

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

**O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA A
DISTÂNCIA PELA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NA UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS NO POLO DE APOIO PRESENCIAL EM GOIANÉSIA – GO
NA VISÃO DE SEUS GESTORES**

ABDALLA ANTONIOS KAYED ELIAS

GOIÂNIA
2011

ABDALLA ANTONIOS KAYED ELIAS

**O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA A
DISTÂNCIA PELA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NA UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS NO POLO DE APOIO PRESENCIAL EM GOIANÉSIA – GO
NA VISÃO DE SEUS GESTORES**

Dissertação de mestrado apresentada ao Programa de Mestrado em Educação em Ciências e Matemática da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal de Goiás, como requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre em Educação em Ciências e Matemática.

Prof. Dr. Wagner Wilson Furtado – orientador
Prof^a Dr^a Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues – coorientadora

**GOIÂNIA
2011**

**O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA A
DISTÂNCIA PELA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NA UNIVERSIDADE
FEDERAL DE GOIÁS NO POLO DE APOIO PRESENCIAL EM GOIANÉSIA – GO
NA VISÃO DE SEUS GESTORES**

Por

ABDALLA ANTONIOS KAYED ELIAS

Dissertação aprovada para obtenção do grau de
mestre, pela Banca examinadora formada por:

Prof. Dr. Wagner Wilson Furtado – UFG
(Orientador)

Prof^a Dra. Joana Peixoto – PUC-GO
(Membro)

Prof. Dr. Carlito Lariucci – UFG

Goiânia, dezembro de 2011

Dedicatória

À minha esposa Rosineide, ao meu garoto
Abdalla Filho e aos meus pais Antonios e Eleusa

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus pelo dom da vida concedido a cada dia.

À minha esposa Rosineide Elias pela paciência, dedicação, compromisso e as palavras de apoio demonstrado a cada dia durante todo esse período em que estive dedicado ao mestrado e ao meu garoto Abdalla Filho, pelo sorriso carinhoso demonstrado em cada instante.

Aos meus pais Antonios Kayed e Eleusa de Sousa que me ensinaram a ter paciência e persistência em momentos difíceis.

À minha sogra Marineide e seu esposo Oliveira pelo apoio incontestável.

Às minhas irmãs, cunhados e sobrinhas por todo incentivo durante o período em que estive dedicado ao mestrado.

Ao meu orientador Wagner Wilson Furtado pela sua dedicação, compromisso e compreensão nos momentos difíceis que se passaram ao longo desse trabalho.

À professora Cleide Aparecida Carvalho Rodrigues pela co-orientação nesse trabalho e ao apoio dedicado e a leitura crítica que fez diferença ao longo desse trabalho.

Aos membros da banca prof. Dr. Wagner Wilson Furtado, a prof^a Dra. Joana Peixoto e ao prof. Dr. Carlito Lariucci pelas contribuições que se fizeram necessárias a esse trabalho.

A todos os tios e tias, primos e primas, amigos e amigas, que demonstraram compreensão em tantos momentos de ausência.

Ao amigo Fernando Marcos da Silva pelo tempo despendido na análise dos dados.

Aos amigos do Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos pelo incentivo e apoio durante o período em que estive afastado para o mestrado.

Ao Grupo de Estudo Novas Tecnologias e Educação, GENTE, Alzino, Daniela, Gabriella, Gilda, Juliana, Lira e demais membros pelas contribuições nesse trabalho.

Ao Instituto Federal Goiano-Campus Morrinhos por aceitar meu pedido de licença para desenvolver esse trabalho.

À Fundação de Amparo a Pesquisa no Estado de Goiás, FAPEG, pela concessão da bolsa de formação a qual agradeço e pela confiança deixada no desenvolvimento desse trabalho.

Aos professores do programa de Mestrado em Educação em Ciências e Matemática, Agustina Echeverría, Anna Benite, Dalva Eterna, Jaqueline Araújo, José Pedro, Juan Bernardino, Marilda Shuvartz, Márton Herbert, Nyuara Araújo, Paulo Ferrari, Rogério Ferreira, Sandramara Matias, Wagner Wilson, Wellington Lima que contribuíram para minha formação ao longo desse período e por toda dedicação e compromisso para com um ensino melhor a cada dia.

Agradeço os gestores entrevistados da Universidade Federal de Goiás, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, a coordenação do polo de apoio presencial em Goianésia e a todos os alunos desse polo que fazem parte desse sistema conhecido como educação a distância, pois sem os quais, não seria possível este estudo.

