar a estruturação de melhores estratégias e abordagens pedagógicas.

Figura 17 – Questionário discente – Participação dos estudantes nas decisões referentes às avaliações, 2016.



#	Resposta	Respostas	Ratio
●	Quantidade de avaliações e datas de realização.	13	19,7 %
●	Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)	17	25,8 %
●	Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.	0	0 %
●	O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.	1	1,5 %
●	De vários aspectos descritos acima.	29	43,9 %
●	Os alunos não participam de decisões como essas.	2	3,0 %
●	Outro	4	6,1 %

Outro: ●

Geralmente, na quantidade de avaliações (sendo obrigatória mais que duas) e no tipo de avaliações on	a sempre um conflito e desespeiro carga horaria,datas proximas,se preocupam sempre em coseguir nota	Participam de um modo geral, mas depende do professor. Alguns nem negociam.	apenas nas datas de avaliaçao

Contudo, é possível compreender motivos pelos quais o professor encontra dificuldades para aprofundar as negociações junto aos estudantes sobre as avaliações, uma vez que há limites também impostos à sua ação. Por exemplo, se o professor decide diversificar mais os instrumentos - diluindo mais as notas em benefício do aluno – esbarra, inevitavelmente, na questão da quantidade e do tempo limite para avaliar. É preciso considerar que se trata de um processo estruturado que dificulta a ação do professor - uma vez que limita seu campo de ação – reduzindo as possibilidades de construção dialógica junto aos

alunos. Nota-se que a reestruturação da organização do trabalho pedagógico está, novamente, na base desta discussão e que esta deve ser reconstruída coletivamente.

O cenário que se verifica prima pela quantidade – de disciplinas, carga horária de sala de aula excessiva – retoma uma ideia de acúmulo do conhecimento. A forma como se apresenta estruturado o modelo integral, deixa transparecer que a formação ofertada aos estudantes traz como característica principal a grande quantidade de conteúdos acumulados como se – mecanicamente – pudessem produzir um aprendizado de qualidade. Na escola capitalista, o trabalho dentro da sala de aula, executado pelo professor, está desvinculado do trabalho material, o qual possibilitaria uma construção mais qualitativa do conhecimento (FREITAS, 2003).

O trabalho é o meio pelo qual o homem se relaciona com a natureza, modificando-a com vistas a produzir sua existência. O trabalho como principio educativo é, portanto, um processo capaz de humanizar, colocando os educandos em contato com a realidade concreta que produz e pela qual é produzido. Na sociedade capitalista, entretanto, o trabalho alienado retira do indivíduo a possibilidade de reconhecer-se enquanto produtor da vida material. Essa base social exerce grande pressão sobre a escola, a qual separa o trabalho material do trabalho intelectual. A alienação ocorre dentro da escola agindo em diversas frentes. Uma delas é a separação entre o sujeito que conhece do objeto a conhecer, a teoria está dissociada da prática. Dessa forma o trabalho pedagógico da sala de aula é desvinculado do trabalho material, criando uma prática artificial (Freitas, 2012, p. 98 e 99).

De seu lado, os estudantes encontram-se alienados da construção do próprio conhecimento e expropriados dos processos decisórios (FREITAS, 2012) que determinam seus destinos acadêmicos. Encontram-se, portanto, expropriados também da participação do trabalho material que, na escola, se efetiva por meio do trabalho pedagógico. Por outro lado, o professor também está alienado e obedece a direcionamentos institucionais, os quais pode não ter sido convidado a construir; nem sempre pôde opinar e, às vezes, até desconhece as razões de ser de muitas dessas determinações. Também se encontra - portanto - expropriado quando lhe retiram a capacidade de construir coletivamente a escola que sonha.

Uma reconstrução coletiva do entendimento e do significado da avaliação seria possível mediante um movimento de reconstrução coletiva dos determinantes institucionais e, mais ainda, dos determinantes sociais impostos pela sociedade capitalista. Isolando a avaliação dos aspectos macroestruturais, não somos capazes de compreender de que forma esse movimento se consolida na sala de aula como elemento tão forte.

A participação cidadã é limitada dentro da democracia burguesa, transportam-se para dentro da escola aspectos dessa configuração social. No caso do professor, ele pode apegar-se à noção de autonomia e à ideia de que dentro da sala de aula ele é a autoridade legítima, o indivíduo pedagogicamente competente e qualificado para avaliar, considerando imprópria a participação do estudante. Não há discordância quanto ao fato de que o professor é, sem dúvida, quem está apto a avaliar, que ele deve e precisa ter autonomia para ensinar em sua sala de aula, isto não está em questão. O que é preciso desmitificar é a ideia de que quando se permite o diálogo, se compartilha as decisões – necessariamente – se perde a autonomia. Pelo contrário, o professor que consegue transformar a sala de aula em espaço de construção democrática - compartilhando com seus educandos o poder de deliberar sobre o destino do aprendizado e da formação - está exercitando uma habilidade capaz de educar muito além, reforçando junto aos estudantes valores de cooperação, solidariedade, autonomia e responsabilidade. Como esclarece Freitas,

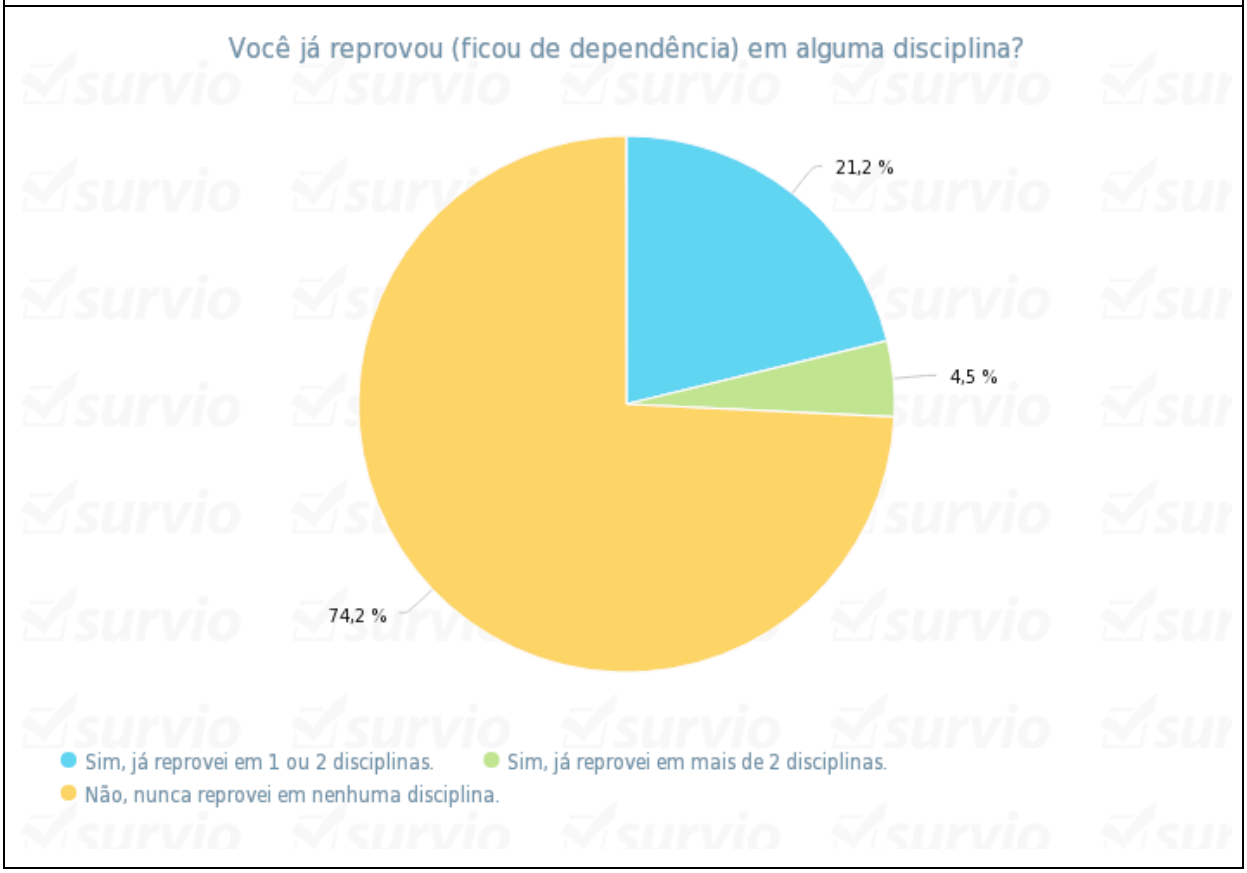
> Nesse momento, professor e alunos, mediatizados pelo trabalho material, poderão encontrar-se com o saber – o primeiro respaldado apenas em sua autoridade de condutor mais experiente, os segundos em sua disposição natural de aprender , movidos pela contradição básica entre o que sabem e o que podem saber ao final do processo. (FREITAS, 2012, p 104)

Quando se relacionam os dados acerca da participação dos estudantes pode-se notar a existência de uma variação de tempo que condiciona o uso do poder pelo professor. A maioria dos estudantes afirma que participam decidindo sobre alguns aspectos – não estruturais – da avaliação, tais como: datas e instrumentos. Isso ocorre, evidentemente, antes de se iniciarem as avaliações e, ao que parece, a turma é consultada sobre estes aspectos, ou seja, as negociações são feitas coletivamente. Contudo, após a realização da avaliação, diante do resultado obtido, os problemas são resolvidos reservadamente com o professor, sem a discussão coletiva com a turma. Demonstrando seu caráter pouco dialógico e pouco democrático, pois não permite o questionamento coletivo sobre seus resultados.

4.9. Reprovação, dependência e recuperação.

Em relação à reprovação total – aquelas em que o aluno fica retido na série – os dados demonstram que há um percentual relativamente baixo de reprovações totais, como pode-se notar no gráfico 18:

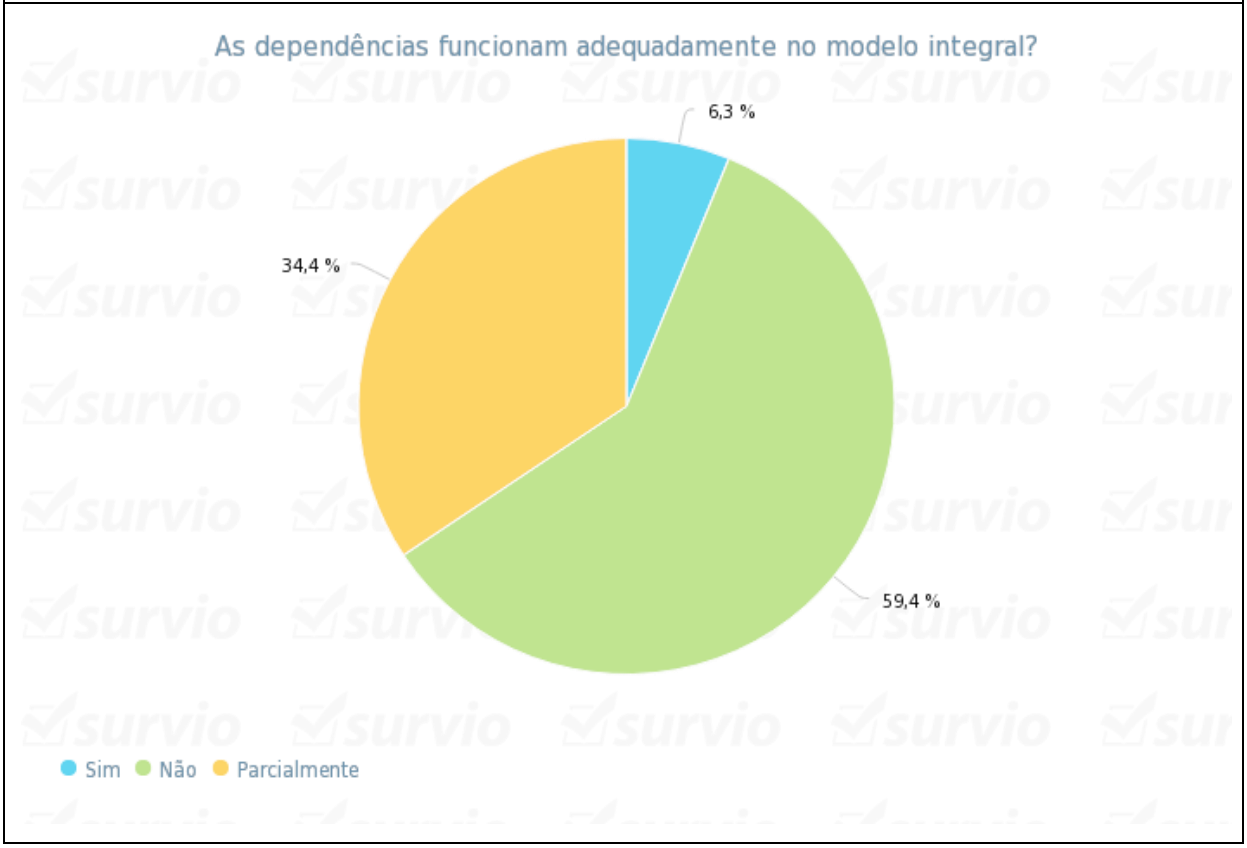
Figura 18 – Questionário discente – Ocorrência de reprovações totais e parciais, 2016.



Apenas 4,5% dos participantes discentes afirmam já terem reprovado em mais de duas disciplinas, o que inevitavelmente os obrigou a permanecer na mesma série por mais um ano. No entanto, 21,2% dos alunos relataram já ter ficado de dependência – reprovação parcial - em alguma disciplina. As dependências, em tese, são "segundas chances" onde o aluno pode cursar novamente aquela disciplina na qual não obteve êxito no ano anterior sem ficar retido na mesma série, ou seja, pode cursar essas disciplinas concomitantemente com as disciplinas da série seguinte. Por exemplo: se o estudante reprovou em Biologia e História no segundo ano, ele progride para o terceiro ano, mas precisa cursar as disciplinas em que reprovou. Como o número de disciplinas nos cursos é grande, isso representa um acréscimo de disciplinas a serem administradas pelo estudante de dependência que precisa lidar com mais conteúdos, mais avaliações, mais notas, mais aulas, etc.

Entretanto, essa "segunda chance", segundo 59,4% dos professores, não tem funcionado adequadamente no modelo integral e 34,4% dos docentes afirmam que as dependências funcionam apenas parcialmente, conforme indica o gráfico 19:

Figura 19 – Questionário docente – Percepção dos professores acerca do funcionamento das dependências (reprovações parciais), 2016.



Diante do exposto, é possível nos questionarmos: Se as dependência não têm cumprido adequadamente seu papel, porque ainda se mantém sob a mesma lógica do modelo anterior de quatro anos? É possível notar que a organização do trabalho pedagógico – manifesta, dentre outras coisas, pela carência dos documentos institucionais que a ampare - desconsiderou esses processos que precisavam de um contraturno para serem realizados. Professores e estudantes necessitam de tempo e espaço para desenvolver a contento as disciplinas de dependência, mas o período integral, da forma como foi organizado, dificulta o desenvolvimento das mesmas.

A percepção expressa pelos professores de que o expediente da dependência não tem cumprido seu objetivo, abre espaço para muitos questionamentos. O objetivo da reprovação parcial é, teoricamente, fazer com que o estudante que não conseguiu alcançar sucesso acadêmico em um ano composto por encontros presenciais, em tempo de aula regular dentro da carga horária habitual, possa fazê-lo em outra oportunidade. A lógica estabelecida pela dependência estipula que o estudante - depois de realizar pelo menos oito avaliações ao longo do ano, acrescidas de mais quatro possíveis recuperações as quais tem direito dentro da disciplina, mas ainda assim não alcançou a média de notas esperada - conseguirá obter

sucesso com aulas esporádicas, sem tempo para o acompanhamento sistemático do professor. Essa é a verdade assumida quando se deixa um estudante de dependência no modelo integral.

Se a ampla maioria dos professores sente que o aluno não irá recuperar o que não aprendeu em um ano na disciplina ficando mais um ano tentando cursá-la, porque reprová-lo? Se o problema está concentrado na inoperância do sistema de dependências, por que o aluno é responsabilizado sozinho pelo insucesso? A impressão que se tem é que "não tendo opção" se transfere ao aluno a responsabilidade por sua aprendizagem e se ele for suficientemente empenhado, obterá sucesso na dependência. Trata-se de um dilema imposto: como fazer progredir um estudante que não tem condições, mesmo sabendo que a dependência não garantirá a plena aprendizagem e a atenção que ele necessita? A contradição está posta.

Acrescida a essa problemática compreende-se que a reprovação carrega meandros bastante complexos que devem ser considerados em sua análise. Segundo Vasconcellos, "O caráter político da avaliação se traduz concretamente na possibilidade de reprovação do aluno" (VASCONCELLOS, 2014, 36). Por isso, há que se discutir à questão da reprovação com o cuidado que ela merece.