E a todos que me apoiaram e incentivaram durante esse período.

A educação não é necessariamente um fator de emancipação. Numa época em que educação, ciência e tecnologia se apresentam – agora “globalmente” conforme a moda em voga – como passaportes para um mundo “moderno” conforme os ideais de humanização.

Theodor W. Adorno

RESUMO

Esse trabalho apresenta o modelo de gestão do Curso de Licenciatura em Física a Distância pela Universidade Aberta do Brasil na Universidade Federal de Goiás, no polo de apoio presencial em Goianésia - GO, na visão de seus gestores. O objetivo geral desse trabalho é analisar as condições de implantação e da gestão do curso de Licenciatura em Física a distância pelo Sistema UAB na UFG, no polo de apoio presencial de Goianésia - GO, a partir da visão de seus gestores, com a intenção de contribuir para o desenvolvimento dessa modalidade de ensino. Nesse sentido tornou-se necessário estabelecer como objetivos específicos, responder algumas questões que nortearam o desenvolvimento do trabalho, a saber: Como a EaD se constituiu na UFG? e Qual a visão dos gestores sobre a EaD? Na tentativa de responder a essas perguntas e atingir o objetivo principal, analisamos ao longo do trabalho, os seguintes aspectos relacionados ao curso, na visão de seus gestores: 1. A implantação do curso; 2. O Projeto Pedagógico do Curso-PPC; 3. A gestão administrativa; 4. A equipe acadêmica; 5. O processo ensino aprendizagem; 6. A avaliação da aprendizagem; 7. O material didático. A metodologia utilizada nesse trabalho foi a de estudo de caso, com abordagem qualitativa, considerada aqui a mais adequada para a aproximação ao objeto. Esse trabalho está composto de quatro capítulos. O primeiro apresenta algumas concepções sobre a EaD e um breve histórico do processo de formação da EaD no Brasil. No segundo, são apresentados os procedimentos metodológicos e os caminhos que foram percorridos para coletar e sistematizar os dados. No terceiro, são apresentadas as análises das entrevistas e dos documentos e as Considerações Finais, em que colocamos os pontos e contrapontos de nossas análises e apresentamos nossas impressões pessoais. Acreditamos que este trabalho, poderá contribuir para com o desenvolvimento dessa modalidade de ensino, e poderá também servir de referência para a implantação de outros cursos a distância em Física que possam ser criados. A avaliação da experiência do curso, a partir de seu projeto e também das expectativas de seus agentes, gestores, docentes, alunos poderá indicar problemas e questões que oportunizam propor determinadas soluções possíveis e ações que possam contribuir para esses novos projetos.

palavras-chave: Educação a Distância, Universidade Aberta do Brasil, licenciatura em Física a distância.

ABSTRACT

This paper presents the model of management degree in Physics Course by Distance Learning Open University of Brazil at the Federal University of Goiás in support pole in Goianésia - GO in view of its managers. The aim of this study is to analyze the conditions deployment and management degree in Physics course by distance learning System UAB in UFG, the pole in Goianésia - GO, from the perspective of their managers, with the intention of contribute to the development of this teaching modality. In this sense it became necessary to establish specific objectives, answer some questions that guided the development of the work, namely: How distance education was formed in UFG? What is your vision and managers on the course by distance? In an attempt to answer these questions and achieve the main objective, we analyzed throughout the paper, the following aspects related to the course, in view of their managers: 1. the implementation of the course; 2. the Educational Project Course, 3. the administrative management; 4. the academic staff; 5. the learning process; 6. the assessment of learning; 7. the teaching material. The methodology used in this work was a case study with a qualitative approach, considered here for the most appropriate approach to the object. This work is composed of four chapters. The first presents some views on the course by distance and a brief history of the formation process of distance education in Brazil. In the second, we present the methodological procedures and the paths that were traversed to collect and systematize data. The third presents the analysis of interviews and documents and concluding remarks, we put the points and counterpoints of our analysis and present our personal impressions. Believe that this work can contribute to the development of this mode of teaching, and can also serve as a reference for the implementation of other distance learning courses in physics that can be created. The evaluation of the travel experience, from your project and also the expectations of its agents, managers, teachers, students can indicate problems and questions that nurture certain propose possible solutions and actions that can contribute to these new projects.