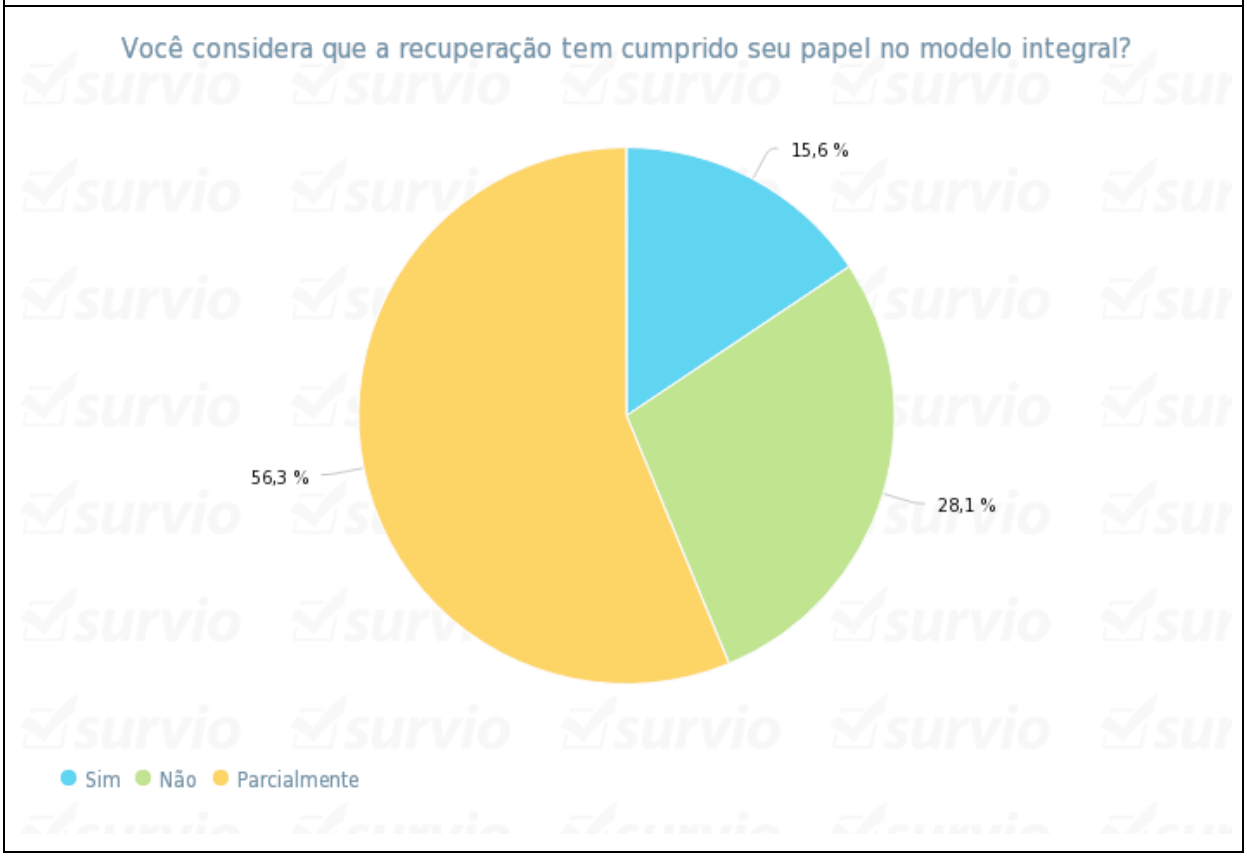
Quanto ao processo da recuperação bimestral, ele segue a lógica semelhante à apresentada acima. O levantamento acerca da recuperação trouxe um dado importante, pois mostrou que 90,9% dos estudantes já ficaram de recuperação pelo menos uma vez e, desses, 54,5% já ficaram várias vezes, conforme gráfico 20:

Figura 20 – Questionário discente – Frequência com que ocorre a recuperação, 2016.

Nota-se que a recuperação é um evento comum, que pode – caso não seja uma recuperação paralela – acrescentar ainda mais instrumentos avaliativos àquela conta já mencionada. Além da quantidade de instrumentos avaliativos, a recuperação – dessa forma colocada – pode demonstrar que o processo de aprendizagem não está surtindo o efeito esperado, exigindo uma complementação. Até mesmo porque, em decorrência da quantidade de disciplinas, é possível imaginar que o estudante não consiga alcançar uma aprendizagem plena em todas elas.

Esse dado liga-se a outro levantado, junto aos professores, com relação à recuperação. Vejamos a percepção dos professores acerca deste evento tão recorrente no modelo integral, segundo o gráfico 21:

Figura 21 - Questionário docente – Percepção do professor sobre a recuperação, 2016.



Como podemos perceber na análise do gráfico, quando questionados se a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral, apenas 15,6% dos professores disseram que sim, outros 28,1% acreditam que não e 56,3% acreditam que ela cumpre apenas parcialmente. A recuperação deve ser uma ação a mais em benefício da aprendizagem do

aluno, no entanto ela só pode beneficiar o estudante se sua abordagem for contínua, formativa e diagnóstica – como as demais avaliações devem ser.

De outro modo, 30,3% dos estudantes afirmaram que, diante de uma realidade onde tivessem várias avaliações no mesmo dia, optariam por se esforçar ao máximo para alcançar as notas nas avaliações bimestrais, pois consideravam que a recuperação exigia muito mais estudo (gráfico 13). Diante desse dado podemos supor algumas coisas: primeiro que a recuperação, em geral, deve ocorrer no mesmo formato que as avaliações bimestrais, o que nos leva a concluir que nem sempre ocorre de forma paralela. Segundo que, como dito acima, isso acrescentaria um número a mais de instrumentos avaliativos. Terceiro que a recuperação tem, em alguma medida – de acordo com a percepção desses estudantes -, um grau de exigência ainda maior que a avaliação bimestral, o que é um contracenso, pois se o aluno não conseguiu aprender durante o bimestre o mínimo para sair-se bem nas avaliações bimestrais, esse mesmo aluno estaria sendo, de alguma forma, punido com uma recuperação ainda mais difícil e desgastante. Assim, a recuperação, segundo esse recorte dos dados, não estaria cumprindo adequadamente seu papel de recuperar aquilo que não foi aprendido, mas sim punindo de alguma forma o aluno que não conseguiu aprender.

Outro aspecto importante foi revelado sobre as recuperações: estudantes optam por realizar apenas as atividades de recuperação como forma de amenizar a quantidade de avaliações. Conforme aponta o gráfico 13, 25,8% dos estudantes afirmam que diante do acúmulo de atividades, priorizaria as disciplinas que tem mais dificuldades, assumindo as recuperações das demais disciplinas. Isso quer dizer que existe também o expediente de administrar a rotina de avaliações provocando, intencionalmente, a recuperação. Quando cruzamos este dado com o fato de alguns estudantes perceberem a recuperação como uma avaliação mais exigente, percebemos que isso pode ocorrer como forma de punição – como mencionado – mas também pode ser um recurso utilizado pelo professor para evitar que o aluno prefira a recuperação, pois se o estudante sentir que a recuperação é mais viável que as demais avaliações, utilizará sempre esse recurso para alcançar a nota, deixando de realizar as atividades ao longo do bimestre.

Em síntese, podemos presumir de onde se origina essa percepção da maioria dos professores de que a recuperação não vem surtindo o efeito que se espera: a aprendizagem tem exigido uma complementação. No entanto, a recuperação que poderia beneficiar a aprendizagem não é paralela, mas configura-se nos mesmos moldes das avaliações bimestrais – instrumentos estáticos de aferição – e que ainda representam – pelo menos para uma parcela dos estudantes – um obstáculo ainda mais difícil de transpor.

Essa análise dos dados relativos à recuperação e à dependência, baseada especialmente na percepção de estudantes e professores, revela uma contradição dessa organização do trabalho pedagógico. Tal contradição fica evidente quando se considera que tanto professores quanto estudantes apontam problemas e dificuldades nos processos de recuperação e dependência colocados em ação pela organização do trabalho pedagógico. Esta percepção sobre problemas e dificuldades é corroborada pelos dados da pesquisa que apontam um alto índice de recuperações e considerável número de dependências. Até esse ponto, a relação entre a percepção e os dados parece coerente. Entretanto, quando se associam os dados de reprovação total aos dados relativos à recuperação e dependência, a contradição aparece. Qual seja: um grande percentual de estudantes ficam de recuperação e dependência, mas apenas um pequeno percentual é reprovado (fica retido na série). Ora, se – conforme demonstram os dados – professores e estudantes reconhecem os problemas e dificuldades nos processos de recuperação e dependências, seria comum supor que esses problemas e dificuldades fossem expressos também nos dados referentes à reprovação total. Uma vez que isso não acontece, há que se considerar que tanto professores quanto estudantes têm buscado formas de enfrentar tais dificuldades, de modo que passem a evitar a reprovação total, assumindo a responsabilidade de problemas que se originam na organização do trabalho pedagógico e perpassam toda a avaliação. Essas formas encontradas, apesar de evitar um alto índice de reprovações totais - conforme indicam os dados sobre reprovação – não são capazes de garantir que a avaliação cumpra seu papel. Assim, elas acabam por fazer parecer que os processos de dependência e recuperação funcionam enquanto formas de garantir a aprendizagem. Entretanto, a análise dos dados demonstra que essas formas contribuem apenas para que as contradições do trabalho pedagógico não apareçam.

5. Produto educacional

Este estudo construiu um mapeamento dos principais problemas enfrentados no modelo integral no que concerne à avaliação e possibilitou que se documentasse como se deu a implantação do modelo integral e os desafios implicados nesse processo. Buscou trazer à comunidade, antes de tudo, uma crítica baseada na análise dos dados coletados junto àqueles que vivenciam e enfrentam os problemas cotidianamente.

Conforme o regulamento do programa de pós-graduação em Ensino na Educação Básica, do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação – CEPAE – UFG, em seu artigo 2º, determina que seja realizada a "defesa pública do produto final, entendendo-se por produto final a dissertação que apresente obrigatoriamente um produto educacional"[18]

Assim, o produto educacional ofertado por este estudo destina-se à Equipe de Apoio ao Discente do campus Formosa, da qual a pesquisadora faz parte. Esta equipe é composta hoje por três servidores técnicos em assuntos educacionais e um pedagogo orientador. O motivo pelo qual se optou em destinar o produto a esse público foi o evidente envolvimento da pesquisadora, cujo trabalho não se desenvolve sem a contribuição da equipe. Os trabalhos, geralmente, são desenvolvidos coletivamente e surtem maior efeito quando realizados de forma sistemática por todos os membros da equipe.

Diante das análises aqui ofertadas, presume-se a necessidade de compor um plano mínimo de ação para tratar as questões da avaliação. É evidente que a instituição deverá tomar para si a responsabilidade de repensar alguns aspectos que visivelmente carecem de reformulação no modelo integral e esse estudo visa, justamente, contribuir para a realização dessa mudança. Será necessária uma ampla discussão com os campi, um levantamento de dados objetivo e claro acerca dos problemas – não somente referentes à avaliação – enfrentados por docentes, estudantes e servidores.

No que concerne a questões específicas do campus Formosa tratadas nesse estudo, propor-se-á um minicurso destinado a enfrentar alguns problemas enfrentados pela comunidade escolar. É importante destacar que as propostas apresentadas nessa intervenção estarão, inevitavelmente, condicionadas a algumas variáveis, tais como: o acolhimento e a abertura dos servidores para dialogar e construir uma autocrítica importante a toda tentativa de reconstrução de modelos e paradigmas; os determinantes institucionais que precisam ser

[18] Disponível em https://pos.cepae.ufg.br/up/480/o/Regulamento_PPGEEB_2016_u%CC%81ltima_versa%CC%83o_(1).pdf. Acesso em 24/03/2017.

rediscutidos também nas instâncias superiores do IFG e que possuem desdobramentos significativos no cotidiano escolar; a construção de um espaço de diálogo junto às coordenações e direção geral do campus Formosa. Isso porque não basta – idealmente - acreditar que o projeto, em si, conseguirá transpor todos os problemas, nem supor que ele é capaz de, sozinho, se erguer sem a contribuição e construção coletiva.

5.1. Equipe de Apoio ao Discente

Um aspecto a ser considerado no que tange ao trato do problema da avaliação pela equipe pedagógica é a questão da concepção de avaliação. Enquanto educadores, somos permeados por discursos e processos tradicionalmente estruturados no sistema educacional – no qual fomos formados – que nem sempre coadunam com uma visão crítica da avaliação. É comum reproduzirmos e naturalizarmos opiniões, decisões e pré-conceitos com base em nossas experiências empíricas. Por isso, coletivizar estudos e leituras que procuram desconstruir a avaliação classificatória e excludente é importante para iniciar qualquer trabalho que tenha como objetivo tratar a avaliação.

O minicurso ofertado à equipe de apoio ao discente será subsidiado por reflexões de autores que trazem a crítica à avaliação como elemento central e que propõem formas outras de encarar a avaliação da aprendizagem. Assim, tendo como base fundamental uma concepção de avaliação mais democrática, formativa, comprometida com a educação da classe trabalhadora e sua emancipação, poderemos orientar melhor nosso trabalho. Serão debatidos, especialmente, as posições construídas ao longo da pesquisa para justificar tais intervenções na realidade, uma vez que o mapeamento dos problemas levantados pelo estudo poderá nortear a intervenção pedagógica.

O trabalho realizado pela equipe de apoio pedagógico ao discente é amplo e possui muitas ramificações. Diferentemente do que a denominação faz crer, o apoio pedagógico prestado não é restrito exclusivamente ao estudante. São realizadas também orientações aos docentes, auxiliando no desenvolvimento de seu trabalho. Dessa forma, essa equipe possui amplo espaço de ação junto à comunidade docente, no qual podem ser realizados diversos tipos de intervenção.

5.2. Os desafios

A busca por alternativas evidencia a crise em que estamos mergulhados. O problema existe e urge por respostas. Entretanto, a urgência impõe um risco que é o de buscar um "receituário" pronto e acabado. A realidade não cabe numa receita, é dialética, contraditória, carece de reflexões contínuas e de mudanças graduais da prática, iniciadas por uma tomada de consciência e de uma postura transformadora. Esta decisão passa pela crítica da avaliação seletiva, excludente e não democrática; e pela defesa de seu caráter diagnóstico, formativo e transformador.

A crítica que denuncia a avaliação voltada para a seleção social e inculcação ideológica já vem sendo feita há algum tempo. Novos discursos que afirmam a avaliação como processo contínuo que tem como objetivo um diagnóstico é fruto de uma reflexão crítica iniciada nos anos 80. Todavia, as práticas pouco tem mudado, tanto no que diz respeito à forma de avaliar, quanto às metodologias utilizadas em sala de aula. Há uma pressão sob o professor, busca-se mudança e na ânsia de resolver os problemas muitas propostas "revestidas de uma aura redentora" (VASCONCELLOS, 1998, p14) aparecem como "modismos educacionais" (VASCONCELLOS, 1998, p14). O produto educacional deve ser proposto considerando os desafios impostos pela realidade concreta. Projetos que desconsideram os limites de sua ação correm elevado risco de incorrerem em idealismos infrutíferos ou fatalismos.

Qualquer projeto que possa ser desenvolvido pela equipe pedagógica, direcionada ao corpo docente, terá que ter em vista que, diante dos problemas, é comum que se recorra a modelos herdados e que se acabe reproduzindo práticas tradicionais. Este é um desafio fundamental: saber lidar com as diferentes concepções apresentadas pelos colegas sem perder de vista tentativa de reformulação destas concepções.

Um segundo desafio que se apresenta quando se pensa em formas de ofertar reflexões aos docentes acerca de qualquer temática é a formação destes indivíduos. Já tratamos no primeiro capítulo acerca do nível de formação apresentado pelos docentes do campus Formosa. Como pode-se perceber, do ponto de vista da formação especializada, que o corpo docente apresenta elevado nível de formação. Todavia, pode-se notar que ainda há um espaço a ser ocupado pela formação pedagógica. Tendo em vista que discussões e intervenções que tratem da avaliação podem ser consideradas como maneiras de formar

pedagogicamente esses indivíduos. Enfrentaremos um problema fundamental: a convicção acerca da necessidade desta formação.

Neste sentido é importante ter clareza que o professor foi o aluno de outrora, vivenciou rituais - relacionados à prática da avaliação - muito fortes e “se essa vivência não for retomada e refletida criticamente, poderá ter mais força do que as novas teorias apresentadas” (VASCONCELLOS, 1998, p 27). Segundo Luckesi, alguns padrões de conduta são assumidos e praticados como se fossem ´naturais`, inerentes à natureza do ser humano. Em cada sociedade, esses padrões “são tão consistentes e fortes que imprimem sobre cada um de seus membros determinadas maneiras de compreender e de agir na vida” (LUCKESI, 2002, p 82). Isso não quer dizer que não se modifiquem, ainda que lentamente. Por tudo isso, se faz necessário compreender as representações que os educadores trazem consigo, as quais refletem a realidade e onde se instalam os preconceitos, sabendo que são as condições objetivas de existência que influenciam a forma de pensar dos sujeitos (Vasconcellos, 1998, p 30).

Assim, espera-se que este trabalho possa contribuir para que a comunidade possa iniciar um debate sobre a avaliação e suas distorções, bem como ampliar as reflexões acerca das fragilidades e potencialidades do modelo integral.

5.3. Minicurso

Público alvo: Equipe de apoio pedagógico ao discente.

Duração: dois encontros de formação de três horas cada

1° encontro:

- Fundamentação teórica: A crítica à avaliação da aprendizagem classificatória;
- Apresentação dos dados da pesquisa;
- Debate sobre os dados apresentados;
- Avaliação do primeiro encontro.

2° encontro

- Formas de superar alguns dos problemas mapeados pela pesquisa utilizando como subsídio teórico a obra “Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança por uma práxis transformadora”[19].
- Avaliação do minicurso: proposta de criação de plano de trabalho.

[19] Esta obra foi escolhida como base das discussões a serem feitas pelo grupo por trazer reflexões voltadas à superação da avaliação classificatória e por apontar caminhos por onde possam avançar ações concretas voltadas a transformação. Nela, Celso Vasconcellos pormenoriza os aspectos mais importantes que devemos nos atentar durante esse processo de superação.

Considerações finais

Ao longo dos capítulos, nos deparamos com os diversos problemas enfrentados pela comunidade acadêmica do campus Formosa. Foram levantadas questões institucionais que possuem implicações diretas na avaliação. Como já mencionado, a avaliação não está dissociada dos demais processos que ocorrem na escola, ela é – para além dos aspectos técnicos – um processo político que deve ser compreendido levando-se em consideração a totalidade. Dessa forma, a investigação pôde acessar diversos meandros que envolvem a problemática da avaliação. É importante salientar que os aspectos suscitados pela pesquisa não determinam as distorções na avaliação, pois elas também ocorrem em configurações distintas da estudada. Porém, ainda que não determine, a configuração do modelo integral implantando contribui para adensar tais distorções e por isso deve ser repensada e debatida.

Os problemas levantados inicialmente dizem respeito à formação continuada ofertada aos docentes da instituição, a qual precisa ser revisitada e tornada mais acessível aos docentes do interior, sobretudo àqueles que não possuem formação pedagógica; diz respeito à ausência de documentos que tratem das especificidades do modelo integral, vigente desde 2013, o qual ainda é orientado pelo regulamento do modelo anterior; diz respeito à tardia execução do projeto diagnóstico institucional e que ainda não foi concluído. Entende-se, portanto, como necessária e urgente uma maior atenção aos condicionantes institucionais no tratamento dos problemas do modelo integral.

Na base de muitos dos problemas levantados está a questão do tempo que apareceu reiteradas vezes ao longo da pesquisa. Notamos como a organização temporal está aquém das necessidades do modelo integral, expondo mais uma vez a fragilidade do planejamento da jornada escolar e do currículo estruturado. Vimos ainda, atrelado à questão do tempo, como as rotinas se moldam no interior desta escola que – ao administrar esses tempos – impõe ao estudante um sofrimento físico e psíquico. Constatamos que, de modo distinto, mas também incômodo, os docentes veem-se obrigados a adotar formas de proceder com a avaliação que nem sempre coadunam com suas convicções. Em nome do cumprimento de prazos, percorrem caminhos que nem sempre são os mais adequados na construção do conhecimento. Muitos docentes reconhecem as fragilidades do modelo colocado, mas diante dos condicionantes muitos acabam se adequando.

A forma como docentes e estudantes administram o tempo, reflete diretamente na maneira como a avaliação se desenvolve, uma vez que delineia uma série de práticas

distorcidas da avaliação, tais como: eleição de disciplinas para estudar; estudo aligeirado voltado para a resolução de provas; adequação na forma como os professores avaliam não permitindo maior liberdade para avaliar; a maneira como a nota se localiza como centro das preocupações dos estudantes; a memorização mecânica em detrimento da aprendizagem; a avaliação enquanto elemento de disputa, competição e comparação entre os estudantes. Apresentou-se um cenário de acúmulo de atividades e de falta de tempo para se dedicar adequadamente a todas as disciplinas, gerando transtornos aos estudantes. Foi observada a proeminência do instrumento prova, tendo em vista o lugar que ocupa desde o ingresso do estudante por meio da seleção, até o destaque que possui no regulamento, bem como a quantidade em que aparece nos relatos e nos gráficos obtidos junto aos grupos pesquisados. Também foi possível verificar aspectos correspondentes à relação professor-aluno e a interferência da avaliação no processo de construção democrática em sala de aula.

Esta pesquisa se desenvolveu tendo como pano de fundo uma realidade política e econômica bastante instável. O país passou – e vem passando – por diversas mudanças que impactam diretamente a educação. Em um curto espaço temporal o Brasil se viu diante do impedimento perpetrado contra a presidenta da república, a qual foi retirada do cargo e, a partir disso, a crise econômica e política se intensificou. Diversos projetos de lei foram apresentados e no que concerne à educação os principais foram a Medida Provisória 746 de 2016, conhecida como reforma do ensino médio e a Proposta de Emenda à Constituição 55 de 2016, a qual limita por vinte anos os gastos públicos. Ainda que tivessem sido duramente criticadas por educadores - inclusive ligados ao Fórum Nacional de Educação[20] - e por movimentos contrários que eclodiram Brasil afora, ainda assim foram aprovadas.

A reforma do ensino médio, citada acima, propõe dentre outras coisas que se amplie a jornada escolar por meio da "Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Amplia a carga horária mínima anual do ensino médio, progressivamente, para 1.400 horas"[21]. Como vimos nesta pesquisa, a ampliação da jornada escolar demanda um planejamento minucioso, mais investimento para construção de escolas que sejam capazes de sustentar um projeto de período integral. Os Institutos Federais – que possuem estruturalmente potencialidades para desenvolver tal projeto – encontram-se em dificuldades e problemas em sua implementação. Pode-se imaginar o impacto que isso terá nas escolas regulares de ensino médio que, como vimos, possuem realidades bastante distintas

[20] Crítica do Fórum Nacional de Educação. Disponível em: http://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2016/11/09/pec-dos-gastos-e-mp-do-ensino-medio-voltam-a-ser-criticadas-por-educadores. Acesso em: 13/03/2017.
[21] Disponível em: http://www25.senado.leg.br/web/atividade/materias/-/materia/126992. Acesso em 13/03/2017.

dos Institutos Federais. Ainda mais porque a ampliação da jornada escolar representa uma necessidade de maior investimento público, o que não coaduna com a proposta de corte nos gastos públicos (PEC 55). Ambas se contradizem em seus objetivos, pois como se ampliará a jornada escolar – que exige mais investimento – se os gastos serão limitados?

Aos poucos os IFG têm sentido o impacto dos cortes de orçamento. Medidas como estas citadas acima, colocam em risco o funcionamento dos Institutos Federais. Não é possível dimensionar com precisão o impacto dessas medidas e como afetarão os Institutos Federais, mas o projeto de expansão e consolidação da rede federal – colocada em curso em 2008 – pode estar comprometido, bem como toda educação da classe trabalhadora que será a mais afetada pelos cortes orçamentários.

Os resultados obtidos por meio da pesquisa possibilitou o acesso aos problemas que emergem da construção e execução do modelo integral no que tange à avaliação. Foi na práxis diária que professores e estudantes foram descobrindo como funcionaria esse modelo e, por conseguinte, o que não funcionava muito bem. Sem o planejamento e o tempo necessários à reflexão, o modelo integral completa – no campus Formosa – seu quarto ano de existência. Esta pesquisa pode mapear – conforme objetivava – alguns problemas e se propôs a trazer a crítica necessária à transformação.

Diante do panorama apresentado, entretanto, podemos nos deparar com a dúvida em relação à transformação. Com tantos problemas a serem resolvidos, por onde começar? O fato é que ao mapear os problemas não podemos perder de vista a intenção de superá-los, incorrendo em mais erros como o fatalismo e a desesperança. Pelo contrário, a despeito de todos os problemas, percebemos ao longo da pesquisa que há elementos potenciais para a transformação sendo constituídos pelos sujeitos envolvidos nessa realidade. Tais elementos nos apontam por onde pode caminhar a mudança do modelo integral e, por conseguinte, a avaliação desenvolvida nele.

O primeiro fator que gostaríamos de destacar como positivo é, propriamente, esta pesquisa. Não apenas o fato dela existir – o que já denota um movimento de compreensão da realidade e uma ação sobre ela – mas também no que se refere ao envolvimento dos participantes. Se não houvesse interesse em agir sob a realidade e transformá-la, a pesquisa não teria contado com um número tão grande de pessoas interessadas e empenhadas em contribuir. De alguma forma a comunidade estudada encontrou neste espaço de diálogo a oportunidade de expressar sua insatisfação em relação a diversos aspectos que, segundo suas percepções, prejudicam o desenvolvimento do trabalho e da aprendizagem no modelo integral. Para além das queixas e desgostos, os participantes expressaram em muitos

momentos como gostariam que fosse essa escola, demonstraram seu apreço por ela, suas potencialidades e deram sugestões de como a mudança poderia ocorrer. É salutar perceber como a pesquisa moveu os sujeitos participantes, uma vez que não havia obrigatoriedade, eles poderiam simplesmente se recusar a participar ou mesmo desdenhar as questões não preenchendo os espaços destinados às respostas, mas isso, de modo geral não ocorreu, houve comprometimento e empenho na participação. Destaca-se especialmente a contribuição dos estudantes que utilizaram intensamente os espaços reservados no questionário à sua voz. Isso demonstrou que além de possuírem maturidade – apesar da pouca idade – para debater a escola que desejam, os estudantes possuem também disposição para fazê-lo, basta encontrar um espaço destinado a isso e o respeito à sua voz que uma escola mais democrática se constituirá.

Além deste, outros aspectos podem ser considerados como parte do polo positivo da contradição. A ação da pró-reitoria de ensino (Projeto Diagnóstico), a qual representa uma abertura à crítica e que pode representar a superação de muitos problemas.

A percepção dos estudantes sobre a avaliação classificatória e seus problemas aponta para mudança, uma vez que essa percepção é marcada pela consciência crítica capaz de detectar as características, finalidades e problemas desse tipo de avaliação. Deve-se ressaltar a clareza que os educandos têm que sua inteligência é circunscrita ao momento da avaliação; bem como que a avaliação deveria "analisar o que ele (o estudante) realmente sabe ou deixa de saber", ou seja, ser diagnóstica. Isso se evidencia em diversas passagens do questionário discente. Além disso, os estudantes foram capazes de apontar os aspectos que devem ser considerados para tornar a prova mais qualitativa; nesse caso trata-se de uma avaliação que valoriza o diálogo, a fala, a subjetividade dos educandos, focando seus pontos fortes.

A percepção dos docentes também considera a necessidade de transformar o trabalho pedagógico e "repensar a forma de avaliação no modelo tradicional". Isso se evidencia em diversas respostas do questionário docente. Essa consciência dos docentes é crucial para a transformação do trabalho pedagógico, uma vez que os docentes são aqueles que exercem o poder pedagógico relacionado à disciplina, ao conhecimento e à avaliação. Além disso, a consciência crítica de muito desses docentes dialoga diretamente com as críticas à avaliação apresentados pelos educandos, demonstrando que a práxis educacional tem levado docentes a refletirem sobre o trabalho pedagógico e suas relações com a avaliação. Essa reflexão se expressa de forma clara e objetiva quando um professor afirma que "a grade curricular e o sistema bimestral impossibilita a estruturação de avaliações mais socioconstrutivistas, forçando as avaliações mecânicas e meritocráticas" (Questionário docente, questão 18,

participante 10). Essa crítica consciente – aponta questões importantes relacionadas ao trabalho pedagógico: a grade curricular, o sistema bimestral e as avaliações mecânicas e meritocráticas – e esse desejo de mudar do docente é um fator importantíssimo para a construção de novas práticas e de um projeto educacional capaz de desenvolver um trabalho pedagógico que supere a avaliação "tradicional", classificatória e excludente.

Do ponto de vista estrutural, o IFG também reúne potencialidades que podem apontar para a superação, uma vez que suas instalações e recursos materiais tais como laboratórios, a biblioteca, os projetos e bolsas de iniciação científica, as visitas técnicas, o estágio obrigatório, dentre outros, possibilitam desenvolver uma construção do conhecimento mais autônoma. Tais potencialidades, se bem desenvolvidas contribuem para a formação de educandos mais comprometidos com a construção do próprio conhecimento, descentra a figura do professor – ainda que seu papel nesta construção seja imprescindível – e desloca a aprendizagem para espaços que vão além da sala da aula.

A alta formação acadêmica dos docentes – voltada à pesquisa - torna o IFG um espaço profícuo para o debate e para a reflexão crítica sobre a práxis institucional. Um aspecto que se deve considerar como elemento constitutivo da mudança é o fato de mais de 90% desses docentes serem do quadro efetivo o que possibilita um vinculo mais sólido desses profissionais com a instituição. Este fator garante ainda que se possa refletir mais detidamente sobre as práticas, que se desenvolva um planejamento mais comprometido com ações que levarão à superação de muitos desses problemas. Um exemplo de como isso de consolida na prática é o fato de as coordenações dos cursos técnicos estarem se articulando para revisitar os projetos de curso – juntamente com uma comissão composta para esse fim. Tal articulação se deu na semana de planejamento pedagógico de 2017, os trabalhos devem se desenvolver ao longo dos próximos meses e possui como elemento principal a crítica à grade curricular dos cursos ofertados no IFG- Formosa, isso pode representar um impacto direto na questão da avaliação.

Aos poucos, ao problematizar a realidade, as contradições vão emergindo, exigindo que o debate e a reflexão se intensifiquem. Ações que visem intervir na realidade vão tomando forma a partir das forças políticas organizadas e conscientes. Os resultados deste estudo podem ter similaridade às realidades de outros campi do IFG - que também implantaram o modelo integral – podendo ser debatido não apenas no campus Formosa, mas em todo o IFG, ampliando a possibilidade de reformulação da política institucional.

Referências

ANTUNES, Celso. A avaliação da aprendizagem escolar: fascículo11 / 10ª ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2013.

BOURDIEU, P. **A Escola Conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura**. In NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. **Escritos de Educação**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
_____; PASSERON, Jean-Claud. **A reprodução: elementos para uma teoria de ensino.** 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

BRASIL. **Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004.** Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

_____.**Decreto nº 7.566, de 23 de setembro 1909**. Créa nas capitaes dos Estados da Escolas de Aprendizes Artífices, para o ensino profissional primario e gratuito. Disponível em http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto_7566_1909.pdf. Acesso em 15 junho 2016.

_____. **Lei n.º 3.552 de 16 de fevereiro de 1959**. Dispõe sobre nova organização escolar e administrativa dos estabelecimentos de ensino industrial do Ministério da Educação e Cultura, e dá outras providências. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L3552.htm. Acesso em 15 junho 2016.

_____. **Lei nº 4.759, de 20 de agosto de 1965**. Dispõe sôbre a denominação e qualificação das Universidades e Escolas Técnicas Federais. Disponível em: http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1960-1969/lei-4759-20-agosto-1965-368906 publicacaooriginal-1-pl.html. Acesso em 15 junho 2016.

_____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 15 junho 2016.

_____. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Brasília. Ministério da Educação, 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em 15 junho 2016.

_____. Conselho Superior do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Goiás. **Resolução 22 de 26 de dezembro de 2011**. Disponível em: http://ifg.edu.br/images/arquivos/2012/conselho%20superior%20resolucao%20n%202 pdf. Acesso em 15 junho 2016.

_____. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em http://mobile.cnte.org.br:8080/legislacao externo/rest/lei/51/pdf. Acesso em 15 junho 2016.

CARVALHO, Maria Helena da Costa; SILVA, Janssen Felipe da; ALBUQUERQUE, Targélia de Souza. **Avaliação da Aprendizagem: da regulação à emancipação: fundamentos e práticas.** Recife: Centro Paulo Freire: Ed. Bagaço, 2006.

CHAUI, Marilena de Sousa. **O que é Ideologia**. 38 ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Tese de livre docência apresentada à Faculdade de Educação da UNICAMP, 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.) **Ensino Médio Integrado: concepções e contradições**. 3ªed. São Paulo: Cortez, 2012.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **O trabalho como princípio educativo no projeto de educação integral de trabalhadores**. In: COSTA, H.; CONCEIÇÃO, M. (Org.). *Educação integral e sistema de reconhecimento e certificação educacional e profissional.* São Paulo: cut, 2005a. p. 19-62.

HAGUETTE, Tereza Maria Frota. **Metodologias Qualitativas na Sociologia.** 7ªed. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2000, pp. 61 – 153.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 21ª ed. Porto Alegre-RS: Mediação, 1996.

LEFEBVRE, Henri. **Lógica formal e lógica dialética.** 6ª Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.** 19 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital.** 2 ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

MAURÍCIO, Lúcia Velloso. **Ampliação da jornada escolar: configurações próprias para diferentes contextos – Brasil e Europa**. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.22, n. 85, p. 875-898, out./dez. 2014.

MUNIZ, Marilene Antonia dos Santos. **Por que perdemos nossos alunos? Um estudo da evasão escolar no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás**. Dissertação de Mestrado. Centro Universitário de Brasília, 2015.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens entre duas lógicas.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SAVIANI, Demerval. **Sobre a Concepção de Politécnica**. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, 1989.

SILVA, Alcir Horácio da. **A organização do trabalho pedagógico:educação física e**

avaliação. Curitiba: Appris, 2015.

SNYDERS, G. **Escola, classe e luta de classes**. 2ª ed. Lisboa: Moraes, 1981.

TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. 20ª Ed. São Paulo: Libertad, 2014.

_____**Superação da Lógica Classificatória e Excludente da Avaliação – do "é proibido reprovar" ao é preciso garantir a aprendizagem**. São Paulo: Libertad, 1998.

Anexo 1

Parecer Consubstanciado do Comitê de Ética em Pesquisa

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa.

Pesquisador: Bruna Antunes Furtado Pereira

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 51805015.9.0000.5083

Instituição Proponente: CEPAE / UFG

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.442.131

Apresentação do Projeto:

Tendo em vista recentes mudanças de currículo nos cursos de nível Médio Técnico Integrado em alguns campi do Instituto Federal de Goiás que passam a ofertar esse ensino (antes com 4 anos agora com 3 anos) na modalidade integrado de tempo integral, o processo de ensino e aprendizagem e o processo avaliativo, por consequência, passam por modificações que precisam ser investigadas considerando as dificuldades em se avaliar um estudante que passa a ter a carga horária condensada em três anos de período integral. Nesse novo formato, surgem algumas preocupações tais como: como os estudantes lidariam com o tempo, como iriam realizar as tarefas extraclasse, em que momento estudariam para as provas e fariam os trabalhos, como seriam ofertados os horários de atendimento dos professores que, no cumprimento de suas cargas horárias, faziam-no sempre no contra turno. Dessa forma, a pesquisa centra-se nas questões avaliativas relacionadas a esse novo formato de ensino implantado no IFG de Formosa-GO.

Objetivo da Pesquisa:

Verificar como ocorre a avaliação da aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral do IFG-Formosa; Mapear os problemas que envolvem a avaliação da aprendizagem no ensino médio técnico integrado de tempo integral; Verificar quais são as principais práticas

avaliativas desenvolvidas no modelo integrado integral; Identificar e analisar aspectos correspondentes à prática da avaliação relacionando-os com os dados da recuperação e reprovação (total e parcial); Promover um seminário sobre avaliação da aprendizagem no modelo integrado integral junto à comunidade do campus Formosa.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Como riscos a pesquisadora responsável cita o possível constrangimento dos participantes que se sintam desconfortáveis com o tema ao responderem os questionários. No entanto, é garantido o sigilo e resguardado o anonimato e, além desse aspecto, a participação é voluntária. Como benefícios, são citados o aprimoramento do modelo avaliativo na instituição a partir do desenvolvimento da pesquisa e a contribuição para a tomada de decisões pedagógicas que visam intervir na realidade, transformando-a de modo a ampliar a qualidade do ensino.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Trata-se de uma pesquisa de mestrado. O financiamento é próprio. A coleta de dados acontecerá por meio da aplicação de questionários a estudantes dos segundos e terceiros anos dos cursos de Saneamento e Biotecnologia e professores que ministram aulas no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral nos referidos cursos do IFG de Formosa. Além dos questionários, será realizada análise dos documentos que balizam a instituição, tais como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Político Institucional (PPI) e

os Regulamentos referentes ao Ensino Médio. A coleta de dados acontecerá a partir de abril de 2016. Os critérios de inclusão estão claros: apenas participarão alunos e professores dos cursos em foco. A análise dos dados será realizada por meio da técnica de análise de conteúdo considerando dados quantitativos e qualitativos. Foram apresentadas as questões norteadoras para os questionários e estas têm relação com o processo avaliativo dos cursos. O recorte teórico e metodológico são considerados adequados e há viabilidade para realização da pesquisa.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Foram apresentados os seguintes termos: Termo de anuência do IFG, campus Formosa autorizando o desenvolvimento da pesquisa; Projeto detalhado; TCLE para os pais; TALE para os alunos menores de 18 anos; Termo de Compromisso assinado pelos pesquisadores; Folha de rosto devidamente preenchida e assinada pela vice-diretora do CEPAE. Apresentam o modelo do TCLE destinados aos pais e o modelo do TCLE destinado aos professores.