Key-words: Distance Education, Open University of Brazil, degree in Physics the distance.

LISTA DE TABELAS - -

Tabela 01 – Listagem de polos de apoio presencial registrados no e-MEC como espaços credenciados para atuação da UFG em cursos de pós-graduação e graduação a distância, em 08 de junho 2011	41
Tabela 02 – Listagem de cursos de graduação a distância ofertados pela UFG	42
Tabela 03 – Listagem dos cursos a distância em andamento na UFG, no primeiro semestre de 2011.....	43

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância

AIM – Articulated Instructional Media Project (Projeto Mídia de Instrução Articulada)

ANDIFES – Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior

AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior

CEPA – Centro de Educação Profissional de Anápolis

CIAR – Centro Integrado de Aprendizagem em Rede

CNE – Conselho Nacional de Educação

COEP – Comitê de Ética e Pesquisa

CONSUNI – Conselho Universitário da Universidade Federal de Goiás

DED – Diretoria de Educação a Distância

EaD – Educação a Distância

FAPEG – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás

FCBTVE – Fundação Centro Brasileiro de TV Educativa

FE – Faculdade de Educação

FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação

FUNTEVÊ - Fundo de Financiamento da Televisão Educativa

GENTE – Grupo de Estudo Novas Tecnologias e Educação

GT – Grupo de Trabalho

IES – Instituição de Ensino Superior

IF – Instituto de Física

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

IPEA – Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada

IPES – Instituições Públicas de Ensino Superior

IRDEB – Instituto de Radiodifusão do Estado da Bahia

LDB – Lei de Diretrizes e Bases

MDI – Material Didático Impresso

MEB – Movimento de Educação de Base

MEC – Ministério da Educação e Cultura

MECM – Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

MOODLE – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

MTP – Mediador Técnico Pedagógico

NEAD – Núcleo de Educação a Distância

PAR – Plano de Ações Articuladas

PARFOR - Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica

PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação

PPC – Projeto Pedagógico de Curso

PROEC – Pró-reitoria de Extensão e Cultura da Universidade Federal de Goiás

PRONTEL – Programa Nacional de Telecomunicação

PUC-GO – Pontifícia Universidade Católica de Goiás

RGCG – Regulamento Geral de Cursos de Graduação

RIVED – Rede Interativa Virtual de Educação

SAPP – Sistema de Acompanhamento de Pesquisas

SEAT – Secretaria de Aplicações Tecnológicas

SEDUC – Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso.

SEED – Secretaria de Educação a Distância

SINRED – Sistema Nacional de Radiodifusão Educativa

SINTED – Sistema Nacional de Televisão Educativa

SRE – Serviço de Radiodifusão Educativa

TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação

UAB – Universidade Aberta do Brasil

UEG – Universidade Estadual de Goiás

UEMS – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

UFAM – Universidade Federal do Amazonas

UFG – Universidade Federal de Goiás

UFMS – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

UFPA – Universidade Federal do Pará

UFPR – Universidade Federal do Paraná

UFSC – Universidade Federal de Santa Catarina

UFT – Universidade Federal do Tocantins

UnB – Universidade de Brasília

UNEMAT – Universidade do Estado do Matogrosso

UniRede - Associação Universidade em Rede

UNIVIR – Universidade Virtual Pública do Brasil

WWW – World Wide Web

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	13
2 A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL E NA UFG	19
2.1 A EaD no Brasil.....	25
2.2 A EaD na UFG	36
3 METODOLOGIA	46
3.1 Pesquisa qualitativa	46
3.1.1 Análise documental	48
3.1.2 A entrevista semiestruturada	49
3.2 Caracterização dos sujeitos da pesquisa	49
3.3 O caminho da pesquisa.....	50
4 RESULTADOS E ANÁLISES	53
4.1 A implantação do curso de licenciatura em Física a distância pela UAB na UFG	53
4.2 O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) da licenciatura em Física pela UAB na UFG: trâmites e concepções	59
4.3 A gestão administrativa do curso de licenciatura em Física pela UAB na UFG.....	63
4.4 A equipe acadêmica do curso	71
4.5 O acompanhamento do processo ensino aprendizagem	79
4.6 O processo de avaliação da aprendizagem	85
4.7 Elaboração do material didático impresso e dos objetos virtuais de aprendizagem.....	90
4.8 Visão sobre a EaD na UFG.....	96
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	100
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
APÊNDICE A	110