Em relação ao TCLE para os pais, este está redigido na forma de convite, solicitando a participação do filho.

Tanto o TCLE quanto o TALE estão escritos de forma adequada, garantem o sigilo, a privacidade, a possibilidade de desligar-se da pesquisa e de pleitear indenização por danos decorrentes da pesquisa.

Recomendações:

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

As pendências elencadas em parecer anterior foram todas atendidas, portanto somos favoráveis à aprovação do presente protocolo de pesquisa, smj deste comitê.

Considerações Finais a critério do CEP:

Informamos que o Comitê de Ética em Pesquisa/CEP-UFG considera o presente protocolo APROVADO, o mesmo foi considerado em acordo com os princípios éticos vigentes. Reiteramos a importância deste Parecer Consubstanciado, e lembramos que a pesquisadora responsável deverá encaminhar ao CEP-UFG o Relatório Final baseado na conclusão do estudo e na incidência de publicações decorrentes deste, de acordo com o disposto na Resolução CNS n. 466/12. O prazo para entrega do Relatório é de até 30 dias após o encerramento da pesquisa.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_608374.pdf	08/03/2016 10:14:44		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_Professores.pdf	08/03/2016 10:00:14	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_Pais.pdf	08/03/2016 09:59:56	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito
Outros	Termo_de_Anuencia.pdf	11/12/2015 09:56:38	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_Detalhado.pdf	10/12/2015 23:33:47	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de	TALE_Alunos.pdf	10/12/2015 23:31:13	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito

Ausência	TALE_Alunos.pdf	10/12/2015 23:31:13	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito
Outros	Instrumento_coleta_dados.pdf	10/12/2015 10:08:05	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito
Outros	Termo_de_compromisso_pesquisadores.pdf	29/11/2015 19:10:14	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito
Folha de Rosto	Folha_de_rosto.pdf	29/11/2015 18:37:52	Bruna Antunes Furtado Pereira	Aceito

Situação do Parecer:
Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:
Não

GOIANIA, 08 de Março de 2016

Assinado por:
João Batista de Souza
(Coordenador)

Anexo 2

Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) – Professores.

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

Prezado(a) Sr./Sra. Professor(a), você está sendo convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada "A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa". Meu nome é Bruna Antunes Furtado Pereira, sou a pesquisadora responsável e minha área de atuação é a Educação. Após receber os esclarecimentos e as informações a seguir, se você aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está impresso em duas vias, sendo que uma delas é sua e a outra pertence à pesquisadora responsável. Esclareço que em caso de recusa na participação, você não será penalizado(a) de forma alguma. Mas se concordar com a participação, as dúvidas *sobre a pesquisa* poderão ser esclarecidas pela pesquisadora responsável, via e-mail brunantunes.ifgo@yahoo.com.br e, inclusive, sob forma de ligação a cobrar, através do(s) seguinte(s) contato(s) telefônico(s): (61)99214487/(61)82546550. Ao persistirem as dúvidas *sobre seus direitos* como participante desta pesquisa, você também poderá fazer contato com o **Comitê de Ética em Pesquisa** da Universidade Federal de Goiás, pelo telefone (62)3521-1215.

1. Informações Importantes sobre a Pesquisa:

O título dessa pesquisa é "A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa". Ela tem como objetivos verificar como ocorre a avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral do Instituto Federal de Goiás – campus Formosa e busca mapear os problemas enfrentados por professores e alunos quanto à avaliação e verificar quais são as práticas avaliativas no modelo integrado integral; considerando documentos institucionais, seus objetivos e orientações. Essa pesquisa é necessária, uma vez que o conhecimento dos processos que envolvem a avaliação permitirá a formulação de propostas interventivas capazes de minimizar as dificuldades e os problemas enfrentados.

A coleta de dados da pesquisa será feita através de questionários aplicados a alunos e professores com caráter sigiloso, ou seja, em nenhum momento o participante da pesquisa será identificado, garantindo o anonimato e a privacidade do participante. O tempo de preenchimento dos questionários será de aproximadamente meia hora e o participante poderá recusar-se a participar da pesquisa em função do seu tempo de duração. Caso o participante se sentir desconfortável, ele pode reusar-se a responder questões do questionário que, por algum motivo, lhe causem constrangimento.

A pesquisa visa proporcionar benefícios relacionados ao aprimoramento dos processos avaliativos no modelo integral, contribuindo assim com o desenvolvimento dos estudantes e com o trabalho dos professores. Ao participar da pesquisa, você estará nos ajudando a compreender os problemas enfrentados e a buscar soluções para melhorar o ensino.

Você terá garantida a liberdade de, a qualquer momento, retirar o seu consentimento e de se recusar a prosseguir na pesquisa sem penalidade alguma. O participante também tem o direito de pleitear indenização, por danos imediatos ou futuros, decorrentes da participação na pesquisa.

2. Consentimento da Participação na Pesquisa:

Eu, ..., inscrito(a) sob o RG/ CPF....., abaixo assinado, aceito participar do estudo intitulado "A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa". Informo ter mais de 18 anos de idade e destaco que minha participação nesta pesquisa é de caráter voluntário. Fui devidamente informado(a) e esclarecido(a) pela pesquisadora responsável Bruna Antunes Furtado Pereira sobre a pesquisa, os procedimentos e métodos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação no estudo. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Declaro, portanto, que concordo em participar do projeto de pesquisa acima descrito.

Formosa, _____ de _____ de 2016.

_____

Assinatura por extenso do(a) participante

_____

Assinatura por extenso do(a) pesquisador(a) responsável

Anexo 3

Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) –

Pais ou responsáveis.

TERMO DE ASSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TALE

Você está sendo convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada "**A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa**". Meu nome é Bruna Antunes Furtado Pereira, sou a pesquisadora responsável e minha área de atuação é Educação. Após receber os esclarecimentos e as informações a seguir, se você aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está impresso em duas vias, sendo que uma delas é sua e a outra pertence à pesquisadora responsável. Esclareço que em caso de recusa na participação você não será penalizado(a) de forma alguma. Mas se aceitar participar, as dúvidas *sobre a pesquisa* poderão ser esclarecidas pela pesquisadora responsável, via e-mail (brunantunes.ifgo@yahoo.com.br) e, inclusive, sob forma de ligação a cobrar, através do(s) seguinte(s) contato(s) telefônico(s): (61)82546550/(61)99214487. Ao persistirem as dúvidas *sobre os seus direitos* como participante desta pesquisa, você também poderá fazer contato com o **Comitê de Ética em Pesquisa** da Universidade Federal de Goiás, pelo telefone (62)3521-1215.

Informações Importantes sobre a Pesquisa:

O título da pesquisa é "A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa" e ela tem como objetivos verificar como ocorre a avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral do Instituto Federal de Goiás – campus Formosa. Objetiva, ainda, mapear os problemas enfrentados por professores e alunos no que diz respeito à avaliação e verificar quais são as práticas avaliativas no modelo integrado integral; considerando documentos institucionais, seus objetivos e orientações. Tal pesquisa é necessária, pois o conhecimento dos processos que envolvem a avaliação permitirá a formulação de propostas interventivas capazes de minimizar as dificuldades e os problemas enfrentados.

A coleta de dados da pesquisa será feita através de questionários que serão aplicados aos alunos. Esses questionários conterão questões abertas (em que você poderá expressar sua opinião livremente) e questões de múltipla escolha (onde você terá que escolher um item). A pesquisa irá resguardar o sigilo, ou seja, em nenhum momento você será identificado pelo pesquisador. Isso garante o seu anonimato e sua privacidade, pois ninguém saberá que aquelas respostas são suas. O tempo de preenchimento dos questionários será de aproximadamente uma hora e você poderá recusar-se a participar da pesquisa em função do seu tempo de duração.

A pesquisa visa proporcionar benefícios relacionados ao aprimoramento dos processos avaliativos no modelo integral, contribuindo assim com o desenvolvimento dos estudantes e com o trabalho dos professores. Ao participar da pesquisa você estará contribuindo para melhorar a forma como a avaliação ocorre no campus Formosa.

Caso você se sinta desconfortável, poderá reusar-se a responder questões do questionário que, por algum motivo, lhe causem constrangimento. Você também tem o direito de pleitear indenização, por danos imediatos ou futuros, decorrentes da participação na pesquisa. A qualquer momento você pode retirar seu consentimento e deixar de participar da pesquisa sem nenhuma penalidade.

2. Assentimento da Participação na Pesquisa:

Eu, _____, inscrito(a) sob o RG/ CPF_____, abaixo assinado, concordo em participar do estudo intitulado "**A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa**". Destaco que minha participação nesta pesquisa é de caráter voluntário. Fui devidamente informado(a) e esclarecido(a) pela pesquisadora responsável Bruna Antunes Furtado Pereira sobre a pesquisa, os procedimentos e métodos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação no estudo. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Declaro, portanto, que concordo com a minha participação no projeto de pesquisa acima descrito.

Formosa, ____de _____de 2016.

_____
Assinatura por extenso do(a) participante

_____
Assinatura da pesquisadora responsável

Anexo 4

Termo de assentimento livre e esclarecido (TALE) – Estudantes.

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

Prezado(a) Sr./Sra., seu/sua filho/filha está sendo convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada "A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa". Meu nome é Bruna Antunes Furtado Pereira, sou a pesquisadora responsável e minha área de atuação é a Educação. Após receber os esclarecimentos e as informações a seguir, se você aceitar que seu filho(a) faça parte do estudo, assine ao final deste documento, que está impresso em duas vias, sendo que uma delas é sua e a outra pertence à pesquisadora responsável. Esclareço que em caso de recusa na participação, seu filho não será penalizado(a) de forma alguma. Mas se concordar com a participação, as dúvidas *sobre a pesquisa* poderão ser esclarecidas pela pesquisadora responsável, via e-mail brunantunes.ifgo@yahoo.com.br e, inclusive, sob forma de ligação a cobrar, através do(s) seguinte(s) contato(s) telefônico(s): (61)99214487/(61)82546550. Ao persistirem as dúvidas *sobre os direitos do seu filho(a)* como participante desta pesquisa, você também poderá fazer contato com o **Comitê de Ética em Pesquisa** da Universidade Federal de Goiás, pelo telefone (62)3521-1215.

1. Informações Importantes sobre a Pesquisa:

O título dessa pesquisa é "A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa". Ela tem como objetivos verificar como ocorre a avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral do Instituto Federal de Goiás – campus Formosa e busca mapear os problemas enfrentados por professores e alunos quanto à avaliação e verificar quais são as práticas avaliativas no modelo integrado integral; considerando documentos institucionais, seus objetivos e orientações. Essa pesquisa é necessária, uma vez que o conhecimento dos processos que envolvem a avaliação permitirá a formulação de propostas interventivas capazes de minimizar as dificuldades e os problemas enfrentados.

A coleta de dados da pesquisa será feita através de questionários aplicados a alunos e professores com caráter sigiloso, ou seja, em nenhum momento o participante da pesquisa será identificado, garantindo o anonimato e a privacidade do seu filho(a). O tempo de preenchimento dos questionários será de aproximadamente meia hora e o participante poderá recusar-se a participar da pesquisa em função do seu tempo de duração. Caso o participante se senta desconfortável, ele pode reusar-se a responder questões do questionário que, por algum motivo, lhe causem constrangimento.

A pesquisa visa proporcionar benefícios relacionados ao aprimoramento dos processos avaliativos no modelo integral, contribuindo assim com o desenvolvimento dos estudantes e com o trabalho dos professores. Ao participar da pesquisa, seu filho(a) estará nos ajudando a compreender os problemas enfrentados e a buscar soluções para melhorar o ensino.

Você e/ou seu filho terão garantida a liberdade de, a qualquer momento, retirar o seu consentimento e de se recusar a prosseguir na pesquisa sem penalidade alguma. O participante também tem o direito de pleitear indenização, por danos imediatos ou futuros, decorrentes da participação na pesquisa.

2. Consentimento da Participação na Pesquisa:

Eu, ..., inscrito(a) sob o RG/ CPF....., abaixo assinado, concordo com a participação de meu filho(a) no estudo intitulado "A Avaliação da Aprendizagem no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral: um estudo sobre o IFG - campus Formosa". Informo ter mais de 18 anos de idade e destaco que a participação nesta pesquisa é de caráter voluntário. Fui devidamente informado(a) e esclarecido(a) pela pesquisadora responsável Bruna Antunes Furtado Pereira sobre a pesquisa, os procedimentos e métodos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes da participação no estudo. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Declaro, portanto, que concordo com a participação de meu filho(a) no projeto de pesquisa acima descrito.

Formosa, _____ de _____ de 2016.

_____

Assinatura por extenso do(a) participante ou de seu responsável legal

_____

Assinatura por extenso do(a) pesquisador(a) responsável

Anexo 5

Questionário docente – Respostas Individuais

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Devido a densidade de disciplinas e outras atividades, os estudantes dificilmente conseguem frequentar as aulas de recuperação, bem como realizar as atividades avaliativas de recuperação com qualidade.
Para alguns estudantes a opção é a realização da " prova de recuperação" como única nota do bimestre, como forma de
aliviar o peso da grande quantidade de avaliações. Entendo isto como uma forma de gerenciar o tempo de estudos deles.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não há horário para realização das mesmas, em razão deles estudarem nos turnos matutino e vespertino e nos dias em que eles possuem folga das aulas, os mesmos estão demasiadamente cansados de forma que não participam das atividades. Se pensarmos que podem ser realizados estudos a distância, não vejo com bons

olhos, isto porque, grande parte destes estudantes dificilmente irá recuperar o que não foi aprendido anteriormente.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Reprovação por faltas, ausência de tempo dedicado aos estudos extra sala de aula, cansaço excessivo e fadiga das atividades e em última instância alguns estudante apresentam dificuldades econômicas e familiares, por terem que trabalhar quando não estão na escola ou porque o ambiente da casa dificulta os estudos.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O regulamento contempla apenas avaliações que necessitariam de tempo extra da sala de aula para os estudos , além disto engessa o professor um muitos instrumentos de avaliação e não levou em consideração, quando o mesmo foi concebido, a criação dos cursos de tempo integral.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- (✓) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- ( ) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Falta de tempo para diversificação dos tipos e estilos de avaliação, para os estudantes e para o professor. Limitação dos estudantes quanto ao tempo de estudo. Falta de organização de avaliações conjuntas, interdisciplinares entre os estudantes. Outra dificuldade e que muitos estudantes não se identificam com área de opção do curso, por outro lado outros são forçados a estudar mais para as disciplinas técnicas, reduzindo o rendimento em outras áreas do conhecimento.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Proporia um processo de avaliação pautado numa relação dialógica, ouvido os alunos em suas dificuldades e propondo os estudos em suas áreas de interesse ou áreas que levassem a formação dos mesmos de um forma mais humana.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [ ] Efetivo(a)
- [x] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [x] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

A recuperação precisa ser contínua (não só ao final), sistemática e integrada no plano político e pedagógico da instituição. Não vejo isso ocorrer.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Os alunos não procuram os professores e não existe norma ou sistema q regularize essa pendência.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

A causa é comparilhada por 4 fatores não hierárquicos e interdependentes. Estudante, professor, família e instituição. Cada caso individual deve ser analisado. Não há padrão. Instituição e professor são capazes de "identificar e tratar" problemas de estudantes e familiares, por isso possuem maior responsabilidade.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

A carga horária dos alunos é muio alta. A quantidade de provas é excessiva. Isso precisa ser revisto.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Sobrecarga sobre os alunos

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Provas unificadas, semana de provas, mais trabalhos e formas alternativas de avaliação.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [x] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Porque não há um tempo específico para fazer a recuperação. Às vezes esse tempo seria necessário para estabelecer uma ação pedagógica mais direcionada.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

No ensino integral não há tempo para nada. Dessa forma, a dependência não é realizada como deveria.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

São variados motivos: inadaptação ao ambiente escolar, ausência de acompanhamento da família, desinteresse pelo curso escolhido, imaturidade, excesso de atividades escolares...

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não há uma coordenação que seja de fato pedagógica, deixando as ações dos professores desarticuladas e sem que saibamos as ações uns dos outros. Não há trabalho coletivo.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [x] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Se contarmos o número de disciplinas e multiplicarmos pelo número 2 (quantidade mínima de avaliações por bimestre) teremos mais de 40 avaliações por bimestre. Isso deve ser pensado coletivamente, pois o aluno sente esse excesso.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A quantidade de avaliações por bimestre, a necessidade de quantificação disso e a limitação de datas para estipular essa nota.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [x] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [x] Outro

Doutorando

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [x] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Há necessidade ainda maior de integrar os conteúdos e disciplinas.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Tem uma série de fatores, por exemplo, falta de engajamento do aluno, problemas de conteúdo defasado em anos anteriores, deficiência em tratar dos temas e realizar avaliações sob óticas diferenciadas. Aplicação das mesmas metodologias para todos os alunos.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- ( ) É adequado para a realidade do modelo integral.
- ( ) É inadequado para a realidade do modelo integral.
- (✓) Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- ( ) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A falta de integração entre as matérias e os conteúdos, abordando os conhecimentos de forma global.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O sugerido anteriormente.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [x] Outra

Exatas / Engenharia Ambiental / Saneamento

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [x] Sim
- [ ] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O modelo integral exige muita dedicação dos alunos. Acredito que a recuperação seja uma ferramenta que preencha alguma lacuna no conhecimento do aluno devido a essa grande exigencia.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Se "as dependências" está se referindo ao espaço físico, acredito que não mais por conta dos docentes. Não há um espaço reservado para que os docentes permaneçam um maior periodo dentro do IFG, promovendo, ao meu entender, certo distanciamento com o aluno.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

a) Alta carga horária de disciplinas sobre os alunos;
b) Falta de interesse dos alunos, o que leva a uma falta de dedicação.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [x] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O modo de se avaliar é subjetivo, o que nos leva a escolha de diferentes modelos de avaliação. E caberá a nós, docentes, escolher aquele que seja eficiente para determinada disciplina e não exija muita carga horária de estudo dos alunos.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ]

Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [x] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não consigo emitir opinião, pois estou há pouco tempo na instituição.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não consigo emitir opinião, pois estou há pouco tempo na instituição.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Processos uniformes de avaliação que desconsideram especificidades de cada indivíduo.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [x] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não consigo emitir opinião, pois estou há pouco tempo na instituição e não conheço o regulamento.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- [x] O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

- ✓ Não consigo emitir opinião, pois estou há pouco tempo na instituição.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

- ✓ Adotaria processos de avaliação centrados na autoavaliação com orientação e acompanhamento individuais.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [x] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [x] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [x] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

a

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

a

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

a

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [x] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

a

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- [x] O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [x] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- ( ) Sim
- (✓) Não
- ( ) Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Eu acredito que a recuperação deve ser feita aluno a aluno, isto é, se 10 alunos não estão com uma média satisfatória na matéria, então o professor deve ir de aluno em aluno, em horário especial, descobrir sua dúvida e sana-la. Mas isto é impossível pelo pouco tempo que, tanto os alunos do integral quanto os docentes, não dispõem.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- ( ) Sim
- (✓) Não
- ( ) Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Horários incompatíveis.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Posso citar apenas minha área. Os alunos possuem um certo preconceito: antes de verem o conteúdo e de ao menos tentarem absorver o que vai ser apresentado eles já assumem que não conseguem, isto cria uma barreira para o ensino da disciplina. Junto a isto, o fato de a base dada hoje no ensino fundamental ser "fraca" e o fato do pouco tempo de estudos que os alunos têm (a matéria para ser fixada necessita de uma dedicação extra em resolução de exercícios) gera um alto índice de reprovação.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- ○ É adequado para a realidade do modelo integral.
- ○ É inadequado para a realidade do modelo integral.
- ◉ Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ○ Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- ○

Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Tempo.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Tentaria juntar mais de uma matéria em uma mesma avaliação para, ao menos tentar, otimizar o tempo de estudo dos alunos.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [x] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [x] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Como depende mais do aluno, ou ele enxerga como castigo ou como o momento de realmente adquirir aquele conhecimento com mais maturidade.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

A escola possui dependência adequadas para aulas teóricas mas não para práticas de laboratórios condizentes.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Alunos que não tiveram uma base adequada no Ensino Fundamental sentem a grande carga de disciplinas, não tendo tempo suficiente para "tampar" esses "buracos" da sua formação inicial.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [x] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O docente tem autonomia nas suas avaliações e sabe que não deve sobrecarregar o aluno, se ele faz isso corretamente é outra história.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [x] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

* o momento (foco) de estudo por parte do aluno;
* a carga de disciplinas;
* as matérias são "achatadas" numa carga horária que não é condizente e
* o relevante a ser ensinado fica a cargo do professor.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Daria chance as avaliações à distância se houvessem mais recursos de informática e incorporaria mais atividades orais em conjunto/grupo.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [x] Doutor(a)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Escreva sua resposta

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O sistema de recuperação pode funcionar como modelo punitivo, numa perspectiva unidimensional, e também como uma atitude estritamente paliativa frente ao não eficaz processo de ensino aprendizagem. Para além da recuperação, da forma que é aplicada em período curto periodo e desconexo de uma educação multidisciplinar, é preciso realizar uma reorientação dos procedimentos de avaliação, livres da estrutura ação, resultado, punicao; partindo para o procedimento interação, conhecimento, reflexão aprendizado.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não funcionam em virtude de estarmos submetidos ao modelo excludente da reprovação. Simplesmente reprovar sob a justificativa de que estamos zelando pela eficiência é alimentar nossa capacidade de sujeitos reprodutores de um ensino mecanicista, pautado na supremacia branca, exclusão étnico-racial e segregação socioeconômica. Um modelo que talvez superaria esse paradigma da marginalização pela eficiência seria o sistema de ciclos da aprendizagem.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Um processo de punitividade, por parte do professor, condutor da segregação socioeconômica e étnico-raciall.
J e da sua incapacidade de construção pedagógica adequada, enfrentando o problema do baixo rendimento e das dificuldades acumuladas dos alunos com novas estratégias e parâmetros didáticos. Por parte do aluno, a reprovação, dentre muitos outros motivos, ocorre pelo processo de marginalização e, consequentemente, de defasagem dos sistemas simbólicos e materiais

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- ○ É adequado para a realidade do modelo integral.
- ✓ É inadequado para a realidade do modelo integral.
- ○ Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Em virtude de se pautar em inimeros instrumentos avaliativos mas que se coadunam como únicas e formatadas possibilidades de avaliar. Outra especificidade do tempo integral é o excessivo peso das disciplinas técnicas frente às propedeuticas.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- (✓) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- ( ) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ A grade curricular e o sistema bimestral impossibilita a estruturação de avaliações mais socioconstrutivistas, forçando as avaliações mecânicas e meritrocráticas.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Ampliaria o bimestre para trimestre, buscaria promover avaliações conjuntas com áreas que dialogam, promoveria a transdisciplinaridade e buscaria fomentar as avaliações asseguradas por projetos de ensino e de intervenção pedagógicos.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [x] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [x] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Escreva sua resposta

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [x] Sim
- [ ] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

I

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Falta de tempo ou vontade para estudar

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [x] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- ( ) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- (✓) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

L

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [x] Outro instrumento tem maior peso

Depende da atividade.

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

No caso da música uma atividade de recuperação dificilmente avalia o processo de aprendizagem que o aluno teve durante o semestre.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Os alunos não têm horário para fazer dependências.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

É muito específico, vai de aluno para aluno, não sei avaliar.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Todo o curso técnico integral precisa ser repensado, inclusive as avaliações.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- [x] O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

- falta de materiais para avaliações adequadas.
- avaliações quantitativas

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

avaliações conceituais e frequentes

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [x] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [x] Outro

Doutorando

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Escreva sua resposta

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

o atual modelo de recuperação proposto e de forma propedêutica não é estimulante nem para o aluno nem para o docente, o aluno se vê em uma situação confortante em que não há a obrigatoriedade de frequentar tais aulas de recuperação, já o professor com elevada carga horária e ainda mais as de recuperação (que por sinal não é computada como carga horária nominal) na grande maioria das vezes não se dedica ao processo de ensino de forma satisfatória durante a recuperação.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

funciona de forma parcimoniosa, uma vez que o aluno durante a dependência é exigido tal como aluno regular.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Na grande maioria dos conteúdos a reprovação deve-se à falta de ritmo de estudo por parte dos alunos, outra grande parcela é pela imparcialidade de avaliações por parte dos docentes.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [x] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

a forma proposta é adequada, onde exige-se pelo menos 02 tipos de avaliações a critério do docente. talvez ainda não funcional em detrimento de alguns docentes ainda utilizarem as avaliações tradicionais (pergunta e respostas).

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- ( ) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- (✓) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Quantidade de avaliações que os alunos passam um mesmo período de tempo;
o tipo de avaliação utilizada na maioria das vezes ainda é a tradicional;
Os alunos já vem com esta cultura de avaliação tradicional, por isso, demora a entender outros processos avaliativos proposto pelo docente;

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Escreva um parágrafo

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

1

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Em geral, na minha disciplina não há alunos de dependência

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

1. O não acompanhamento da situação particular e individual de cada aluno. Muitas vezes (ou na maioria delas) os (as) docentes consideram a turma toda e não cada aluno em particular e, por causa disso, não conseguem perceber as qualidades e fragilidades individualmente.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [x] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não conheço de forma ampla o regulamento sobre as avaliações

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [x] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

1. O maior e mais fundamental problema é a quantidade de avaliações a que os alunos precisam se submeter a cada bimestre. Os alunos do ensino médio integral tem em média (as vezes mais) 20 disciplinas por ano; suponhamos, agora, que cada professor dê, a cada bimestre, (em média) duas avaliações. O resultado é que a cada bimestre os alunos serão avaliados 40 vezes!

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

1. Avaliações interdisciplinares

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [x] Outra

Engenharias

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [x] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [x] Sim
- [ ] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Quando se faz necessário recuperar a nota do discente o mesmo tem a oportunidade de revisar o conteúdo da disciplina, oportunizando assim o aprendizado que não foi adquirido antes.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Depende do comprometimento do aluno, pois os mesmos tem pouco tempo para fazer as atividades propostas na dependência. Os professores também são pouco orientados e incentivados nesse quesito.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Falta de interesse do aluno em participar das atividades propostas pelos professores. Sobrecarga de disciplinas. Acúmulo de avaliações. Falta de didática por partes de alguns docentes.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Acredito que não se faz necessário a aplicação de duas avaliações por bimestre, o professor deveria ter mais autonomia no modelo de avaliação. Deveria haver incentivos para o desenvolvimento de métodos alternativos de avaliação, incluindo uma avaliação continuada do aluno, onde seja possível perceber a evolução do aprendizado ao longo do ano.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com

qualidade.

- ○ Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- ✓ O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Muitas provas, poucas atividades avaliativas alternativas, pouco incentivo e capacitação aos professores.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ O número de avaliações não deveria ser engessado. O professor poderia propor outros métodos no plano de ensino e se aprovado desenvolver durante o ano letivo. Poderia também haver alguma capacitação ao professor na semana de planejamento sobre a ciência da aprendizagem e formas de avaliação, onde se pudesse ter conhecimento sobre resultados de pesquisas mais atuais.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [x] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Acredito que pelo próprio formato do curso (integral) a falta de um tempo mais apropriado, não permite uma recuperação efetiva para aqueles alunos com maior dificuldade cognitiva.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não conheço ainda com muita propriedade o funcionamento das dependências, mas pelo relato de alguns dos meus colegas, acredito que não sejam efetivas.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Diversas: desde questões de dificuldade cognitivas graves até problemas pessoais relacionados ao convívio familiar e outros.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- ○ É adequado para a realidade do modelo integral.
- ✔ É inadequado para a realidade do modelo integral.
- ○ Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ A carga horária de algumas disciplinas não permite que o docente cumpra todas as etapas do regulamento.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ○ Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- ○ Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- ✔ O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

- A recuperação paralela, que nem sempre é possível ser executada de forma paralela em virtude da CH de algumas disciplinas.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

- Acredito que o modelo que temos é bom, mas é preciso apenas adequações, pois o novo sempre incomoda.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [x] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Escreva sua resposta

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

...

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

...

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Falta de acompanhamento escolar por parte dos familiares, má formação escolar, desmotivação, falta de estrutura escolar...

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

...

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- (✓) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- ( ) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Quantidade de provas, tempo hábil para executar as avaliações com qualidade, forma como os professores entendem o que é avaliação

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Diminuiria a quantidade de avaliações. Além disso, faria uma mudança curricular

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [x] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Escreva sua resposta

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- (✓) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- ( ) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [x] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [x] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [x] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não trabalho com recuperação em ensino integral no IFG.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não trabalho com dependências no ensino integral no IFG.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Vou responder tal pergunta considerando apenas o ensino integral: acredito que a falta de estrutura compromete e muito o aprendizado e acaba, com isso, levando a maiores índices de reprovação. Tendo o campus Formosa como exemplo, não há local adequado para os alunos repousarem e terem uma alimentação decente. Recebo os alunos em sala logo após o almoço e é evidente o desgaste deles. Muitos dormem em sala, apesar do meu esforço em tentar mantê-los despertos. Acredito que trabalhos interdisciplinares também contribuiriam para evitar a reprovação, haja vista que isso diminui o excesso de avaliações e pode aproveitar melhor as diversas inteligências presentes em uma sala de aula.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- ○ É adequado para a realidade do modelo integral.
- ○ É inadequado para a realidade do modelo integral.
- ◉ Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não estou a par desse regulamento.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ○ Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com

qualidade.

- ( ) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- (✓) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Acredito, como já dito, que deveria ser incentivada a avaliação interdisciplinar tanto por meio de trabalhos de pesquisa quanto por provas com questões que permitam avaliar em mais do que uma disciplina. É necessário também uma estrutura mais adequada, com bons laboratórios por exemplo, onde a diversidade de avaliações possa ser explorada. É preciso se criar diversos ambientes a fim de explorar diversos meios avaliativos.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Novamente, repito o que foi dito anteriormente: investiria em estrutura e interdisciplinaridade.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [x] Outra

Engenharia

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [x] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [x] Sim
- [ ] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

t

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Há muitas disciplinas para cursar além das dependências. Talvez o aluno não consiga ter um aprendizado eficiente.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Deve-se chegar em um consenso entre os docentes e a equipe pedagodica no que se refere a escolha de um método de avaliação mais adequado para essa modalidade de ensino. É importante frisar, que os discentes não têm tempo de estudar em casa.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Há muitas queixas, portanto deve-se discutir essa questão.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- [ ] O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

k

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Diminuiria o número de disciplinas. A sobrecarga de disciplinas compromete um aprendizado com qualidade e eficiente.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [ ] Efetivo(a)
- [x] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [x] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [x] Sim
- [ ] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

#

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Alunos com carga horária que não possibilita o aproveitamento e real aprendizado durante realização das dependências.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Dificuldades de aprendizado, carga horária exaustiva, número excessivo de disciplinas na caraga horária.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [x] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

ç

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- [x] O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

- Os alunos não possuem tempo disponível que os permita desenvolver trabalhos mais complexos.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

- Adoção de métodos que envolvam mais a participação, interação e multidisciplinaridade.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [x] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- ( ) Sim
- (✓) Não
- ( ) Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Os alunos não têm tempo hábil para fazer as atividades de recuperação. Além disso, a recuperação cumpre apenas o seu papel referente à nota, mas não está relacionada ao conhecimento em si.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- ( ) Sim
- (✓) Não
- ( ) Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Os alunos não têm tempo para fazer a dependência, pois o número de disciplinas é muito grande.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Número de disciplinas, muito grande; falta de tempo dos alunos para estudar; inadequação das avaliações ao ensino integral; currículo inadequado; falta de integração entre as disciplinas; diferença no nível intelectual dos alunos; ausência de uma cultura de estímulo aos estudos.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O regulamento prevê que haja dois mecanismos de avaliação por bimestre para cada disciplina, o que leva a 160 avaliações em 200 dias letivos. Não há previsão de integração entre as disciplinas.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Excesso de avaliações; falta de integração entre as disciplinas; falta de tempo para estudo.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Promoveria avaliações integradas entre as disciplinas, para reduzir o número delas. Para avançar mais é preciso discutir o currículo de forma mais ampla.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [x] Outra

Engenharia

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Escreva sua resposta

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [x] Sim
- [ ] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Ainda estou iniciando a ministrar aulas no IFG, mas acredito que as dependências dão uma chance aos alunos que obtiveram notas razoáveis. Sendo que a recuperação vai depender em parte do aluno e do professor.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [x] Sim
- [ ] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Pouca experiência com o assunto

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Em boa parte por falta de interesse dos alunos, dificuldades de matérias básicas e até mesmo pelo instrumento avaliativo aplicado pelo professor.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- ○ É adequado para a realidade do modelo integral.
- ○ É inadequado para a realidade do modelo integral.
- ✓ Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Há pouco tempo ministrando aulas no IFG

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- ( ) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- (✓) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Pouco conhecimento do assunto.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Não sei.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [ ] Efetivo(a)
- [x] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [x] Especialista
- [ ] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [x] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

A recuperação precisa de um processo de planejamento coletivo mais elaborado.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

As dependências como as recuperações não possuem, em minha análise, um processo coletivo de planejamento, tornando o processo ainda parcialmente eficaz.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

As reprovações são parte do processo pedagógico e de aprendizagem. Somente neste contexto entendo a reprovação. Ela deve servir como o mecanismo de aprendizagem e não punitivo. A reprovação é um indicativo para retomada da aprendizagem, da parte do estudante e da equipe de educadores.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [x] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Penso ser adequado pro ser fruto de uma elaboração coletiva, orientada para aprendizagem e se constituir num projeto político claro.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O principal problema é a questao de uma cultura avaliativa por parte do estudantes e da comunidade, entendida como movimento de aprendizagem, autonomia e crescimento. Isto gera um embate no cotidiano avaliativo ao ser compreendido apenas como aferição ou merecimento.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Um trabalho mais direcionado aos estudantes para composição de outra cultura avaliativa.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [x] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [x] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Escreva sua resposta

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Há um acúmulo muito grande de disciplinas e avaliações nas semanas finais de cada bimestre, o que faz com que os alunos tenham que priorizar uma disciplina em detrimento da outra, além disso, o aproveitamento dos alunos nessas avaliações não é muito bom

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

alunos não tem tempo livre para participarem das aulas de dependência

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

excesso de conteúdos e disciplinas em uma mesmo ano

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- ○ É adequado para a realidade do modelo integral.
- ◉ É inadequado para a realidade do modelo integral.
- ○ Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

como citado, a quantidade de disciplinas no mesmo ano é muito grande, o que acarreta um excesso de avaliações

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- (✓) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- ( ) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ poucos encontros semanais pela quantidade de conteúdo a ser apresentado ao aluno

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ pra mim a questão não é necessariamente com relação à avaliação mas, com o excesso de disciplinas e aulas que os alunos tem na modalidade integral

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Acredito que a recuperação é de grande importância ao permitir ao aluno uma oportunidade de esforço para a aprendizagem de algo que deixou passar, 'completando' assim os conteúdos que deveria ter aprendido. è importante também pelo reconhecimento que tanto as avaliações quanto a mediação do professor tem seus limites e podem ter falhado em algum momento, sendo que a recuperação permite que uma segunda chance para aluno e professor verificarem a aprendizagem.
Porem, ela não cumpre seu papel quando, o professor apenas repete acriticamente seu modelo de avaliação, ou o estudante não apresenta suas atividades ou não estuda de maneira adequada (seja por irresponsabilidade ou por excesso de tarefas) contando que pode fazer a recuperação mais tarde. E isto acontece com frequência.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O modelo de tempo integral da maneira como vem sendo aplicado na instituição sobrecarrega o aluno com um numero exorbitante de disciplinas e deveres, sendo a que dependência só agrava esse acumulo de atividades.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

A reprovação pode ter várias causas distintas, podendo ser resultado da displicência do estudante ou mesmo das dificuldades causadas por deficiências no seu processo educativo anterior. Existe também a responsabilidade do professor de não conseguir lidar com ambos os casos.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [x] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

o regulamento não constrange o professor ao uso de uma ou outra forma de avaliação, lhe dando liberdade para trabalhar e dividir o peso de suas avaliações da forma que achar melhor. Junto a isso exige que o docente utilize sempre mais de uma forma de avaliação, o que é pedagogicamente adequado.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ( ) Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- ( ) Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- (✓) O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ A quantidade de disciplinas cursadas pelos alunos faz com que mesmo que o professor dê poucas avaliações, o aluno ainda sim fica sobrecarregado, e geralmente faz opções "pragmáticas" das disciplinas que vai estudar.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Na verdade, é preciso conscientizar os docentes que avaliação não é apenas prova ou trabalho, há outras formas de avaliação que devem ser usadas de maneira continua.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [x] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [x] Outro instrumento tem maior peso

Depende de vários fatores: bimestre, perfil da turma, disciplina, etc.

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Há mais de um fator a ser observado para ponderar a questão da recuperação. O primeiro, é o fato de o alunado estar sobrecarregado com tantas disciplinas e avaliações que acontecem ao mesmo tempo, eles acabam escolhendo a qual disciplina vão se dedicar mais. Além disso, o sistema acadêmico é estruturado de maneira rígida, calculando automaticamente a média do aluno quando a nota é lançada no campo de recuperação (observe-se que isso afeta a autonomia docente). Por fim, há a questão da dependência, a qual é utópica, ideal, mas não é factível, uma vez que nem professores, nem alunos têm tempo e espaço para levá-la a cabo.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Conforme esclareci na questão anterior, nem professores nem alunos têm tempo nem espaço para desenvolver esse tipo de progressão, uma vez que os alunos têm muitas disciplinas.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Ausência de um diálogo maior entre professor e aluno,
Comodidade do professor em não querer abrir mão da sua metodologia,
Tomada de decisões inconsequentes pelos proponentes de curso, as quais não levam em consideração a quantidade exorbitante de disciplinas técnicas e a necessidade das mesmas no curso, etc;

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não diria inadequado, mas incoerente com o modelo integral,

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- ○ Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- ○ Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- ✓ O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ A quantidade de disciplinas que os alunos têm para estudar,
A ênfase que se dá às disciplinas de formação técnica em detrimento das de núcleo comum;
O valor behaviorista que se depreende da relação avaliação-nota.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Eu a tornaria interdisciplinar, transdisciplinar.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [x] Outra

Ciências da Saúde

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [x] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [x] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [ ] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [x] Outro instrumento tem maior peso

Diversos instrumentos com diferentes pesos.

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

A disponibilidade reduzida limita as possibilidades de recuperação.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não há refeitório, espaço de convivência e recursos disponíveis para o trabalho em período integral.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Baixo nível em relação ao conteúdo básico dos discentes, indisciplina, excesso de disciplinas e conteúdos nos cursos.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [x] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Não é um gerador de dificuldades relevantes, mas os planos de curso são.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [x] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- [ ] O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Deverá ser realizada estritamente durante o período das atividades presenciais para não sobrecarregar os discentes.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Mudaria o plano de curso para que as disciplinas se tornassem integradas, permitindo um processo pedagógico diferenciado e consequentemente a sua avaliação. Mudaria a norma institucional evitando a exigência de dois instrumentos diversos.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [x] Outra

Engenharia Ambiental e Curso de Controle Ambiental

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [ ] Mestre
- [x] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

A recuperação que vem sendo aplicada pro meio de realização de prova ou trabalho sem recuperação de conteúdo não pode ser considerada eficaz. No entanto, o quantitativo de conteúdo não permite fazer uma recuperação de conteúdo para alguns alunos. dessa forma, a matriz deveria prevê uma recuperação paralela durante todo o ano aos alunos.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O processo de dependência vem sendo realizado apenas para cumprir o regulamento. É um modelo que deve ser revisto e discutido, principalmente para os cursos de técnicos em tempo integral. Outro ponto que deve ser reavaliado é a não computação na carga horária do professor.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

Os fatores intervenientes numa relação de ensino e aprendizagem escolar são múltiplos e complexos. Dificilmente poderíamos isolar um elemento como sendo inequivocamente determinante da não aprendizagem ou de sua insuficiência. A reprovação ela tem causa, desde o formato pedagógico da instituição, do professor e do aluno. O aluno é geralmente culpado pela reprovação, não que ele seja a vítima, mas tem sua parcela de empenho. No entanto, na minha percepção as causas da reprovação do aluno seja em algumas situações o professor, claro, com algumas raras exceções. Mas por que? Se o aluno não tem interesse, deve o professor despertar o interesse do conteúdo. Conforme artigo de Bühler (2007 p.49), o compromisso docente "é o de buscar uma aproximação com seu aluno no sentido de identificar suas reais possibilidades de aprendizagem".

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- ○ É adequado para a realidade do modelo integral.
- ◉ É inadequado para a realidade do modelo integral.
- ○ Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

A instituição deve repensar essa forma de avaliação no modelo tradicional, ou seja, o aluno deve ser avaliado todos os dias e não somente a partir da realização de uma prova ou trabalho. No entanto, isso é uma grande mudança de paradigma, não só das instituições que exigem legalmente a avaliação, como também pelos docentes e discentes. O discente ainda carrega o formato padrão imposto desde sua formação inicial.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas

referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [x] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.
- [ ] O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

1) Formato de avaliação de forma tradicional;
2) Avaliações realizadas no mesmo período levando o aluno a uma estafa e menor desempenho.
3) Muitas avaliações desnecessárias.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

As avaliações deverão ser desenvolvidas dentro do espaço escolar no formato interdisciplinar entre as disciplinas. Isso é possível, no entanto requer um grande esforço dos docentes.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [x] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [x] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [x] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [ ] Sim, já participei
- [x] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [x] Outro

ATIVIDADES AVALIATIVAS DIARIAS

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

OS ALUNOS ESTAO SOBRECARREGADOS COM OUTRAS DISCIPLINAS

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

OS ALUNOS ESTAO SOBRECARREGADOS COM OUTRAS DISCIPLINAS

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

1. FALTA DE MATURIDADE DOS ALUNOS E COMPROMISSO.
2. FALTA ENVOLVIMENTO DOS PROFESSORES COM OS ALUNOS. ACREDITO QUE OS ALUNOS APRENDEM COM PROFESSORES QUE ELES GOSTAM
3. FALTA MELHORIA NO PROCESSO AVALIATIVO

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [x] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

...

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

AS AVALIAÇÕES DEVERIAM SER FEITAS DIARIAMENTE

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A PERIODICIDADE E A METODOLOGIA

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [x] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [ ] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [ ] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [x] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [x] Sim, sou licenciado(a).
- [ ] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [x] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [ ] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Parcialmente, pois depende muito do envolvimento que o aluno terá com a recuperação dos conteúdos que ele não conseguiu aprender e também do empenho do professor em estimular este aluno.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Fatores como a falta de tempo para se dedicar às dependências no modelo atual de tempo integral fazem com que as dependências não sejam eficazes, na medida em que os alunos não podem se dedicar devidamente à tarefa de recuperar o conteúdo e aprendizado da disciplina de dependência.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

São diversos, muitos são fatores escolares - dificuldades de adaptação ao ensino do IFG, falta de afinidade e motivação para com algumas disciplinas; bem como fatores de ordem pessoal dos alunos, como problemas econômicos e familiares que influenciam diretamente no desempenho escolar.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O regulamento não foi reformulado para a modalidade de tempo integral.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [ ]

Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O principal desafio é compreender o processo avaliativo como algo contínuo e integrado, dentro de uma proposta de educação integrada. Enquanto não houver um esforço por parte de docentes e discentes em fazer diferente, estaremos sempre patinando nas discussões que não nos levam a avançar, ficando cada um limitado aos seus conteúdos e disciplinas, sem integrar nada e sem realmente avaliar de forma construtiva o processo. Ainda há muito para se compreender sobre a educação integrada e só é possível avaliar bem se houve êxito por parte dos alunos se o trabalho cotidiano em sala de aula também for bem feito.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Faria avaliações interdisciplinares, mas para isso as aulas precisariam ser também interdisciplinares. Seria um avanço e seria de fato um passo importante para um ensino integrado.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Professor) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Você é professor(a)

- [x] Efetivo(a)
- [ ] Substituto(a) / Temporário(a)

Qual sua área de conhecimento?

- [ ] Linguagens, Códigos e suas Tecnologias
- [ ] Ciências Humanas e suas Tecnologias
- [x] Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- [ ] Matemática e suas Tecnologias
- [ ] Outra

Qual seu nível de formação?

- [ ] Graduado(a)
- [ ] Especialista
- [x] Mestre
- [ ] Doutor(a)
- [ ] Outro

Quanto tempo você trabalha no magistério?

- [x] de 1 a 5 anos
- [ ] de 5 a 10 anos
- [ ] de 10 a 20 anos
- [ ] mais de 20 anos

Você possui licenciatura ou formação pedagógica complementar?

- [ ] Sim, sou licenciado(a).
- [x] Sou licenciado(a) e possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado(a), mas possuo formação pedagógica complementar.
- [ ] Não sou licenciado e não possuo formação pedagógica complementar.

O IFG oferta cursos de formação continuada, na área pedagógica, acessível aos docentes?

- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada acessível aos docentes.
- [ ] Sim, o IFG oferta cursos de formação continuada, mas não é acessível a todos docentes.
- [ ] Não, o IFG não oferta cursos de formação continuada.
- [x] Não sei.

Você já participou de reuniões pedagógicas, debates,

palestras - dentro do IFG-Formosa - que tratassem do tema da AVALIAÇÃO?

- [x] Sim, já participei
- [ ] Não, nunca participei.

Qual instrumento avaliativo você utiliza com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalho de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro

Em suas avaliações, qual instrumento avaliativo possui maior peso em termos de nota?

Você deve apontar qual avaliação tem maior peso.

- [ ] A(s) prova(s) tem maior peso
- [ ] O(s) trabalho(s) de pesquisa tem maior peso
- [ ] O(s) seminário(s) tem maior peso
- [x] Há um equilíbrio exato entre dois ou mais instrumentos
- [ ] Outro instrumento tem maior peso

Você considera que a recuperação tem cumprido seu papel no modelo integral?

- [ ] Sim
- [ ] Não
- [x] Parcialmente

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Em algumas avaliações, ocorre a recuperação de aprendizagem, porém, na maioria dos casos, percebo que ocorre recuperação da nota somente.

As dependências funcionam adequadamente no modelo integral?

Segundo o regulamento, haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas.

- [ ] Sim
- [x] Não
- [ ] Parcialmente

Justifique sua resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

Devido ao horário de aulas em tempo integral, os alunos não conseguem frequentar as aulas de dependência, ou estudar mais uma disciplina. Mais uma vez, pode ocorrer recuperação de nota, mas não percebo recuperação de aprendizagem.

Segundo a sua percepção, quais são as causas da reprovação?

Caso não queira responder a essa questão, insira qualquer caractere e prossiga.

O excesso de disciplinas, e consequentemente de aulas, não permite aos alunos o tempo necessário para estudar, seja sozinho, seja em grupo, consultar outras fontes. Dessa forma, eles acabam se dedicando a algumas disciplinas e deixam de estudar para outras, levando à reprovação.

No que diz respeito à AVALIAÇÃO, você considera que o regulamento do Ensino Médio ...

- [ ] É adequado para a realidade do modelo integral.
- [x] É inadequado para a realidade do modelo integral.
- [ ] Não sei.

Justifique a resposta anterior.

Caso não queira justificar, insira qualquer caractere e prossiga.

O Regulamento prevê várias formas de avaliação e recuperação contínua. Devido ao pouco tempo com os alunos, muitas vezes não é possível.

Com relação ao TEMPO (ritmo), você considera que é possível cumprir, adequadamente, todas as etapas referentes ao processo de avaliação, presentes no regulamento do Ensino Médio?

Etapas presentes no regulamento: Aplicar 2 ou mais instrumentos avaliativos / Aplicar recuperação / Devolver para o aluno a avaliação corrigida (dentro do bimestre) / Corrigir em sala as questões.

- [ ] Sim, o tempo é suficiente para cumprir todas as etapas e permite avaliar com qualidade.
- [x] Não, o tempo é insuficiente para avaliar com qualidade.

O tempo é razoável, se bem organizado, é possível avaliar com qualidade.

Qual(is) o(s) principal(is) problema(s) referente(s) à AVALIAÇÃO no Ensino Médio Integrado de tempo integral?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Se pudesse mudar algo em relação à AVALIAÇÃO no Ensino Médio, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

Anexo 6

Questionário discente – Respostas Individuais

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Para saber o quanto a pessoa sabe sobre determinada matéria

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Porque a pessoa estuda mais ou menos uma semana, faz a prova e depois não lembra do conteúdo, então basicamente não serve

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ não sei

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ n sei

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [x] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para avaliar meu desempenho .

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

...

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a forma como elas são aplicadas

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

...

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [x] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Medir nossa capacidade de memória...Não serve para avaliar nosso aprendizado.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Quantidade. Muitas avaliações.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Quantidade, menos avaliações. Não acho nesseçário

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ ....

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

testar os conhecimentos

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

muitas avaliações em seguida

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a quantidade

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

I

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [x] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para reforçar oque foi dito em sala de aula

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

muitas avaliações no mesmo dia ou semana

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Diminuiria o numero de provas e aumentaria a variabilidade de avaliações

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

w

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [x] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Avaliar a capacidade do aluno!!

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Metodologia de alguns professores !

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ diminuiria os seminários

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ .

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Escreva sua resposta

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

serve para dar uma noção de conhecimento dos alunos, para o professor.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

dificuldades com o tempo para estudo, quantidade de questões.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

o valor de cada prova, o tempo para estudar a matéria toda, provas em grupo.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Nada a declarar...

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [x] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Avaliação tem o objetivo de testar o conhecimento do aluno, mesmo sendo burlada diversas vezes com colas

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ A cola é o maior problema, pois os alunos que estudaram realmente acabam sendo "roubados"

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Avaliações individuais com mudança referente ao nível do aluno

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ De nada

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

pra ver o nivel de conhecimento de cada aluno

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

nem sempre o aluno que tira notas altas sao os mais inteligentes, entao isso nao vai medir o nivel de cada aluno

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

seminarios,principalmente em fisica

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- (✓) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- ( ) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- ( ) Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- (✓) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- ( ) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- (✓) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Na minha opinião, acho que só serve para "dificultar' a vida do estudante, pois as avaliações são só um meio de mostrar o quanto você tem que ser melhor que outra pessoa e um meio de mostra que a sua inteligência se resume somente as avaliações, sendo que você pode simplesmente não prestar atenção na aula e colar na hora da prova e acabar tirando uma nota maior que a pessoa que se esforçou e se dedicou à essa matéria.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

o que eu acabei de citar anteriormente.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

não haveria avaliações como em outros paises

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

nothing

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- (✓) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- ( ) Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- (✓) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para ver se o aluno conseguiu aprender aquela matéria

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

ee

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [x] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para saber se o aluno sabe a matéria apresentada (o que muitas vezes é falha, já que muitos decoram ou colam, porque o sistema presa números aos invés do conhecimento em si.)

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

"Julgar" o conhecimento/ inteligencia do aluno em um documento de multiplas escolhas

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Aboliria as avaliações. Incentivaria o prazer em ter o conhecimento e não uma nota alta .

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

\

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [x] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

não sei

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

à data das provas

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

não sei

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

nada

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- ( ) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- (✓) Outra

tentaria mudar a data e caso nao desse estudaria para a que eu mais precisasse de no

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- (✓) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- ( ) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Escreva sua resposta

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

ver se o aluno sabe a matéria e entendeu o que foi proposto na sala de aula

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

os alunos geralmente não sabem de nada apenas colam ou decoram e depois esquecem, esse é o motivo pelo qual acho o método de avaliação falho.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a forma como é avaliado. Faria provas orais e não escritas. Provas orais os alunos estudam de verdade e podem falar tudo o que realmente sabem e não seguir um padrãozinho que certas pessoas acham correto

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Nada a complementar

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [x] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [x] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Para saber se o aluno está evoluindo de acordo com o conteúdo passado se o método de avaliação está sendo efetivo

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Em relação a provas acho bem necessário mas deveria varia os tipos de avaliação

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Tudo prefiro debates

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ p

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para testar seus conhecimentos

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a avaliação

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

diminuiria o tanto de avaliações por bimestre

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

obrigado IFG

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

AS AVALIAÇÕES SERVEM PARA NOS TESTAR, EM TERMOS DE CONHECIMENTO E APRENDIZADO, NOS AJUDANDO A DESENVOLVER.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A DATA QUE MUITAS DAS VEZES BATEM COM A DE OUTROS PROFESSORES(A).

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

SO MUDARIA A DATA, E EM ALGUNS CASOS A DIFICULDADE.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

E IMPORTANTE CITAR QUE MUITAS DAS VEZES OS PROFESSORES SO UTILIZAM MEIOS AVALIATIVOS POR MEIO DE PROVAS

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [x] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [x] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [x] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [x] Outro

apenas nas datas de avaliaçao

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para avaliar a capacidade do aluno decorar a matéria

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

muitas avaliaçoes em datas proximas, grande quantidade de avaliaçoẽs escritas e poucos debates

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

colocaria mas debates e provas orais, pois na minha opinião são bem melhores para o aprendizado

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

nada a declarar

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [x] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [x] Outra

me conscentraria na avaliação do proximo dia

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para ver se o aluno aprendeu

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

prova: o aluno pode só decorar, não mostra se ele aprendeu de verdade

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

menos prova e mais seminário

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

*

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- (x) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- ( ) Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- (x) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- ( ) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- (x) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- ( ) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Acho que é um instrumento de avaliar o aprendizado do aluno

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

dgvd

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A forma e a quantidade

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

c

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [x] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

testa os alunos

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

a quantidade de conteudo

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

nota

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

as vezes

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para saber se o aluno está conseguindo absover a materia dada

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

muitas avaliações juntas, nota divididas de forma injusta

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

colocaria 2 avaliações por disciplinas cada uma valendo 5

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

acredito que o if nao deveria ter o curso em periodo integral por exigir muito dos alunos

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para avaliar tanto professor, quanto alunos, para ver como está o desempenho de ambas as partes

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para saber se os alunos aprenderam realmente o contéudo

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

nota final, e quando o professor nao considera um erro que é aceitavel

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

avaliar o que cadsa aluno tem mais dificuldade e revisar o que tem mais facilidade

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

os professores antes de fazderem sua grade de avaliacoes entrar em consenso com as turmas

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [x] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Definir o nível de aprendizado do aluno.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Trabalhos extremamente grande e cansativos em alguns casos, que não valem o esforço em nota.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Serem mais integradas, em menos quantidade e mais dinâmicas.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ As avaliações deveriam ser de forma mais integrada, integrando as matérias em avaliações diminuiria a quantidade de avaliações a ser feito.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [x] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [x] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Avaliar as características do ensino e relações sociais na instituição.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Nenhum

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Mais avaliações não convencionais, como provas orais.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ .

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Para testar os conhecimentos passados ao longo do bimestre.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Acumulo de avaliações em um mesmo dia.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ A Carga das atividades e o peso das notas

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ .

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [x] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A avaliação serve para que o professor possa ter um dimensionamento da capacidade de aprendizagem de cada aluno, assim como também caracterizar alunos que tenham maior dificuldade com o conteúdo ministrado.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Alguns problemas são pouco tempo para estudo, talvez a metodologia de cada professor.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Estenderia o tempo de estudo entre uma avaliação e outra.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Acredito ser importante que se estabeleça sempre uma relação estável entre professor e aluno.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [x] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para testar o conhecimento de cada estudante. No entanto, nem sempre há necessidade das avaliações serem de uma forma conservadora ou comum. O professor pode escolher maneiras legais de ensinar e verificar a aprendizagem.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A grande quantidade de avaliações para casa ou para o mesmo dia.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Faria um calendário de provas que permitissem articular melhor as datas das avaliações. E deixaria a possibilidade de fazer somente 1 avaliação bimestral.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A escola deve-se abrir a novos mundos de oportunidades de levar conhecimento. Coisas inovadoras que possibilitem o aprendizado de forma interativa e interdiciplinar. E ainda uma grade de diciplinas e conteudos iguais a todas as escolas, pois torna mais justo a competição em vestibular.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [x] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para ver se os alunos conseguiram absorver bem os conteúdos, e tais resultados, na minha opinião, deveriam servir justamente para observar o que há de errado na forma de ensino, com o professor e com a turma e melhorar o que há de errado, porém não é isso que acontece!!!

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A rigidez em relação às notas, principalmente, que faz com que os alunos foquem somente na questão da nota (passar ou não) e não em realmente aprender.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Tiraria a pontuação

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [x] Outra

Estudaria para as matérias que tenho mais dificuldades

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para avaliar o quanto o aluno entendeu da matéria

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

pois muitos alunos apesar de terem entendido a matéria, ficam nervosos em apresentações e provas o que leva os professores a baixar a nota dos mesmo, no entanto, aquele mesmo aluno pode ter compreendido mais a matéria que um que decorou.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

teria mais provas orais que escritas e as apresentações de grupo sempre teriam que ter uma porcentagem de nota individual.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

muitos professores colocam notas de provas para julgar o conhecimento dos alunos, mas nota de prova não vai influenciar no vestibular. As avaliações e métodos de ensino deveriam focar em uma base para o vestibular, principalmente no terceiro ano, o que influenciaria muito em nosso futuro.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

é uma forma de fixar os conteúdos e incentivar os estudos

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

o peso da nota

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

dividiria mais as avaliações, para que exercite mais o conteúdo sem o peso todo em uma prova, isso deixariam os alunos mais tranquilos nas avaliações

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

os professores ouvem bastante os alunos nas escolhas de avaliações e datas, mas cabe aos alunos fazerem sua parte

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para saber a capacidade do aluno em relação ou conteúdo apresentado do bimestre.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O professor cobrar conceitos ao pé da letra, porque os alunos muitas vezes sabem a definição, mas com suas palavras. A respeito da prova ter muitas questões também é negativo.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Realizaria uma avaliação mias dinâmica com os alunos, porque não teria a questão da pressão de uma prova, ou talvez, até intercalar as avaliações, as vezes provas, as vezes algo que não nos pressionasse tanto, mas que também nos avaliasse.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

*

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- (✓) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- ( ) Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- (✓) Seminários
- ( ) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A avaliação serve muitas das vezes, compara um aluno com outro e não para avaliar o aprendizado do aluno em relação ao conteúdo aplicado.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Os problemas, mais recorrentes são a grande quantidade de conteúdo que os professos querem copra em suas avaliações.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A grande quantidade de conteúdo cobrado em um curto período de tempo.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para os alunos do ensino integral deveria haver um transporte exclusivo, assim diminuiria as queixas dos alunos pelo muito do trasporte pelo fato que a istituicao esta localizada em um bairro muito afastado e de difícil acesso.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A avaliação, propriamente dita, serve como pré-requisito para avaliar o conhecimento do aluno a determinado conteúdo, seguido da exigência que tal avaliação considera, isto é, "força" o aluno a estudar.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A dificuldade de organizar o tempo para obter um bom preparo para se sair bem na mesma.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

d

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O aluno deve se esforçar, o sistema de aliviações deve ser rígido, porém, justo. Todos somos capazes de acompanhar o rendimento, desde que seja bem instruído, isso envolve não só o corpo docente como também a estrutura do campus e apoio ao discente. Por fim, deve ser cobrado de maneira justa, levando em consideração todos os aspectos citados acima.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para comprovar que os discentes absorveram o conteúdo ministrado pelo docente ou parte deste, e fazer uma preparação para um vestibular/ENEM/concurso.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Geralmente acontece um grande número de avaliações em um pequeno espaço de tempo, e um grande acúmulo excessivo de conteúdo, além que muitas vezes tem uma grande peso na nota final, o que pode gerar desconforto e insegurança nos alunos.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Essa é um a pergunta difícil pois cada turma/aluno é única, deve-se haver uma troca de informação e juntos estabelecerem uma forma coletiva ou individual que satisfaça ambas partes, como por exemplo a opção individual de cada aluno no seu instrumento de avaliação.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Uma coisa que me deixa desconfortável enquanto aluno é a quantidade excessiva de trabalhos e provas, acredito EU que poderia haver uma divisão elaborada entre os docentes para resolver este problema (Ex.: um prof. passa um trabalho em um bimestre e outra passa em outro).

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Avaliar o que foi aprendido pelo aluno no decorrer do bimestre.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ O peso que é dado para elas.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Colocaria mais tipos de avaliações exemplo: Prova, Seminário, Prova Oral dentre outros.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✓ Aumentar o numero de avaliações diferentes e reduzir o peso que é dado para elas.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- ( ) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- (✓) Outra

Estudaria só as que disciplinas que não tenho facilidade.

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- (✓) Seminários
- ( ) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [x] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Verificar o conhecimento dos alunos acerca da matéria.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

1

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

1

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

1

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Escreva sua resposta

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [x] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para testar seu nivel de conhecimento

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

que na maioria das vezes, tentamos decorar mais, do que aprender o conteudo

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

sue nivel de dificudade

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

S

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- (✓) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- ( ) Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- (✓) Seminários
- ( ) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [x] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para o professor avaliar o que o estudande entendeu sobre o conteudo dado em sala

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

q

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

tiraria as provas,passando só trabalhos e seminários.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

1

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Algo para medir o aprendizado do aluno e suas capacidades

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Elas muitas vezes só servem pra decorar

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Ela seria mais qualitativa que quantitativa

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Nada

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Escreva sua resposta

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Em minha opinião, as avaliações comprovam se os alunos estão realmente capacitados para atuarem naquela área.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O número exagerado de avaliações, que muitas vezes são colocadas em datas muito próximas, ou até mesmo na mesma dada, o que dificulta que os alunos possam se dedicar a apenas uma matéria ou prova.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Faria avaliações em cada aula, para comprovar se os alunos estão realmente aprendendo, e não uma avaliação final, que os faz pensar somente na nota e não no aprendizado.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- ( ) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- (✓) Outra

Deixaria para a ultima hora e estudaria faltando uma hora para cada prova ou só nao

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- (✓) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Avaliar o nivel do aluno no respectivo conteudo e em certos casos como em trabalhos de pesquisa para além disso complementar o conteudo com novas informações

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Quantidade de avaliações próximas umas das outras e o tanto de tempo que tem que ser gasto em algumas

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Maior comunicação dos professores entre si e com a turma para evitar, quando possivel, avaliações proximas umas das outras e em casos de trabalhos muito grandes um maior tempo para a realização

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

sei lá

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [x] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A avaliação serve para nós podermos mostrar que estamos realmente aprendendo o conteudo

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Não sei

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Alguns professores passam só provas ou trabalhos, eu faria os dois, além de dar algumas atividades valendo nota. Pois assim, o aluno estudaria em casa e teria mais chances de aprender o conteúdo.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A relação aluno-professor é boa, mas nem sempre dá certo. O problema mais provavel para esse desentendimento é a falta de diálogo.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- (✓) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- ( ) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- ( ) Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- (✓) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para testar nossos conhecimentos, com relação ao que foi visto no decorrer do bimestre.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Questões que exigem muito, mesmo que se tenha alguma dificuldade com o conteúdo.
Exigem muito em um tempo que é curto, para elaboração e realização de trabalhos.
Não há uma distribuição melhor entre as disciplinas mais complexas, para que se tenha uma melhor flexibilidade e tempo para estudar.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Tentaria distribuir melhor as avaliações onde os alunos não ficassem tão sobrecarregados.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Compreender melhor os alunos também é importante!

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [x] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [x] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Dependendo da avaliação serve para aplicar o conhecimento do aluno, porém, em alguns casos não tem serventia pois muitas vezes um aluno pode ter conhecimento da matéria porém, esquecer algo que estudou. Então o aluno teria sua nota julgada por ter dado o temido "branco".

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O nervosismo dos alunos é também um problema, particularmente prefiro seminários, pois, há uma melhor preparação do assunto. além de que o discente recebe a ajuda dos demais colegas. A questão é, é preciso ter avaliações, mas seria preferível ter menos avaliações.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Faria uma menor carga de avaliações. Mais pesquisas e seminários.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

@

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- (✓) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- ( ) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- ( ) Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- (✓) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- ( ) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- (✓) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Apenas para obter nota. Pois as vezes a avaliação é muito difícil apesar de ter estudado muito.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A quantidade de avaliações e a dificuldade das mesmas.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A quantidade e a dificuldade delas.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Em relação a quantidade de matérias e avaliações fica muito cheio os nossos horários e as vezes não dá nem para dormir. As dificuldades das avaliações pesam muito a gente e não conseguimos cumprir todas. Já pensei em desistir mesmo pois não estou mais dando conta de todas as disciplinas muito menos ter bom rendimento em todas. Os professores cobram muito os alunos e nem tempo para estudar temos direito.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [x] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para testar o conhecimento do aluno sobre determinada disciplina.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Excesso de avaliações que exigem muito dos alunos em pouco tempo, quantidades muito grandes de questões em avaliações escritas, e avaliação totalmente a nível de faculdade, mesmo sabendo que ainda são alunos do ensino médio.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A forma de alguns professores nos avaliarem, pois alguns métodos avaliativos deixam os alunos apreensivos e acabam comprometendo sua nota pelo nervosismo

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O ensino do Instituto Federal de Goiás- Campus Formosa, é um dos melhores da cidade, e apresenta uma grande diversidade de formas de ensino para os alunos. Porém, cabe aos docentes saberem aproveitar essas formas de ensino e tentar tornar o estudo integral mais dinâmico, deixar não tão frequente as avaliações escritas. Além de não usufruírem tão bem dos benefícios ofertados pelo IFG- Campus Formosa, alguns docentes não colaboram com o desenvolvimento do aluno e acabam assustando os alunos à respeito de sua disciplina. Se houver alguma maleabilidade da parte dos docentes, o ensino integral não se torna algo tão desgastante como é atualmente, se torna algo produtivo, e ao mesmo tempo, algo que influencia os estudantes a cada vez mais terem sede do conhecimento.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [x] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Escreva sua resposta

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para testar o aluno mais eu acho que a avaliação não deveria ser so prova escrita por que as emoções pode interferir no raciocínio por isto passar mais trabalho

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

não tem nenhum

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

ela valer menos e ter mais trabalho

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

so reforça a questão de passa trabalho valendo mais do que a prova

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para demonstrar ao professor o nível de conhecimento do aluno a cerca da matéria proposta

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

k

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Deixaria menos seminários e mais avaliações escritas, pois penso que são mais eficientes para o aprendizado

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

s

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- (✓) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- ( ) Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- (✓) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para mim, as avaliações tem o intuito de dizer o quanto tenho dominância sobre o conteúdo abordado, mostrando nas questões que errei o que preciso aprimorar. Portanto prezo mais pelo conhecimento que será levado pela vida do que a nota em si da avaliação, por isso não apresento nervosismo ao fazer as provas, pois sei que ele irá contribuir na minha formação.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O problema é o conceito errôneo de avaliações que maior parte dos alunos veem, como nota, mas não conseguem observar que podem adquirir mais conhecimento com tais instrumentos avaliativos e acabam por se preparar e estudar o conteúdo para aquele momento e não dão relevância ao conteúdo aprendido, que em pouco tempo após a avaliação esquecem.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Gostaria que primeiro as mudanças começassem pelos alunos em ver como o conteúdo aprendido possa ter maior eficácia na fixação dos conteúdos. Tais instrumentos avaliativos não podem seguir um padrão, pois depende muito do conteúdo abordo, porém são passados poucos exercícios em matérias que necessitam desse instrumento para que os alunos possam entender melhor, como em física, matemática, português e etc...

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O sistema de ensino dos Institutos Federais são boas, mas os professores precisam cumprir e colaborar para o bom funcionamento da dinâmica institucional. O que não

está muito presente nas apresentações dos professores é o plano de ensino e conteúdo programático, que são muito importantes, pois o aluno terá aula com esses professores durante um longo período de tempo e precisam saber quais são os objetivos propostos por cada disciplina.
Outro fator muito importante é quanto á pontualidade dos professores, que em muitos horários chegam com atrasos de 5-15 minutos, e muitos não explicam o motivo do atraso. Em algumas aulas, o professor dispersa muito do foco da aula, acabando por atrasar o conteúdo, ás vezes chegam a perder uma aula(90 minutos) apenas discutindo questões não relacionadas ao conteúdo da disciplina.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [x] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para provar, que os alunos estudaram no dia anterior . Para mim, a avaliação só nos instiga a decorar os conteúdos, não nos faz pensar e analisar , pois são avaliações com perguntas e respostas prontas. No caso dos seminários só nos faz expor fatos e informações.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Os problemas estão relacionados com a maneira que nos é proposta as avaliações, falta propostas de avaliações (seja em qual método for) que nos leve a pensar, questionar e analisar .

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Mudaria a questão da avaliação como obrigação , pois acho que se o alunos quiser ele vai atrás mesmo se o professor não ordenar. Mudaria a avaliação como método principal , o que para mim, a partir daí não seria imposto como obrigação.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

aa

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [x] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Escreva sua resposta

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [x] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para testar os conhecimentos que nós conseguimos absorver, mas não que isso aconteça de fato, porque na maioria das vezes a avaliação faz o papel somente de nos deixar mais nervosos, tornando mais complicado mostrar o que nós aprendemos.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Acho que o principal problema é a cobrança exagerada em relação as avaliações, temos muitas matérias e as avaliações necessitam de um conhecimento grande sobre cada uma delas, o que se torna difícil só com as aulas, e não temos tempo para estudar todas essas matérias de forma eficiente em casa, o que torna ainda mais difícil esse conhecimento grande que os professores cobram tanto da gente.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Tentaria mudar as formas de avaliação para que não ficasse tão repetitivo e estressante.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Bom, eu queria mais uma vez ressaltar que nós somos apenas adolescentes de 15/16/17 anos, e o que cobram da gente é uma coisa absurda. A gente da conta, porque nós precisamos dar conta, mas a forma como os professores querem que nós saibamos tudo daquela matéria, passam trabalhos enormes para um curto período de tempo, o que faz com que nós tenhamos que estudar a noite(algumas vezes até a noite toda), é cansativo demais, essa cobrança o tempo todo de todos os lados, claro que temos professores compreensivos que entendem, mas tem

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [x] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Teoricamente para testar o conhecimento do discente, porem muitos alunos sabem o conteúdo e tem conhecimento sobre a matéria, mas quando passam uma avaliação as vezes os alunos não identificam e acabam saindo mal, como por exemplo quando tem dificuldade em falar e a prova é oral, ou a pressão do professor é muito grande em cima dos alunos sempre, que os alunos acabam se sentindo super pressionados e ficam aflitos, e isso é constante, sempre nos sentimos pressionados por tantas avaliações juntas e tantas disciplinas para aprender, ficamos perdidos.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A quantidade.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A quantidade, e alguns métodos de avaliações que cobram mais do que conseguimos oferecer na situação em que nos encontramos de falta de tempo para gente e para o instituto e também na situação de estudantes de ensino médio, as vezes cobram da gente com rigor do nível superior.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Enfatizando a questão da pressão e de ser muita coisa para uma pessoa, já aconteceu de alunos virem doentes para o instituto porque não podia faltar de jeito nenhum em alguma disciplina por causa do professor, e também já aconteceu, comigo, crise de ansiedade e nervosismo que passei muito mal no instituto, em resposta da pressão de ter muitas coisas pra fazer e não conseguir fazer tudo, e ficar uma bagunça, depois isso acaba desesperando a gente, porque todo mundo tem consciência que o ensino

aqui é muito difícil e rigoroso e temos a obrigação de conseguir para não reprovarmos ou ficarmos de dependência. A crise aconteceu no meio de uma aula, e eu tive que fingir que nada estava acontecendo, mesmo não conseguindo muito bem, porque se eu saísse da sala tinha certeza que ia ficar sem a nota, e era um integrante do meu grupo que estava apresentando e depois ainda tive que responder uma pergunta do professor tremendo e com vontade de chorar.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [ ] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [x] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [x] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para ganhar nota que seria uma representação do que é aprendido. O que maioria das vezes falha, porquê não aprendemos, mas sim decoramos o que precisamos saber na hora da prova, e depois sempre se esquece do conteúdo.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Acredito que os problemas das provas sãos os aspectos decorativos em que precisamos nos inserir para que possamos realizá-las. E isso não significa na mente dos alunos que seja só uma forma de "medir" nosso conhecimento , mas a pior forma que podiam nos posicionar com relação ao conteúdo que devemos aprender . As provas são para ganhar nota e passar de série, e é isso que temos dentro de nós, infelizmente.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Eu iria retirar a modalidade prova, e adaptaria uma forma subjetiva de avaliar os alunos, tentando visar os pontos fortes de cada um deles. Inserir avaliações orais , em forma coloquial, sem uma pressão e sem ter que decorar, como uma conversa descontraída em que realmente poderíamos medir o conhecimento de verdade, e não o nível de decoração em que os estudantes se submetem.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Só quero usar esse espaço para agradecer de todo o coração por essa pesquisa... Obrigada!

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [x] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [x] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [x] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Para avaliar não só o aluno em relação a absorção do conteúdo, mas também o trabalho do professor em ser claro e dinâmico quanto ao conteúdo que ele aplica.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Muitos alunos tem maiores dificuldades em algumas disciplinas e avaliar todos de uma forma igual (como provas), faz com que o aluno se sinta inferior aos outros.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Não deveriam ser feitas perguntas, mas sim o aluno expor o que aprendeu de forma livre.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ A infraestrutura também interfere no aprendizado, ter uma estrutura que favorece ao professor ter mais interação maior com os alunos estimula o interesse.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Escreva sua resposta

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [x] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Escreva sua resposta

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [x] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

Escreva sua resposta

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para avaliar o aluno em forma de conhecimento do conteúdo dado durante o bimestre.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

PERGUNTAS NÃO ELABORADAS DE FORMA OBJETIVA E CLARA E CONTEÚDOS QUE AS VEZES NÃO ESTAR NO MATERIAL SUGERIDO PELO PROFESSOR.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

RELATÓRIO SOBRE VISITAS TÉCNICAS ,SEMINÁRIOS E TRABALHO DE PESQUISA , MESMO PORQUE O CURSO QUE FAÇO É NA ÁREA DE PESQUISA.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O CURSO DE TEMPO INTEGRAL ABALA MUITO A NOSSA VIDA SOCIAL, A DA SAÚDE FÍSICA E MENTAL , POR DEIXARMOS DE PARTICIPAR DE ALGUNS EVENTOS FAMILIARES OU ATIVIDADE DE LAZER PARA FICAR FAZENDO TRABALHOS E ESTUDANDO PARA PROVAS EM FINAIS DE SEMANA E FERIADO E DURANTE A SEMANA TAMBÉM, ISSO CANSA MUITO O MENTAL POR FICAR HORAS E HORAS LENDO E TENTANDO DESENVOLVER MÉTODOS QUE POSSA MELHOR APRENDER O CONTEÚDO, A ROTINA SE TORNA CANSATIVA E TEMOS MUITO CANSAÇO NOS

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [x] 2º Biotecnologia
- [ ] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [x] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [ ] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [ ] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [x] Outro instrumento

todos sao com maior frequencia e acaba ficando complicado muito perto e com a carg

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [x] Outro

a sempre um conflito e desespeiro carga horaria,datas proximas,se preocupam sempr

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Uma avaliação com certeza e precisa pois o aluno coloca em pratica uma parte daquilo que foi estudado, mais com nossa carga horaria e muito complicado por que as provas sao dificeis, trabalhos, apresentações com datas muito proximas e acaba nao tendo tempo pra estudar muitos ficam o dia todo e a noite quando quando tem palestras por que tambem precisamos tem certificados de horas complementares, e quando chegam em casa muito cansados fica complicado para entender o conteudo estudado, esta certo devemos estudar mais deveria ter um horario menos pesado pois muitos assim como eu tem dificuldade em entender as materias e os professores acabam fazendo com que tenha acumolo de provas. A carga horaria e as provas na minha opinião dificulta que o aluno entenda o conteudo e se concentra somente em conseguir nota e ter media e acaba nao aprendendo o conteudo.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Desespero pelo o tempo para estudar, uma prova no mesmo dia que a outra, os alunos que nao tem tempo para estudar por causa da carga horaria.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

para que nao aja problemas com aculos e falta de aprendizagem mudaria o seguinte.
diminuição da carga horaria,
uma prova escolheria so um dos quatro bimestre e aplicaria a prova.
o resto era trabalho e exercicios em sala.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Teria que ter mais um pouco de preocupaçao com a aprendizagem dos alunos e nao

com as notas.
provas trabalhos seminarios e preciso mais com o tempo que temos fica dificil pra estudar e entender. os alunos precisam mais de aprender entender do que so se concentra em atingir a media isso esta complicando muito e interrompendo a ideia dos alunos com desesperos sem necessidade. Espero sinceramente que melhore pois dificuldades existem e estamos aqui pra mudar isso e aprender mais com os ensinios tecnicos que me levara a um futuro produtivo. obrigado

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [x] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [x] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Para saber o que conseguimos aprender da matéria dada em sala.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Que algumas pessoas não conseguem transmitir o conhecimento adiquirido através de um prova, por exemplo.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ Teriam menos provas e mais trabalhos de pesquisa

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

✔ ty

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados

pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [x] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- ( ) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- (x) Outra

ficaria desesperada, pois não daria tempo de estudar para todas, e provavelmente me

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- (x) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- ( ) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- ( ) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- (x) Seminários
- ( ) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para nos sobrecarregar, pois existem outras formas mais eficazes de serem avaliados e fixar o conteúdo, que no caso, é o desejo principal.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Excesso de material, de questões, de conteúdos, e falta de tempo.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A forma de avaliar os alunos.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Precisa ser levado em conta a falta de tempo do estudante do terceiro ano, que irá prestar um vestibular e está sobrecarregado, pois existem na escola um carga horaria demasiada, e uma quantidade de trabalhos e provas excessivas, onde temos que escolher estudar para vestibular ou provas, eai? O que será realmente necessário para o nosso futuro?

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [x] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [x] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [x] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [ ] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para ter ciência de que o aluno aprendeu de fato o conteúdo passado.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Sobrecarga de conteúdo e quantidade de provas no mesmo dia.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Dividiria as avaliações entre os dias, pois temos incontáveis disciplinas com diversos trabalhos. Fazemos estágio em um período e ainda precisamos estudar para o vestibular. Em que momento teremos tempo de estudar para 2-3 provas no dia seguinte?

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O fato de ALGUNS professores não se posicionarem a respeito da insatisfação dos alunos quanto aos métodos avaliativos passados pelo mesmo.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [x] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [x] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

De certa forma, sim, ela testa o conhecimento do aluno. Porém, por muitas das vezes esse conhecimento é confundido com a habilidade do aluno de saber decorar determinada tarefa, pois, muitas vezes muito conteúdo é cobrado.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Acúmulo de determinado assunto.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Deixaria a critério dos alunos juntamente com o professor, métodos diferentes de avaliação, pois, alguns podem querer determinado tipo de avaliação enquanto outros almejam outro, então, seria necessário o próprio aluno escolher um método daqueles entre a escolha do professor.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [x] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [ ] Sim, várias vezes.
- [x] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [x] Outro

Participam de um modo geral, mas depende do professor. Alguns nem negociam.

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para comprovar que o aluno aprendeu o conteúdo dado.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

As vezes é muito conteúdo para uma prova só. Outras vezes há muitas provas e atividades para um dia apenas.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Cada aluno escolheria o seu método de avaliação, provas em uma semana e seminários em outra.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

O que mais desgasta no ensino integral é a quantidade de atividades para casa, pois existem pessoas que chegam em casa muito tarde devido ao uso de transporte coletivo, outros alunos não possuem acesso a internet e nem computador em casa e quando estão no Instituto estão em aula. Por causa desse problema os alunos dormem muito tarde, acordam muito cedo e diminuem seu desempenho nas aulas, além de terem que compreender conteúdos complexos com algumas didáticas ruins à maioria.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [x] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [ ] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [x] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [x] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [x] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Para servir de parâmetro de equalização dos alunos, mas desconsidera as diferenças as quais eles estão imersos. Poucas vezes realmente analisa o que ele realmente sabe ou deixa de saber.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Não avalia realmente o que aluno sabe e não leva em consideração as disparidade de contextos que os alunos enfrentam diariamente. Mas ainda o maior problema é a tentativa de colocar todos os seres como iguais, podendo não relevar as diferenças positivas.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Deixaria mais democrático o modo de escolha e daria diversas escolhas para o aluno durante o bimestre ou semestre.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Creio que o problema seja o sistema como um todo.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [x] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [x] Sim, várias vezes
- [ ] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- ( ) Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- ( ) Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- ( ) Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- (✓) Outra

Estudaria para a que mais necessito de nota naquele momento.

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- ( ) Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- ( ) Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- (✓) Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- (✓) Prova
- ( ) Trabalhos de pesquisa
- ( ) Seminários
- ( ) Diversos instrumentos
- ( ) Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [ ] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [x] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [x] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [ ] Outro

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A avaliação de modo geral serve para avaliar o aluno e "saber" se o mesmo compreendeu as aulas e as demais atividades propostas pelo professor, mas a avaliação do IFG-Câmpus Formosa é a única forma de possibilitar ao aluno uma aprendizagem, pois segundo a dinâmica acadêmica estabelecida pelo IFG-Câmpus Formosa a nota e/ou a avaliação é que faz um indivíduo (aluno), saber mais que o outro.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Muita avaliação no mesmo dia, tempo curto para elaboração, falta de cronograma avaliativo, falta de dinâmica pedagógica na elaboração dessas avaliações e incentivo do aluno para concluir a avaliação.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Mudaria quase todas as questões acadêmicas do câmpus, pois a necessidade do aluno não está somente nas avaliações reduzidas, mas está também no ensino de tempo integral que ocupa todo o nosso tempo apenas com aulas, logo, não temos tempos para podermos fazer as atividades. É bom enfatizar que as condições socioculturais de cada aluno se difere com relação a disponibilidade para a realização dessas avaliações. Assim essas avaliações tanto de tarefas que ficam para casa, quanto as tarefas dentro da sala de aula ficam comprometidas.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Estamos vivendo em uma instituição onde os estudantes estão perdendo a voz e a possibilidade de lutar pelo seus direitos, pois é imposto no primeiro ano do curso

técnico integrado em tempo integral que, de certa forma, é uma obrigação darmos conta das diversas avaliações que nos são impostas a cada dia, pois um técnico em biotecnologia deve ser sempre o compromissado e o exemplo de sucesso no final do terceiro ano do curso técnico integrado em tempo integral. Logo podemos perceber o quanto é imposto indiretamente o quanto necessitamos e precisamos dar "conta de tudo" que nos é imposto. Esses três anos que estamos no IFG - Formosa nos faz pensar o quanto somos instrumentos de uma metodologia desgastada e também avaliarmos que não há nenhuma nova forma de pedagógica para melhorar as condições que os estudantes veem sofrendo. Peço ao responsável pela pesquisa a disponibilidade dos resultadas para essa instituição de ensino, para que então eles, responsáveis pela Instituição, possam de alguma forma perceber que os estudantes não estão aqui enganados, mas sim coagidos pela falta de conhecimento dos direitos estudantis.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)

(Estudante) Avaliação no Ensino Médio Técnico Integrado de Tempo Integral - IFG-Formosa

Qual é a sua turma?

- [ ] 2º Biotecnologia
- [x] 3º Biotecnologia
- [ ] 2º Saneamento
- [ ] 3º Saneamento

Você já ficou de recuperação em alguma disciplina?

- [ ] Sim, várias vezes
- [x] Sim, uma vez
- [ ] Não, nunca fiquei de recuperação

Você já fez mais de duas avaliações em um mesmo dia?

- [ ] Não, as avaliações não ocorrem no mesmo dia.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Poucas vezes, mas não é comum acontecer.

Se você tivesse que fazer várias avaliações na

mesma semana, o que faria?

- [x] Concentraria meus esforços nas disciplinas em que preciso mais de nota e, se fosse o caso, faria recuperação nas outras.
- [ ] Me esforçaria ao máximo para estudar para todas, pois a recuperação exige muito mais estudo.
- [ ] Com o apoio da turma, solicitaria a mudança da data das avaliações, alegando que não há tempo para estudar para todas.
- [ ] Outra

Você já reprovou (ficou de dependência) em alguma disciplina?

- [ ] Sim, já reprovei em 1 ou 2 disciplinas.
- [ ] Sim, já reprovei em mais de 2 disciplinas.
- [x] Não, nunca reprovei em nenhuma disciplina.

Qual instrumento avaliativo é utilizado com maior frequência?

- [x] Prova
- [ ] Trabalhos de pesquisa
- [ ] Seminários
- [ ] Diversos instrumentos
- [ ] Outro instrumento

Geralmente, qual instrumento avaliativo tem maior peso em termos de nota.

- [x] As provas geralmente tem peso maior.
- [ ] Os trabalhos de pesquisa geralmente tem peso maior.
- [ ] Os seminários geralmente tem peso maior.
- [ ] Há um equilíbrio entre os instrumentos (todos tem o mesmo peso)
- [ ] Outro

Você já considerou injusto o resultado de alguma avaliação?

- [ ] Não, nunca considerei o resultado injusto.
- [x] Sim, várias vezes.
- [ ] Sim, uma vez.

Ao considerar uma avaliação injusta, o que faria?

- [x] Falaria reservadamente com o professor.
- [ ] Abriria um processo para obter nova correção.
- [ ] Procuraria a coordenação / gestão da escola.
- [ ] Mobilizaria a turma e os professores para refletirem sobre as avaliações.
- [ ] Não faria nada, pois, geralmente, gera mais conflito e problema do que soluções.
- [ ] Outro

O resultado de uma avaliação pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos?

- [ ] Não, o resultado não interfere negativamente na relação entre professores e alunos.
- [x] Sim, o resultado pode interferir negativamente na relação entre professores e alunos.
- [ ] Não sei.

Sobre quais aspectos da avaliação, geralmente, os estudantes participam das decisões?

- [ ] Quantidade de avaliações e datas de realização.
- [ ] Tipo de avaliação que preferem fazer (prova escrita, prova oral, trabalhos de pesquisa, seminários, etc.)
- [ ] Quantidade de questões, os assuntos e o grau de dificuldade das questões.
- [ ] O peso que cada avaliação terá (quanto vale cada uma) na nota final.
- [ ] De vários aspectos descritos acima.
- [ ] Os alunos não participam de decisões como essas.
- [x] Outro

Geralmente, na quantidade de avaliações (sendo obrigatória mais que duas) e no tipo

A opinião dos alunos em relação à avaliação é considerada?

- [ ] Sim, na maioria das vezes é considerada.
- [x] Poucas vezes.
- [ ] Não é considerada.

Na sua opinião, para que serve a avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Serve para reafirmar o que foi aprendido em aula, onde o aluno pode rever o que realmente foi aprendido e o que não, para que assim possa procurar ajudar do professor ou outros meios de melhor compreensão da matéria/conteúdo.

Na sua opinião, quais são os principais problemas relacionados à avaliação?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

A fato dela ser quantitativa e não qualitativa, isto é, ela avalia o aluno por nota de 0 a 10, sendo que um aluno que tirou 8 em uma determinada avaliação pode - e muitas vezes é - considerado melhor ou "mais inteligente" que um aluno que tirou 7,5. Além disso, a avaliação, principalmente a prova escrita, é um elemento de estresse e de medo para o aluno, já que consigo traz uma ideia de aprovação daquilo que se sabe ou não sobre um determinado assunto.

Se pudesse mudar algo em relação às avaliações, o que mudaria?

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Primeiramente a tornaria qualitativa, isto é, não haveria uma nota de 0 a 10, mas sim uma avaliação do que o aluno absorveu/aprendeu durante determinado período sobre um determinado assunto. Para isso, poderia ser utilizado vários meios, seja ele uma entrevista com o professor ou, até mesmo, uma redação descritiva de tudo aprendido.

O espaço abaixo é seu, se sentir necessidade, escreva algo que não foi contemplado nas questões acima, mas você acredita que é importante dizer.

Caso não queira responder, insira qualquer caractere e prossiga.

Acredito que, para se ter um melhor aproveitamento seja no Instituto Federal ou em qualquer outra escola, é necessário o rompimento do modelo atual clássico. Em primeiro lugar, seria necessário a mudança da mentalidade de alguns professores, onde, essencialmente em sua formação, fosse trabalho a ideia de que o aluno não é

um ser diferente ou imparcial a partir do momento que entra na sala de aula, mas sim um individuo com problemas e outras questões individuais que não são deixadas consigo depois que entra na sala de aula.
Em segundo lugar, falando agora a respeito do IFG de Formosa com ensino integrado em tempo integral, é sem dúvida um ensino que oference muitas ferramentas que outras escolas não provem. No entanto, hoje, na forma que é empregado, não é eficiente ou de qualidade como poderia ser se, por exemplo: a) não tivéssemos apenas aulas durante todos o período (manhã e tarde); b) não houvesse uma matriz curricular com tantas matérias; c) as matérias fossem correlacionadas entre si, ou seja, não houvesse uma separação tão abrangente; d) a carga horária fosse TÃO EXCESSIVA.
Nesse sentido, ao apontar o que não deveria ter, aponto também os principais problemas, sendo que a que mais merece destaque é, sem dúvida a carga horária tão excessiva. Estágio, horas complementares e a quantidade de matérias que temos (chegando até 18) impossibilita o aproveitamento com qualidade do que o instituto oferece: pesquisas, estágios, monitorias, projetos de extensão, entre outro.

Crie **sua pesquisa (http://www.survio.com/br/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=link&utm_term=v1)** grátis ✓ Ativados pela Survio (http://www.survio.com/br/caracteristicas/?utm_source=frontend&utm_campaign=footer&utm_medium=brand&utm_term=v1)